Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная казачья кадетская школа села Знаменка»

Нерчинский район, Забайкальский край

Заседание творческой группы по теме

«Речевое развитие детей дошкольного

и младшего школьного возраста»

Руководитель творческой группы учитель начальных классов Хаустова Татьяна Александровна

**«Каждый ребенок в свое время есть натуральный гений»**

 **К.И. Чуковский**

**Цель:** рассмотреть систему игр, игровых упражнений  и занятийпо развитию речи*,* направленных на активизацию речевого развития детей, **поделиться примерами заданий из собственного опыта.**

1. **Теоретические вопросы**

**Формирование речи** - ответственный период в жизни ребенка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от нас, нашего терпения, доброжелательности. Пусть он  чувствует свой успех, делает какие-то маленькие "открытия" для себя, а мы - воспитатели и педагоги ему поможем.

Одним из средств познавательного развития ребенка являются занятия по развитию речи.

**Занятия по развитию речи** способствуют развитию всех сторон речевой деятельности ребенка. Именно благодаря им, у малыша происходит становление культуры речи и общения: формируется  выразительность речи,  четкость произношения каждого слова, правильность ударений в словах, грамотность, ясность, умение верно формулировать свою мысль, чтобы быть понятым другими;  обогащается словарный запас; формируются предпосылки письменной речи, и, что самое главное, участие в таких занятиях по развитию речистимулирует собственно речевую активность ребенка.

Не забывайте, что ни в коем случае игровая деятельность не должна целиком подменяться речью и подавлять эмоции ребенка. Если в процессе общения мы делаем речь самоцелью, то потребность в общении постепенно угасает, а сама речь перестает быть опорой мысли и чувства. Поэтому, используя игры и занятия по развитию речи, вы должны чутко следить за настроением малыша, хорошо знать и учитывать его речевые возможности. Там, где ребенок не может найти подходящего слова, используйте жесты, мимику, пластику.

При занятиях с ребенком не следует думать, что он сразу же начнет использовать морфологически, грамматически и синтаксически правильные формы, свойственные речи взрослых: это происходит постепенно и длительно, но освоение их осуществляется самозабвенно и творчески.

Сегодня мы рассмотрим систему игр, игровых [упражнений](http://www.r-rech.ru/index.php/2009-03-23-14-52-33.html)и занятийпо развитию речи, направленных на активизацию речевого развития детей.

Различные [рассказы](http://www.r-rech.ru/index.php/2009-04-06-13-32-01.html) и [сказки](http://www.r-rech.ru/index.php/2009-04-15-07-29-30.html), [скороговорки](http://www.r-rech.ru/index.php/2009-03-29-20-49-07.html), [детские стихи](http://www.r-rech.ru/index.php/2009-11-20-10-47-54.html), маленькие [пересказики](http://www.r-rech.ru/index.php/2009-03-30-21-45-32.html%22%20%5Co%20%22%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%8B) и [загадки детям](http://www.r-rech.ru/index.php/2009-03-29-21-22-25.html) будут хорошим подспорьем призанятиях по развитию речи*.*

Организуя ту или иную игру или занятие, не стоит стремиться к тому, чтобы ответы ребенка полностью совпадали с ответами, предлагаемыми в упражнениях. Творческие задания потому и творческие, что не содержат «правильных», заранее известных ответов, результатов. Каждое задание может содержать лишь примерные варианты решений.

Основная задача  состоит не в том, чтобы «вытягивать» из ребенка нужный ответ или навязать ему свое мнение, видение, а в том, чтобы научить его мыслить и отстаивать правомерность собственной точки зрения, сформировать у него позицию «Я могу!».Поэтому не торопитесь сказать малышу: «Нет! Так не бывает, ты неправильно думаешь», — а попытайтесь в каждом детском ответе обнаружить рациональное зерно. Ведь то или иное решение, формулировка всегда могут иметь место в зависимости от тех или иных обстоятельств.

1. Практическая часть

Педагоги и воспитатели делятся заранее подобранными играми, игровыми [упражнений](http://www.r-rech.ru/index.php/2009-03-23-14-52-33.html)и занятиямипо развитию речи из собственного опыта работы. Приложение 1.

1. Заключительная часть

Решение: На своих занятиях воспитателям использовать тщательно подобранные игры, игровые упражнения, которые нацелены на последовательное развитие словаря, умение оперативно мыслить в пределах той или иной темы, задания для предупреждения и преодоления типичных ошибок детей. На занятиях по развитию речи использовать разнообразные наглядные средства.

Приложение 1

# Игры по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста

 *«Угощаю»*

«Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.

 *«Доскажи словечко»*

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает её. Например: ворона каркает, а воробей … (чирикает). Сова летает, а заяц … (прыгает, бегает). У коровы теленок, а у лошади … (жеребенок) и т.п.

 *«Подбери слова»*

Шить… платье, штопать… носки, завязывать… шнурки, вязать…шарф.

 *«Бюро находок»*

Узнай предмет по его описанию. Например, Вы потеряли предмет красного цвета, круглой формы…

*«Давай искать на кухне слова»*

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? и пр.

*«Наоборот»*

Подбор антонимов, например:

птица летит высоко, а комар … (низко);

летом жарко, а зимой … (холодно);

черепаха двигается медленно, а заяц … (быстро)

*«Назови целое»*

Взрослый называет части предмета, а ребенок называет сам предмет. Например, спинка, сидение, подлокотники  есть у кресла; рукав, карман, манжеты, воротник – у рубашки и т.д.

