**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа города Кирсанова Тамбовской области**

**Технологическая карта № 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Язык как средство общения** (*40 часов*) | |
| **Тема** | | **Средства общения** *(9 часов)* | |
| **Цели** | | **Сформировать представление** о средствах общения, словах-омофонах.  **Ввести** правила словесной игры «Анаграмма».  **Научить использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности. | |
| **Основное содержание темы**  **Термины и понятия** | | Актуализация знаний об орфограммах и способах их проверки. Освоение правил словесной игры  «Анаграмма». Изучение слов-омофонов. Составление текста письма с использованием слов- омофонов.  *Анаграмма, буква, звук, непроверяемая орфограмма, общение, омофоны, орфограмма, прове-*  *ряемая орфограмма, средство, средство общения, язык.* | |
| **Планируемый результат** | | | |
| **Личностные умения** | **Метапредметные умения** | | **Предметные умения** |
| * Проявлять: * интерес к изучению темы; * желание изучать правила орфографии;  творческое отношение к процессу составления и оформления текста письма | **Познавательные умения:**   * раскрывать значение понятий «средство», «общение», «средство общения», «язык», «буква», «звук», «анаграмма», «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их   в активном словаре;   * различать возможности языка жестов и языка как средства речевого общения и обосновывать своё мнение; * находить отличие буквы/звука и обосновывать своё мнение; * определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение; * определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение;  использовать приобретённые знания при составлении и написании текста письма. | | * Рассказывать о средствах языка, используя иллюстрацию. * Составлять и писать слова из предложенных букв. * Составлять и писать анаграмму к слову. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| — понимание  успешности при освоении темы. | **Регулятивные умения:**   * выполнять учебное задание в соответствии с целью; * выполнять учебное действие в соответствии с планом; * выполнять самопроверку, взаимопроверку, взаимооценку и корректировку при работе в паре; * ориентироваться в разных способах выполнения задания;  соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. **Коммуникативные умения:**   * адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы; * формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; * оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществляя взаимный контроль;  адекватно использовать речь для представления результата. | * Писать проверочное слово к выделенной орфограмме в словах- омофонах.  Писать текст письма, используя известные слова-омофоны. |
| **Организация образовательного пространства** | | |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Формы работы** |
| ***Литературное чтение*** Темы «Истоки литературного творчества»,  «Великие русские писатели». ***Окружающий мир***  Тема «По родным просторам» | **Информационныйматериал:**  учебник, ч. 1, рабочая тетрадь № 1, методическое пособие для учите- ля.  **Демонстрационный материал:**  таблицы «Звуки, буквы»», «Алфавит», «Слог, ударение».  **Интерактивный материал:**   * карточки с учебными заданиями;   CD «Уроки Кирилла и Мефодия». Урок 1. Слово. | Фронтальная; индивидуалная — ; парная — ; групповая — . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ** | | | | |
| **I этап. Самоопределение в деятельности** | | | | |
| **Цели деятельности** | **Ситуативное задание** | | **Планируемый результат** | |
