***Фамилия, имя, отчество:* Спирочкина О.В.**

***Место работы:* МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Енотаевка» Астраханской области**

***Должность:* учитель русского языка и литературы**

***Предмет:* русский язык**

***Класс:* 5**

 **ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

 ***«Спряжение глаголов»***

***Тема и номер урока в теме***: « Спряжение глаголов» (второй урок по теме).

***Базовый учебник***: «Русский язык» 5 -9 классы.

Линия учебно-методических комплектов под ред. Шмелёва А.Д .Издательский центр Вентана Граф.

 ***Цель*** : создать условия для повторения и закрепления у обучающихся общего представления о глаголе как

части речи, организация деятельности обучающихся для достижения ими следующих результатов.

***предметные***: формирование знания о спряжении глаголов; умение определять личные окончания глагола;

продолжить формирование навыка изменять глаголы по лицам и числам; закрепление знаний об общем значении,

морфологических признаках и синтаксической роли глагола; закрепление умения находить и использовать

глаголы в тексте;

 развитие творческих способностей обучающихся; воспитание интереса к изучению предмета;

***личностные УУД***: профессиональное самоопределение, понимание значения русского языка

в процессе получения образования, стремление к речевому самосовершенствованию;

***регулятивные УУД:*** целеполагание, планирование, рефлексия, саморегуляция;

***познавательные УУД***: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение

речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста,

 преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать;

***коммуникативные УУД***: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной

полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

· ***Тип урока***: повторение и обобщение пройденного материала.

***· Формы работы учащихся***: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

· ***Необходимое техническое оборудование*** : компьютер и проекционное оборудование, устройство для

