***Фамилия, имя, отчество:* Спирочкина О.В.**

***Место работы:* МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Енотаевка» Астраханской области**

***Должность:* учитель русского языка и литературы**

***Предмет:* русский язык**

***Класс:* 5**

**Тема урока: «Правописание букв О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях прилагательных»**

**Базовый учебник:** русский язык 5 класс в 2-х частях под ред. А.Д.Шмелёва, Е.Я.Шмелёвой, Э.А.Флоренской, И,В.Пешкова , Москва, изд. «Вентана-Граф»,2012

**Цель урока:** обеспечить формирование у школьников целостной системы ведущих - знаний по теме «**Правописание букв О-Ё после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных**»;

**Задачи урока:**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ:** познакомиться с условиями написания букв О- Е после шипящих и Ц; сформировать умения обосновывать выбор гласных О-Е после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах прилагательных;

**РАЗВИВАЮЩИЕ:** развивать орфографическую зоркость, речевой слух у учащихся, навык графического обозначения данной орфограммы; совершенствовать орфографические умения и навыки учащихся.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:** формирование навыков контроля и самоконтроля, познавательной деятельности в коллективе и сотрудничества в решении поисковых задач.

**Планируемые результаты:**

**Л**: воспитывать любовь к русскому языку; формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом процессе, уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной

деятельности.

**М\П**: принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно). Строить небольшие монологические высказывания; осуществлять совместную деятельность в парах, группах и коллективно.

**П:** знать изучаемые орфограммы, уметь применять правила на правила на практике.

**Тип урока:** объяснение новых знаний

**Метод обучения:** интерактивный: творческие задания, работа в малых группах, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого», использование вопросов.

**Формы работы обучающихся:** индивидуальная, групповая (парная), коллективная.

**Необходимое техническое оборудование:** мультимедийный проектор, интерактивная доска, система звукового сопровождения отображаемых видеоматериалов, распечатка рабочих материалов, презентация к уроку

**Ход урока:**

* + - 1. **Оргмомент. (Проверка готовности к уроку)**

Прозвенел уже звонок,  
Начинается урок.

Внимание! Проверь, дружок,  
Готов ли ты начать урок.  
Все ль на месте, все ль в порядке?  
Книги, ручка и тетрадки?

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ НАСТРОЙ НА УРОК:**

- Давайте посмотрим, друг на друга, возьмём соседа за руку, поприветствуем и скажем ему «Добрый день»,

а теперь улыбнёмся ему. Говорят, «улыбка – это поцелуй души».

(***СМАЙЛИКИ+ ПЕСНЯ «Если друг не смеётся…»)***

**Садитесь!  
С усердием трудитесь!**

**-Оформите записи в тетради… (дата…….)**

**2.**  **Самоопределение к деятельности**

Посмотрите все на меня!  
Сегодня экскурсоводом работаю я.  
Не теряя ни минутки,  
Приглашаю вас я в путь!

**- Зачем нам отправляться в путешествие?** ***(СТАВИМ ОБЩИЕ ЦЕЛИ)***

- Собираясь в поход, надо прихватить все самое необходимое, у вас на партах есть вот такие **рюкзачки -** дневники путешественника, куда будем собирать знания. **У каждого свой дневник.**

**Подпишите дневник…**

* - Рассмотрим **КАРТУ ПУТЕШЕСТВИЯ**

- Во время путешествия мы встретимся с препятствиями- заданиями, которые предстоит одолеть и будем свои усилия оценивать. Посмотрите…рядом с заданием есть окошко, за каждый правильный ответ – балл. Готовы? Отправляемся!

1. **Актуализация ранее изученного. Фронтальный опрос.**

* **Мобилизирующий этап - Проверка рюкзака знаний.**

- А вот и первое препятствие, и мы ПРОВЕРЯЕМ рюкзак знаний.

- Ребята, попробуйте угадать, о какой части здесь говорится?

|  |  |
| --- | --- |
| Определяю я предметы, Они со мной весьма приметны, | Я украшаю вашу речь, Меня вам надо знать, беречь! |

***(Прилагательное) (0 -1 балл)***

**-Итак, мы сегодня продолжим работать по теме «Имя прилагательное»**

**- Но вот что, вы определите, пройдя испытание…**

* **Мост существительных**

- Вы повторяли этот материал дома

- Работать будете по группам. Перед вами слова с пропущенными буквами. *Вставьте пропущенные орфограммы.*

- Каждая группа выбирает только определённую группу слов:

***Для первой группы*:**  «Буквы О-Ё после шипящих в корне слова»

***Для второй группы****:* «Буквы О-Е после шипящих в суффиксах существительных»

***Для третьей группы:*** «Буквы О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных»

***Для четвёртой группы***: «Лишние слова»

**Запишите в тетрадочки эти слова**

Реш…тка, улиц…й, врач…м, крыж..вник, собач…нка, больш…го, ж…лудь, друж…к, колюч…го, ш…рох, плеч…м, пищ…вой, бельч…нок, свинц…вый, девч..нка, еж…вый**,** полотенц..ем, реч..нька, пищ..й, ож..г

**СЛАЙД –** (Проверь себя. Самопроверка)

***1-ая группа:*** решЁтка, крыжОвник, жЁлудь, шОрох, ожОг

***2- ая группа*** : собачОнка, дружОк, бельчОнок, девчОнка, речЕнька

***3- ая группа:*** улицЕй, врачОм, плечОм, полотенцЕм, пищЕй

***4- ая группа: (больш…го, колюч…го, пищ…вой, свинц…вый, еж…вый)***

- Кто назовёт помощника существительных для определения постановки орфограмм? *(****Ударение)***

- От чего зависит выбор буквы? (**Под ударением будем писать о, без ударения – е)**

- Какой части морфемы это касается? ***(Суффикса и окончания)***

- А в корне? **(под ударением – ё, кроме слов исключений и заимствованных слов, где пишется о)**

**- Кто справился полностью? Молодцы!**

*(*Поставить баллы 3 макс. )

**-А что же вы можете сказать о правописании слов 4-ой группы?**

-Вот вам и проблемная ситуация, которую нам предстоит решить, чтобы наше путешествие прошло спокойно.