| * Мотивировать к изучению темы. * Стимулировать желание изучать правила орфографии. | Однажды летом Ваня получил письмо от одноклассника, в котором говорилось о летнем отдыхе.  Вот отрывок из этого письма: «Возле дома — зелёный лук. А за по- лем — лиса с грибами и запивают соловьи. Там жизнь усов начина- ется ночью». Ваня не понял, почему лук растёт возле дома, а не на грядках, почему у лисы грибы, как пьют соловьи, а про усы вообще было ничего не понятно.  Ребята, как вы думаете, о чём хотел рассказать в письме однокласс- ник Вани?  *Школьники высказывали разные предположения, но дискуссия по-*  *казала, что им пока не хватает определённых знаний и умений, что- бы представить свою позицию.*  Есть ли у вас желание научиться писать так, чтобы смысл текста по- нимали те, кто его будет читать? | | **Личностные умения:**   * проявлять интерес к изучению темы; * проявлять желание нау- читься писать текст так, чтобы читающие понима- ли его. | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | |
| **Цели деятельности** | **Учебные задания**  **на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)** | **Планируемый результат** | | |
| **Блок А. Роль языка в общении** | | | | |
| **Цели:**   * Актуализировать знания о понятиях «общение», «язык». * Ввести понятия «средство», | Введение новых словарных слов «богатый», «богатство», «билет»,  «багаж», «великолепный», «великолепие», «газета», «железо»,  «портрет», «телефон».  Методику работы с новыми словами учитель выбирает сам. |  | | |
| ***Диагностические задания:*** | |  |
| 1. Допишите высказывание. Главное средство общения —  … | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «средство общения».   * Научить: * раскрывать значение поня- тий «средство», «средство общения» и использовать их в активном словаре; * различать возможности языка жестов и языка как средства речевого общения и обосновывать своё мнение; * рассказывать о средствах языка, используя иллюстра- цию; * подбирать и писать к каж- дой иллюстрации соответст- вующую подпись, используя предложенные варианты; * соотносить название ил- люстрации с пословицей, подходящей по смыслу; * писать высказывание, со- ответствующее значению жестов индейцев племени майя; * списывать высказывания выдающихся людей о рус- ском языке и подчёркивать имена существительные, на- зывающие качества русского языка; * составлять и писать слова из предложенных букв; * определять и писать назва- | ***Задание 1 (З)***  Объясните значение слова «общение». Объясните значение слова «язык». ***Сообщение учителя***  *Язык* — главное средство общения, благодаря которому идёт об- мен информацией в виде звуков, жестов, знаков.  *Средство* — это приём, способ действия для достижения какой- либо цели.  ***Задание 2 (З)***  Объясните значение слова «средство». Назовите главное средство общения. ***Задание 3 (П)***  Верно ли, что благодаря языку жестов мы получаем полную ин- формацию о предмете? Обоснуйте своё мнение.  ***Задание 4 (У)*** *Учебник, с. 35, № 49, с взаимопроверкой.* Подберите и напишите к каждой иллюстрации соответствующую подпись, используя предложенные варианты.  Соотнесите название иллюстрации с пословицей, подходящей по смыслу, и соедините их стрелкой.  *Название иллюстрации Пословицы*  Общение людей с животными. Не маши, а рассуди, не сердись, а  слушай.  Общение с помощью мимики и Кто говорит, тот сеет, а кто слушает, жестов. тот пожинает.  Общение устное и письменное. Ласковое слово и кошке приятно.  ***Задание 5 (У)*** *Учебник, с. 38, № 52, с взаимооценкой.* Выпишите высказывание, которое соответствует значению жес- тов индейцев племени майя.  ***Задание 6 (У)*** *Учебник, с. 39, № 53, с взаимопроверкой.* Определите и спишите такое высказывание, в котором говорится о величии русского языка.  Подчеркните имена существительные, называющие качества | 2. Допишите подходящее по смыслу слово в каждое стихо- творное высказывание.   * Кто альбом раскрасит наш? Ну конечно, … . * Свеж и сладок он на вкус, называется … . * А проснувшись, стал реветь этот зверь — лесной … .   