воспроизведения звука (колонки), ресурсы ЕК,ФЦИОР.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***ЭТАП УРОКА.*** | ***Название используемых ЭОР*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Время*** |
| 1. | ***Организационный момент мотивация к учебной деятельности***  | 1.Музыкальное сопровождение.[http://mpoisk.com/music/если+друг+улыбнется/](http://mpoisk.com/music/%D0%B5%D1%81%D0%BB%D0%B8%2B%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B3%2B%D1%83%D0%BB%D1%8B%D0%B1%D0%BD%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%8F/) | Обеспечивает нормальную обстановку для работы на уроке. Психологически готовит учащихся к общению.Подготовка ЭОР к работе- ***Добрый день, ребята. Давайте посмотрим, друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Громко скажем «Добрый день».*** | Проверяет наличие учебных инструментов и материалов для работы на уроке.Приветствие учащихся | 1 мин. |
| 2. | ***Опрос ранее изученного.*** ***Проверка домашнего задания*** |  | Проверка знаний и способов действий и деятельности, выявление пробелов в их усвоении. Комментирует и корректирует ответы учащихся. Проверка домашнего задания. | Демонстрирует, как выполнялось домашнее задание (самоподготовка). Сообщает о проблемах, возникших при выполнении отдельных заданий.  | 3 мин. |
| 3. | ***Актуализация опорных знаний Создание проблемной ситуации. Целеполагание*** | 2.Интерактивный рисунок.<http://www.mandarinn.ru/assets/images/poezd/ulibka.gif>  | Обеспечивает мотивацию учения, включения в совместную деятельность по определению целей урока. Анализирует ответы учащихся, оценивает их деятельность. Организует повторение теоретического материала.***-Ребята, посмотрите на доску, что это?******-Поезд.******-Что делает он?******-(Идет, едет, мчится, стремится……….)******-А если литературно? (Ползет, скачет, считает шпалы……….)******Слова, которые мы только что пересчитали, называются………. (синонимы)******-Мы поставим к ним вопрос………. (Что делает?)******-Они обозначают………. (действие)******Если………. (слово обозначает действие и отвечает на вопрос что делает? что сделает? мы называем - глаголом)******Поставьте эти глаголы в прошедшее время, свяжите их со словом поезд. Выделите в глаголах окончания. К какому спряжению относятся эти глаголы?******Составьте с ними три предложения. (устно)******На основании выше сказанного давайте сформулируем цель нашего занятия. На ваш взгляд, над чем мы сегодня будем работать?*** | Слушают комментарии учителя.  Работают фронтально. Отвечают на вопросы и задания ЭОР: Читают текст.Делают выводыОтвечают на вопросы учителя.Формулируют задачи: определять спряжения глаголов, умение определять личные окончания глаголов, закрепить умение находить глаголы в тексте и правильно их употреблять в речи. | 5мин.  |
| 4. | ***Формирование новых знаний и умений*** | 3. Интерактивная таблица. <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fe11d8e7-91fd-452a-a36b-bf768c522990/view/> | Организует внимание учащихся. Сообщает основную идею изучаемого материала (правила). Обеспечивает осмысление методов исследования изучаемой темы, знаний, способов и средств, которые привели к определённым содержательным выводам.***-А сейчас, ребята, вспомним******как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени? Сколько типов спряжений у глагола? Как определить спряжение у глаголов с ударным окончанием?***Записать глаголы в два столбика в зависимости от спряжения. Вставить пропущенные буквы. Выделить орфограмму №25.**Смотр…шь и вид…шь, вздыха…шь и дыш…шь, начерт…шь и нарису…шь, отруб…шь – не пристав…шь, се…шь и ве…шь, слуша…шь и слыш…шь, напил…шь и накол…шь, верт…шь и гон…шь, держ…шь и включа…шь.**  | Отвечают на вопросы и задания ЭОР: Читают текст.Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание.Делают записи в тетради.Записывают алгоритм рассуждения. «Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием глаголов».Делают выводы.Читают теоретический материал-стр.254.  | 7-10 мин. |
| 5. | ***Физкультминутка*** |  | Проводит физкультминутку.***- Без физкультминутки не обойтись.***1***. Посмотрите вверх, вниз, направо, налево, нарисуйте глазами круг, затем первую букву своего имени, закройте глазки, откройте, быстро поморгайте.*** ***2. Зажмите руки в замочек, вытяните вперед, теперь вверх, потянитесь к солнышку.*** | Выполняют упражнения. | 2мин. |
| 6. | ***Первичное закрепление.*** | 4.Спряжение глагола(интерактивная таблица и правило) <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/536a151a-903c-454b-8bc3-819eba17dcd3/view/> | Организует коллективную работу учеников с электронным ресурсом, вовлекает класс в обсуждение проблемных вопросов.***Работа по карточкам «Найди и исправь ошибку в личном окончании глагола» (1 группа), «Найди и исправь ошибку в согласовании глагола с существительным» (ед.числа – 2 группа и мн. числа – 3 группа)***Демонстрируя таблицу, учитель ставит проблемные задачи перед учениками.***-Как изменяются глаголы 1 спряжения?******-Как изменяются глаголы 2 спряжения?*** | Работа в группах по карточкам.Принимает участие в коллективной работе класса с электронным ресурсом, выполняет поставленные учителем задачи, приводит к определенным выводам, сформулированным в процессе обсуждения. | 6 -7 мин. |
| 7. | ***Применение нового знания в стандартной ситуации.*** | 5) Анализ отрывка из рассказа И.С.Тургенева «Летнее утро» <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3b11d256-aba9-45de-83ff-d4355cbef516/view/> | Проверяет понимание учащимися того, что является сущностью основного содержания изучаемого материала. ***1) Анализ отрывка из рассказа И.С.Тургенева «Летнее утро».******2)Предлагает выполнить упражнения 678 с.254 (устно) из учебника***. | Демонстрирует субъективный опыт по применению знаний и проявлению новых умений.Читают задания,выполняют упражнения.Проверяют. Записывают в тетрадь. | 5-7 мин. |
| 8. | ***Перенос в новые условия.*** |  | Поверяет полноту и осознанность усвоения изученного. Ликвидирует неясности осмысления учащимися нового материала ***Задание №1*****Проспрягать глаголы, выделить окончание, определить спряжение.*****Просить, сказать, тереть, брить.******-Задание №2*****Переписать, ставя глаголы в нужной форме****настоящего времени, выделить окончание.*****1.Сосны вершинами (махать) приветно.******2.Лиловая занавеска чуть-чуть (колыхаться) от ветра.******3.(Сыпать) спелые орехи мне орешник в кузовок.******4.Не пенится море, не (плескать) волна.******5.Мороз слегка (щипать) за щёки***. | Работа на распечатанных листах.Читают задания, выполняют упражнения самостоятельно. Проверяют. Записывают в тетрадь | 5 мин. |
| 9. | ***Рефлексия.*** |  | Инициирует рефлексию учащихся по поводу своего эмоционального состояния, своей деятельности, взаимодействия с учителем одноклассниками. Обеспечивает усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества. ***- Что узнали нового на уроке?******- Что показалось трудным?******- Что вызвало интерес***? | Определяет уровень восприятия информации на уроке, состояние комфортности при коллективной, фронтальной и индивидуальной работе. | 2 мин. |
| 10. | ***Оценивание обучающихся.*** |  | Оценивает обучающихся. Комментирует оценки. | Обучающиеся поднимают сигнальную карточку определенного цвета, соответствующего той оценке деятельности, которую для себя определил каждый из них: красный - я сосредоточен, внимателен, активен; зеленый-не хватает внимательности, усидчивости, аккуратности, недостаточно активен; желтый-следует быть внимательнее, организованнее, активнее. | 1мин. |
| 11 | ***Домашнее задание.*** |  |  Мотивирует деятельность учащихся по выполнению домашнего задания. Объясняет выполнение д/з по выбору упр. 681, 682, дифференцированно. | Слушают объяснение домашнего задания, записывают в дневник | 1 мин. |

 ***Таблица 1.***

 ***ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название ресурса*** | ***Тип, вид ресурса*** | ***Форма предъявления информации (****иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | ***Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР*** |
| 1. | Музыкальное сопровождение. | локальный |  Песня. | [http://mpoisk.com/music/если+друг+улыбнется/](http://mpoisk.com/music/%D0%B5%D1%81%D0%BB%D0%B8%2B%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B3%2B%D1%83%D0%BB%D1%8B%D0%B1%D0%BD%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%8F/) |
| 2 | Интерактивный рисунок. Поезд. | локальный | Интерактивный рисунок. | <http://www.mandarinn.ru/assets/images/poezd/ulibka.gif> |
| 3 |  Как определить спряжение глагола? | локальный | Интерактивная таблица. | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fe11d8e7-91fd-452a-a36b-bf768c522990/view/> |
| 4 | Спряжение глагола  | локальный | Интерактивная таблица и правило. | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/536a151a-903c-454b-8bc3-819eba17dcd3/view/> |
| 5. | Анализ отрывка из рассказа И.С.Тургенева «Летнее утро» . | локальный | Интерактивная таблица. | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3b11d256-aba9-45de-83ff-d4355cbef516/view/> |