**4.Мотивация. Введение в новую тему.**

- Нам предстоит перебраться через

* **ГОРЫ НАБЛЮДЕНИЙ**

-Для начала ответим, к какой части речи относятся эти слова?

- В какой части слов находятся орфограммы?

* После каких согласных стоят гласные?
* В каких морфемах пропущены буквы?

- Есть ли разница в произношении данных слов?

- Попробуйте вставить буквы. Сделайте вывод.

- Теперь ***сформулируйте тему*** маршрута нашего путешествия…

**«Правописание букв О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных»**

**ЗАПИШИТЕ ТЕМУ В ТЕТРАДЬ**

- Давайте ***определим цель и задачи*** нашего дальнейшего путешествия, попробуйте сформулировать их сами.

* познакомиться с правилом правописания гласных О-Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных;
* учиться правильно писать прилагательные на данное правило.

***Ставим баллы (Максимально- 2 б.)***

* **СВЕРИМСЯ С УЧЕБНИКОМ стр. 228**

(прочитайте правило)

**5.Формирование новых знаний и способов действия**

- Мы хорошо путешествуем, не пора ли сделать привал?

**ФИЗМИНУТКА**

Для разминки из-за парт поднимаемся… НА СТАРТ !!!

ДЛЯ подготовки к следующему препятствию- поиграем - А сейчас определяем буквы – о или е:

- Проверим, как вы умеете различать суффиксы и окончания. Я называю слова,

**1.(ИГРА)** если буква о или е в **суффиксе** – *делают* ***домик***.

Если буква в **окончании** – локти на парты, **квадратик**…

1. **(ИГРА)** если **О** – один хлопок, если **Е** – два хлопка

**БольшОго,**

**бежЕвый,**

**ландышЕвый,**

**песцОвый,**

**глянцЕвая,**

**алычОвый,**

**дешЁвый**

-Попались? Здесь ЁВ входит в состав корня и, следовательно, не подчиняется правилу для суффиксов

**МОЛОДЦЫ!**

**6. Применение знаний, формирование умений.**

**1)Первичное закрепление новых знаний**

**-** На пути нашего путешествия встретилась

* **река Умная**

**ЗАДАНИЕ:** Выписать только слова по теме. Вставить пропущенные буквы. Обозначить изученную морфему.

**СЛАЙД** Еж…вый, лиц…вой, кулач…к, пищ…вой, свеж…го, ключ…вой, перед товарищ…м, пунц…вый, хорош…го, под плащ…м, чуж…й, пальц…в, со свеч…й, борц…в, за врач…м, под крыш…й, с мяч…м, над крыльц…м, ножич…к, пятач…к, ж…лудь, еж…к, медвеж…нок, руч…нка, кореш..к

**ВЗАИМОПРОВЕРКА (проверили у соседа)**

-Молодцы! Ваши рюкзачки знаний пополняются…Ставим баллы

- Ребята, мы почти у цели. Вот дом, в котором живут суффиксы и окончания прилагательных. Но почему же так тихо в доме? Они там что-то творят…

**7.** **Включение новых знаний в систему знаний**

**ДОМ ТВОРЧЕСТВА**

**С помощью словосочетаний составьте мини-текст на одну из предложенных тем:**

* ***1 группа***  **Обстановка.**

*Оранж…вая люстра, кумач…вая скатерть, ситц…вая занавеска, кварц…вые часы, образц…вый порядок*

* ***2 группа***  **Природа. Весна.**

*Ключ…вая вода , глянц…вая зыбь, камыш…вые джунгли, грач…вая роща, ландыш..вый запах.*

* ***3 группа***  **Природа. Лето.***Устойч…вая погода, груш…вые деревья, саженц..вые посадки, оранж…вые лилии, пунц…вые розы*
* ***4 группа*** **Дом. Обед.**

*Груш..вый лимонад,* *у хорош..й подруги, пищ..вая бумага* , *алыч..вый компот, плюш..вый медвеж..нок*

**Проверка** Группы – читают тексты, а слова на табличках

Оценки выставить в Дневник путешественника

**МОЛОДЦЫ!**

- Наше путешествие подходит к концу…

**7 . Итоги урока**

- Подсчитайте все баллы…….. А теперь по данным критериям …..(табличка) выставьте оценки

11-12 баллов- **5**

8-10 баллов **- 4**

6-7 баллов - **3**

- У кого выше, чем планировали?

- Не огорчайтесь те, у кого результаты оказались ниже, у Вас всё впереди.

- Путешествие наше завершилось, выполнили ли мы поставленные в начале урока задачи?

Дома вы еще повторите материал. Д/з по выбору

* **Конец маршрута Домашнее задание**

**Дифференцированное домашнее задание (распечатки каждому):**

1. Для всех: **параграф 10**

2. По группам:

1. **Группа (на выбор)**
2. Создать кроссворд по изученным темам или

составить грамматическую сказку “Разговор суффиксов *–ов-, -ев-* с окончаниями

1. **группа** – Упр 70
2. **группа** – 68

**РЕФЛЕКСИЯ**

- Что мы узнали?

- Подведём итоги ( по шаблону)

Поиграем в Лототрон (если остаётся время)

**ИГРА ЛОТОТРОН (теория)**

**Самостоятельная работа с самопроверкой** **ФОТОДИКТАНТ**