3. Составьте и напишите три  предложения, используя сло- ва каждой строчки.   * в, стая, снегу, живёт, куро- паток * вылетают, болоту, они, клю- кву, по, днём, ходят, выкапы- вают * опять, в, поклюют, снег, и, зароются   **Познавательные умения:**   * раскрывать значение поня- тий «средство», «средство об- щения» и использовать их в активном словаре; * различать возможности языка жестов и языка как средства речевого общения и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** * осуществлять взаимный контроль, приходить к едино- му мнению. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ние сказки, используя опор- ные слова;   * дописывать подходящее по смыслу слово в стихотворное высказывание; * составлять и писать пред- ложение из данных слов; * осуществлять взаимный контроль, приходить к еди- ному мнению; * адекватно воспринимать оценку своих действий и вно- сить коррективы. | русского языка. *(Великолепие, живость, крепость, богатст- во, краткость.)*  ***Задание 7 (У)*** *Учебник, с. 40, с взаимопроверкой.*  Рассмотрите сюжетную иллюстрацию и расшифруйте значение каждого предмета и персонажа. *(Язык — главный в царстве. Из звуков и букв слуги складывают слова. Словами заполняют предложение. Предложение входит в состав речи.)*  ***Задание 8 (У)*** *с взаимооценкой.*  Составьте слова из предложенных букв и запишите их. Бгтствоао, зкяы, оеиебщн.  ***Задание 9 (У)*** *с самопроверкой.*  Определите название сказки, используя слова из каждой строч- ки, и напишите его.  Коза, козлята, волк, кузнец — … *(«Волк и семеро козлят».)* Старик, старуха, колобок, заяц, волк, медведь, лиса — … *(«Коло- бок».)*  Лиса, заяц, избушка ледяная, избушка лубяная, собака, медведь, петух — … *(«Заюшкина избушка».)*  ***Задание 10 (У)*** *с самопроверкой.*  Спишите, вписывая слова, подходящие по смыслу.  Села, сок с цветка взяла, И голос друга издалёка Мёд готовит нам … *(пчела).* Тебе подарит … *(телефон).*  Чик-чирик! Не робей! Как же быть без хруста, Я бывалый ... *(воробей).* Если я … *(капуста).*  ***Задание 11 (У)*** *с взаимопроверкой.*  Составьте и напишите два предложения, используя слова каждой строчки.   * ос…ни, дни, х…лодные, наступили * над, покружили, (В, в)олгой, горизонтом, за, скрылись, птицы, и | **Коммуникативные умения:**   * адекватно воспринимать оценку своих действий и вно- сить коррективы. **Предметные умения:** * рассказывать о средствах языка, используя иллюстра- цию; * подбирать и писать к каж- дой иллюстрации соответст- вующую подпись, используя предложенные варианты; * соотносить название иллю- страции с подходящей по смыслу пословицей; * писать высказывание, со- ответствующее значению жес- тов индейцев племени майя; * списывать высказывания выдающихся людей о русском языке и подчёркивать имена существительные, называю- щие качества русского языка; * составлять и писать слова из предложенных букв; * определять и писать назва- ние сказки, используя опор- ные слова; * дописывать подходящее по смыслу слово; * составлять и писать пред- ложения из данных слов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блок Б. Звук, буква, слог, ударение** | | |
| **Цели:**   * Актуализировать умения: * распознавать гласные и согласные звуки и буквы русского языка; * определять гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных; * заменять в слове звук для получения нового слова; * определять ударный слог; * выписывать из текста сло- ва, в которых все согласные звуки твёрдые/мягкие; * обозначать в слове ударе- ние; * делить слова на слоги; * выписывать из текста сло- ва, которые нельзя разделить для переноса; * выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре; * выполнять взаимооценку и корректировку учебного задания. * Ввести правила словесной игры «Анаграмма». * Научить:   — раскрывать значение слов  «буква», «звук», «анаграмма» | ***Задание 1 (З)***  Объясните значение слов «буква», «звук». Назовите буквы, обозначающие гласные звуки. ***Задание 2 (П)***  Можно ли утверждать, что гласных букв столько же, сколько гласных звуков? Обоснуйте своё мнение.  ***Задание 3 (У)*** *Учебник, с. 41, № 55, с взаимопроверкой.* Вставьте соответствующие гласные в каждое слово и напишите полученные предложения.  ***Задание 4 (У)*** *Учебник, с. 41, № 56, с самопроверкой.* Определите сочетания букв, которые не являются словами. Измените порядок букв в каждом слове так, чтобы получилось новое слово, и напишите его.  ***Задание 5 (У)*** *Учебник, с. 42, № 57, с взаимопроверкой.* Определите и выпишите из текста три слова, в которых все со- гласные звуки твёрдые: ...  Определите и выпишите из текста два слова, в которых все со- гласные звуки мягкие: ...  ***Задание 6 (У)*** *Учебник, с. 43, № 59, с самопроверкой.*  Напишите слова, разделяя каждое на слоги. Определите и поставьте в каждом слове ударение. ***Задание 7 (У)***  Спишите текст и поставьте ударение в каждом выделенном слове.  Собака сидит у **ворот**. У рубахи вышит **ворот**. За рекой было **село**. Солнце **село**. Посмотрите на **доску**!  Урок уже **начался**!  Комната стала ещё **красивее**.  ***Задание 8 (У)*** *Учебник, с. 43, № 61, с самопроверкой.*  Выпишите из текста стихотворения А. Пушкина слова, которые | ***Диагностические задания:***  1. Выпишите из стихотворных строчек В. Левина слова, в ко- торых есть только глухие со- гласные.   * У папы три капли упали со шляпы. * Кошка согрела озябшие лапы.   2. Спишите текст, обозначая ударение в каждом выделенном слове.   * Я тебя **поняла**, а Тимур не   **понял**.   * **Повторим** пройденный мате- риал.   3. Составьте и напишите ана-  грамму к выделенному слову. У лося малыш — **лосёнок**,  А у ослика — ... .  **Познавательные умения:**   * раскрывать значение слов   «буква», «звук», «анаграмма» и использовать их в активном словаре;   * находить отличие буквы/ звука и обосновывать своё мнение.   **Регулятивные умения:**   * выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| и использовать их в актив- ном словаре;   * находить отличие бук- вы/звука и обосновывать своё мнение; * вставлять соответствую- щие гласные и писать полу- ченные слова в предложе- нии; * изменять порядок букв для составления нового слова и писать его; * составлять и писать ана- грамму к слову; * составлять и писать новые   слова, используя буквы дан- ного слова;   * формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины. | | нельзя разделить для переноса.  ***Сообщение учителя***  *Анаграмм*а — (от греч. ana — пере и gramma — буква) — игра с буквами, в ходе которой переставляют буквы/звуки определён- ного слова/словосочетания, чтобы составить новое слово/ сло- восочетание. Анаграмма используется для составления псевдо- нима мастера, художника, писателя и т. п.  Например: *куб — бук; Каролина — Ани Лорак*.  ***Задание 9 (З)***  Объясните значение слова «анаграмма».  ***Задание 10 (П)***  Верно ли, что при составлении анаграммы к данному слову можно добавлять другие буквы? Обоснуйте своё мнение. ***Задание 11 (У)*** *с взаимопроверкой.*  Составьте и напишите анаграмму к каждому выделенному сло- ву.  Даже маленький Серёжа С удивлением постиг  Нам сказать однажды может: Анаграммы дед Архип,  — Мы кладём в пробирку БРОМ, И теперь легко он БРИГ  А в тетради чертим ... *(ромб).* Превращает в белый ... *(гриб).*  Хоть и маленькая Лика, Я пирог пеку сама,  Но понять она смогла, Помогает мне КУМА.  Что союз, иначе — ЛИГА, Вся испачкана рука —  Это вовсе не ... *(игла).* Пристаёт к руке ... *(мука).*  ***Задание 12 (У)*** *Учебник, с. 43, № 58, с взаимооценкой.* Образуйте и напишите новые слова, используя буквы слова «га- зета».  Газета — … *(таз, газ, аз).* | паре;   * выполнять взаимооценку и корректировку учебного зада- ния.   **Коммуникативные умения:**   * формулировать понятное для партнёра высказывание, ис- пользуя термины.   **Предметные умения:**   * вставлять соответствующие гласные и писать полученные слова в предложении; * изменять порядок букв для составления нового слова и пи- сать его; * выписывать из текста слова, в которых все согласные звуки твёрдые/ мягкие; * делить слова на слоги; * обозначать ударение в слове; * выписывать из текста слова, которые нельзя разделить для переноса; * составлять и писать ана- грамму к слову; * составлять и писать новые слова, используя буквы данного слова. | | |
| **Блок В. Орфограммы** | | | | | |
| **Цели:** | Введение новых словарных слов «здесь», «сейчас», «теперь». | |  | | |
| ***Диагностические задания:*** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Актуализировать: | Методику работы с новыми словами учитель выбирает сам. | | | 1. *Рабочая тетрадь, с. 36,* |
| — знание о понятии «ор- | ***Задание 1 (З)*** | | | *№ 52.* |
| фограмма» и использовать | Назовите значение слова «орфограмма». | | | Спишите стихотворные строки |
| его в активном словаре; | Назовите известные вам орфограммы. | | | А. Пушкина, вставляя пропу- |
| — умение различать поня- | ***Задание 2 (П)*** | | | щенные орфограммы и обозна- |
| тия «проверяемые орфо- | Верно ли, что любой гласный звук может являться орфограммой? | | | чая ударение в выделенных |
| граммы», «непроверяемые | Обоснуйте свой ответ. | | | словах. |
| орфограммы» и обосновы- | Можно ли утверждать, что любая орфограмма требует проверки? | | | В тот же ден… ц…рица злая, |
| вать своё мнение. | Обоснуйте своё мнение. | | | Добр…й вести ож…дая, |
| * Закрепить умения: | ***Задание 3 (У)*** *Учебник, с. 46, № 65, с взаимопроверкой.* | | | …тайне зерк…льц… **взяла** — |
| — различать две функции | Определите вид орфограммы в каждом слове и напишите, где это | | | И в…прос свой **задала**. |
| **ь**; | возможно, проверочное слово. | | | 2. *Рабочая тетрадь, с. 32,* |
| — писать предлоги и при- | ***Задание 4 (У)*** *Учебник, с. 46, № 66, с самопроверкой.* | | | *№ 44.* |
| ставки; | Определите лишнее слово в каждой строчке, подчеркните его. | | | Спишите, вставляя пропущен- |
| — писать слова с буквосо- | ***Задание 5 (У)*** *Учебник, с. 47, № 67, с взаимопроверкой.* | | | ный **ъ** или **ь**. |
| четаниями **жи — ши,** | Спишите пословицы, вставляя, где необходимо, пропущенную | | | * Отол…ются волку овеч…и |
| **ча — ща, чу — щу, чк,** | букву. | | | слёзки. |
| **чн, нщ, цы, ци**, используя | ***Задание 6 (У)*** *Учебник, с. 49, № 69, с взаимопроверкой.* | | | * Не за то волка б…ют, что сер, |
| правило; | Выпишите из орфографического словаря в конце учебника пять | | | а за то, что овцу с…ел. |
| — писать **не** с глаголом; | слов с непроверяемым безударным гласным и три слова с непро- | | | * Замело чащи леса метел…ю. |
| — определять вид орфо- | веряемым согласным. | | | 3. *Рабочая тетрадь, с. 31,* |
| граммы и писать прове- | ***Задание 7 (У)*** *Учебник, с. 49, № 70, с взаимопроверкой.* | | | *№ 43.* |
| рочное слово; | Спишите стихотворение К. Бальмонта, вставляя пропущенные | | | Спишите слова, вставляя про- |
| — определять лишнее сло- | орфограммы. | | | пущенную орфограмму. |
| во и выделять его графиче- | ***Задание 8 (У)*** *с взаимооценкой.* | | | Лебё…ка, зу…чик, восхо…, ви- |
| ски; | Спишите стихотворение Б. Заходера, вставляя пропущенные ор- | | | тя…ь, ито…, газе…ка, голу…цы, |
| — выписывать из орфо- | фограммы. | | | голу…ь, лопа…ка, свя…ка, пей- |
| графического словаря сло- | Целый ден… лежит тюлен…, | | | за…, сугро…, ре…ка, тру…ка, |
| ва с непроверяемым без- | И лежат… ему не лен… . | | | безрука…ка. |
| ударным гласным и с не- | Жал…, тюлен…е прилежан…е — | | | 4. Напишите проверочное сло- |
| проверяемым согласным; | Не пример для подражан…я. | | | во к каждой выделенной орфо- |
| — списывать текст, встав-  ляя пропущенную орфо- | Выпишите из текста стихотворения слова с разделительным **ь**. | | | грамме в словах-омофонах.  Ч**и**стота — …, ч**а**стота — … |
| ***Задание 9 (У)*** *с взаимооценкой.* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| грамму;  — образовывать от данных слов названия профессий и писать их, выделяя орфо- грамму.   * Ввести понятие «омофо- ны». * Научить: * определять слова- омофоны и обосновывать своё мнение; * писать проверочное сло- во к выделенной орфо- грамме в словах-омофонах; * выбирать и писать в тек- сте подходящее по смыслу слово или слово с предло- гом, используя данные омофоны; * оказывать необходимую помощь партнёру; * осуществлять взаимный   контроль. | Спишите текст, вставляя подходящие по смыслу пропущенные предлоги.  Вместе … Борей прибежал его младший братишка. В плавании … Жорой не мог соревноваться никто. Сегодня дежурят Володя … Гошей.  ***Задание 10 (У)*** *с взаимооценкой.*  Образуйте новые слова, используя приставку **с-**, и запишите их. делать — … брить — … гладить — … беречь — … дуть — …  ***Задание 11 (У)*** *с взаимооценкой.*  Спишите слова, вставляя пропущенные орфограммы.  Ги…опотам, н…с…ро…, л…опар…, …гуар, п…нт…ра, к…нгуру, ж…ра..., …б…з…яна, …хидна.  ***Задание 12 (У)*** *с взаимооценкой.*  Образуйте от данных слов слова — названия профессий, запишите их, выделяя орфограммы.  шарманка — … мороженое — … бетон — … камень — …  ***Задание 13 (У)*** *с взаимопроверкой.*  Спишите текст, вставляя букву **ы** или **и** после **ц**. На ц…почках приходит в ц…рк  Ц…ган и начинает танц… . А на ц…новке молодц…  Надели на ц…плёнка панц…рь.  ***Задание 14 (У)*** *с взаимопроверкой.*  Из данных ниже слов выпишите только глаголы с частицей **не**. (Не)жил, (не)когда, (не)здоровится, (не)лепый, (не)бег, (не)видит, (не)доумевать, (не)хочу, (не)ряха. | Гла**с** — …, гла**з** — …  **Познавательные умения:**   * раскрывать значение поня- тий «орфограмма», «проверяе- мая орфограмма», «непрове- ряемая орфограмма» , «омофо- ны» и использовать их в активном словаре; * определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение; * определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.   **Регулятивные умения:**   * самостоятельно вносить не- обходимые коррективы, учиты- вая характер допущенных оши- бок.   **Коммуникативные умения:**   * оказывать необходимую по- мощь партнёру; * осуществлять взаимный кон- троль.   **Предметные умения:**   * определять вид орфограммы и писать проверочное слово; * определять лишнее слово и выделять его графически; * подбирать и писать прове- рочные слова к орфограмме   «безударный гласный»;   * писать проверочное слово к выделенной орфограмме в сло- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Сообщение учителя***  *Омофоны* (греч. homos — одинаковый и phknt — звук) — слова, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл, поэтому пи- шутся по-разному. Например: плот — плод, не вы ли? — не выли. ***Задание 15 (З)***  Объясните значение слова «омофоны».  ***Задание 16 (П)***  Можно ли утверждать, что слова-омофоны одинаковы по звуча- нию и по смыслу? Обоснуйте своё мнение.  ***Задание 17 (У)*** *с взаимопроверкой.*  Напишите проверочное слово к каждой выделенной орфограмме в словах-омофонах.  пру**д** — … пру**т** — …  лу**к** — … лу**г** — …  б**а**чок — … б**о**чок — …  ***Задание 18 (У)*** *с взаимопроверкой.*  Подберите и напишите проверочное слово для каждой орфограм- мы в словах-омофонах и вставьте пропущенную букву.  сл…зать (…) с лестницы — сл…зать (…) сметану ув...дать (…) подругу — ув…дать (…) без воды жить в л…су (…) — охотиться на л…су (…) ***Задание 19 (У)***  Определите подходящее по смыслу слово/словосочетание с пред- логом, используя омофоны, данные в скобках, напишите текст стихотворения.  Говорили тиграм (львы, ль вы): Веснушкам нету (сноса, с носа):  — Эй, друзья, слыхали (львы, ль вы), Не исчезают (сноса, с носа). Что не может (носорог, нос о рог) Зависело б (от мыла, отмыла),  Почесать свой (носорог, нос о рог)? Веснушки я б (от мыла, отмыла). | | | | вах-омофонах;   * выбирать и писать в тексте подходящее по смыслу слово или слово с предлогом, исполь- зуя омофоны, данные в скоб- ках; * находить в словаре слова с непроверяемым безударным гласным и с непроверяемым согласным и писать их; * находить в тексте стихотво- рения слова с разделительным **ь**; * из данных слов выписывать глаголы с частицей **не**; * образовывать от данных слов слова — названия профессий и писать их, выделяя орфограм- му; * списывать текст, вставляя пропущенную орфограмму, подходящие по смыслу предло- ги или пропущенную букву **ы** или **и** после **ц**. | |
| **Блок К. Диагностика качества освоения темы** | | | | | | |
| **Цели:** | |  | | | | **Регулятивные умения:** |
| ***Контрольное задание*** |  |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Установить степень освое- ния темы, а именно умения: * писать текст, следуя пра-   вилам оформления письма;   * выписывать из текста сло- ва с безударной гласной, под- бирать к каждому из них про- верочное слово; * писать слова с непроизно- симой согласной, подбирать к каждому из них провероч- ное слово; * выделять слова с раздели- тельным **ь**; * выделять имена существи- тельные, которые нельзя раз- делить для переноса; * выполнять учебное зада- ние в соответствии с целью. | | **Диктант**  Осень и зима  Поздней осенью в нашей местности погода часто бывает ненаст- ной. Словно осень тяжело переживает свой проигрыш зиме. По небесному своду клочьями летят облака. Льёт дождь. Солнце по- хоже на пожелтевший от дождя футбольный мяч. Деревья кача- ются и скрипят от резких порывов яростного ветра. **Грамматические задания**   1. Выпишите из текста три слова с безударной гласной, подберите и напишите к каждому проверочное слово. 2. Выпишите из текста три слова с непроизносимой согласной, подберите и напишите к каждому проверочное слово. 3. Выпишите из текста три слова с разделительным мягким зна- ком. 4. Выпишите из текста три имени существительных, которые   нельзя разделить для переноса. | * выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Предметные умения:** * писать текст, следуя прави- лам оформления письма; * выписывать из текста сло- ва с безударной гласной, под- бирать и писать к каждому из них проверочное слово; * писать слова с непроизно- симой согласной, подбирать и писать к каждому из них проверочное слово; * выделять слова с раздели- тельным **ь**; * выделять имена существи- тельные, которые нельзя раз- делить для переноса. | |
| **III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | |
| **Цели деятельности** | **Варианты заданий** | | | **Планируемый результат** |
| * Стимулировать ин- терес и желание со- ставлять и оформлять текст письма. * Научить: * ориентироваться в разных вариантах вы- полнения задания; * планировать своё действие в соответст- | Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:   * выбор варианта задания ***(информативный, импровизационный, эв- ристический)***; * выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); * самоорганизацию по выполнению задания: * планирование деятельности; * выполнение задания; * представление результатов деятельности.   ***Ситуативное задание***  Однажды летом Ваня получил письмо от одноклассника, в котором гово- | | | **Личностные умения:**   * проявлять творческое от- ношение к процессу оформ- ления текста письма. **Познавательные умения:** * использовать приобретён- ные знания при выполнении учебного задания. **Регулятивные умения:** * ориентироваться в разных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| вии с учебным зада- нием;   * использовать при- обретённые знания для выполнения зада- ния; * представлять ре- зультат своей дея- тельности. | | рилось о летнем отдыхе.  Вот отрывок из этого письма: «Возле дома — зелёный лук. А за полем — лиса с грибами и запивают соловьи. Там жизнь усов начинается ночью». Ваня не понял, почему лук растёт возле дома, а не на грядках, почему у лисы грибы, как пьют соловьи, а про усы вообще было ничего не понят- но.  Ребята, как вы думаете, почему Ваня не понял одноклассника?  ***Информативный вариант***  Внесите изменения в текст письма так, чтобы стало понятно, о чём хотел написать Ване его одноклассник. Для этого определите соответствующую орфограмму в каждом выделенном слове и напишите новый вариант тек- ста.  Возле дома — зелёный **лук**. А за полем — **лиса** с грибами и **запивают** со- ловьи. Там жизнь **усов** начинается ночью.  ***Импровизационный вариант***  Внесите изменения в текст письма так, чтобы стало понятно, о чём хотел написать Ване его одноклассник. Для этого определите слова с орфо- граммой и проверьте их написание.  Возле дома — зелёный лук. А за полем — лиса с грибами и запивают соло- вьи. Там жизнь усов начинается ночью.  ***Эвристический вариант***  Составьте и напишите свой вариант текста письма о летнем отдыхе, ис- пользуя известные вам слова-омофоны. | способах выполнения зада- ния;   * выполнять учебное дейст- вие в соответствии с планом. **Коммуникативные умения:** * адекватно использовать речь для представления ре- зультата.   **Предметные умения:**   * писать текст письма, ис- пользуя известные слова- омофоны. | |
| **IV этап. Рефлексивная деятельность** | | | | |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка ученика** | | | **Результат деятельности** |
| * Научить: * соотносить ре- зультат с поставлен- ной целью; * оценивать резуль- тат собственной дея- | **Самоанализ**  Закончите предложения: Мне важно уметь правильно оформлять текст письма, потому что…  1. ***Чтобы правильно составить и написать текст письма, надо…*** | | | **Личностные умения:**   * оценивать результат собственной деятельно- сти.   **Регулятивные умения:**   * соотносить поставлен- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тельности;  — оценивать резуль- тат учебной деятель- ности. | **Самооценка**  Закончите предложение:  ***Я …*** *(очень, не очень)* ***доволен(льна) текстом письма, который напи- сал(а) …*** *(сам(а), с помощью одноклассников, учителя),* ***потому что вы- полнил(а) работу …*** *(правильно, неправильно, красиво, некрасиво, творче- ски).* | ную цель и полученный результат деятельности. |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка учителя** | **Результат деятельности** |
| * Соотнести полу- ченный результат с поставленной це- лью. * Оценить результат своей деятельности. | **Цели:**  **Сформировать представление** о средствах общения, словах-омофонах.  **Ввести** правила словесной игры «Анаграмма».  **Научить использовать** приобретённые знания и умения в практической дея- тельности.  **Ключевые умения**  **Личностные умения:** проявлять творческое отношение к процессу составления и оформле- ния текста письма. **Познавательные умения:**   * ***использовать приобретённые знания при составлении и оформлении текста письма.***   **Регулятивные умения:**   * ***соотносить поставленную цель и полученный результат деятельно- сти.***   **Коммуникативные умения:**  — ***адекватно использовать речь для представления результата.***  **Предметные умения:**  **— *писать текст письма, используя известные слова-омофоны.*** | ***Заполняется учителем после освоения темы учащимися.*** |