*“Добавь слово”*

Эта игра развивает память, умение классифицировать предметы по группам. Взрослый начинает игру: “В корзину я положил яблоки”. Ребенок продолжает, повторяя все сказанное ранее и добавляя свое слово, соответствующее названному первым участником игры: “В корзину я положил яблоки и лимоны”. Следующий играющий повторяет предложение и добавляет слово от себя. И так далее.

*«Приготовим сок»*

«Из яблок сок … (яблочный); из груш … (грушевый); из слив … (сливовый); из вишни … (вишневый); из моркови, лимона, апельсина и т.п. Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? И т.д.

*«Я заметил»*

«Давай проверим, кто из нас внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем – какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая». Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

*«Волшебные очки»*

«Представьте, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.»

***«Чего много?»***

Закрепляем образование и употребление родительного падежа: взрослый называет слово, а ребенок дружит его со словом «много». Например, игрушка – много игрушек, платье – много платьев и т.п.

***«Почему это произошло?»***

Предложите ребенку назвать как можно больше причин для следующих ситуаций:
• На улице стояло много людей.
• Дети стояли, открыв рот от изумления.
• Вода в чашке стала мутной.
• Внезапно в комнате погас свет.
• Пение птиц внезапно прекратилось.
• Мама открыла дверь в комнату и ахнула.

Постарайтесь придумать как обычные, так и самые невероятные объяснения ситуаций. Например: мама могла удивиться, увидев подарок на столе или разбитую чашку, а может быть Карлсона, сидящего на подоконнике.

***«Что может произойти, если…»***

• Если положить лед на ладонь, то … .
• Если у медведя вырастут крылья, то … .
• Если полететь высоко-высоко, то … .
• Если съесть много мороженого, то … .
• Если летом пойдет снег, то … .

Подключите фантазию: если выбросить кусочек хлеба, то его могут скушать птички, он может упасть на голову кому-то, его отнесет ветром в волшебную страну и хлебный кусочек превратится в съедобный домик.

***«Найди связь»***

Предложите ребенку найти связь между двумя предложениями, на первый взгляд не имеющих ничего общего. Объясните, как все происходило. Например:
Шишка упала с елки.
Автобус не пришел вовремя.
Белка сидела на дереве и упустила шишку. В это время под деревом сидел зайчик, на которого упала шишка. С перепугу трусишка бросился бежать, выскочил на дорогу. Дети, сидящие в автобусе выбежали посмотреть на зайца и разбрелись. Водитель их долго ждал и поэтому автобус не пришел на станцию вовремя.

***«Понимание назначения»***

**Предложите ребенку объяснить:**

• Зачем каждому человеку имя?
• Для чего нужны светофоры на улицах?
• Зачем нужна печка?
• Почему у ежа иголки?
• Что можно сделать, если ты заблудился?

***Что было, если бы…***

Можно сочинить целую сказку, предложив ребенку необычную ситуацию.

Варианты:
• … если бы из крана бежала не вода, а сладкий сироп.
• … если бы цветы умели мечтать.
• … если бы шкаф ожил.
• … если бы лев захотел быть в полосочку.
• … если бы кот умел превращаться в дракона.

**Даем волю воображению**

Попробуйте сочинить сказку, отталкиваясь от пары слов. Предложите ребенку придумать одно слово, а мама называет другое. Например: мишка – ветер, шоколадка – пианино и т.д. Начните сами историю, ребенку предложите дополнить сюжет, наталкивая фразами: «Что же было дальше? Кто постучал в дверь?» Главное, раскрепоститесь, показывая крохе, что в сказке может быть любой сюжет, даже неправдоподобный. В результате получится веселая сказка и фантастическая душевная атмосфера.
Пример сюжета кораблик – муравей:
Весна, дети пускают кораблики. Один кораблик впервые видит солнышко, водичку, очень радуется. В воде плещется маленький муравьишка, он тонет. Кораблик спасает его. Дальше они становятся друзьями, и тут начинаются их путешествия.

**«Невероятные фантазии»**

• Что произойдет, если зима будет круглый год?
• Что произойдет, если рыбы станут летать?
• Что произойдет, если человек будет ростом с дом?
• Что произойдет, если муравьи станут ростом со слона?

**«Продолжи предложения»**

• Девочка весело смеялась, потому что … .
• Если наступит праздник, то … .
• Собака печально бродила по улице, хотя … .
• На горячую сковороду капнула вода … .
• Мы уехали и забыли полить цветы … .
• Голодный волк увидел пирожок … .

Лексико-грамматические упражнения способствующие развитию речи

I. Тема: “Транспорт”

1. Измени количество:

*автобус – автобусы,
троллейбус - …,
машина - …,
грузовик - …,
велосипед - …,
трамвай -….*

1. Подбери прилагательные:

*автобус – быстрый,
троллейбус – полный,
грузовик – мчащийся,
машина – красивая,
трамвай – веселый.*

1. Составь фразу из слов:
Слова рассыпались:

*а) На, путешествовать, водном, хорошо, пассажирском, транспорте.
б) Каждый, развозит, день, автобус, людей, работу, на.
в) Не, загрязняет, велосипед, один из, атмосферу, видов, транспорта, наземного, который.*

4. Выбери правильное предложение:

*Машина остановилась, потому что загорелся красный светофор.
Красный светофор загорелся, потому что остановились машины.*

II. Тема: “Зима. Зимний пейзаж”.

1. Закончи:

*Зимой холодно, а летом ….
Зимой пасмурно, а летом….
Зимой снег землю покрывает, а весной он .…*

1. Подбери к качествам подходящие слова:

*трескучий…,
искристый…,
белая…,
зеленая….*

1. Объясни, почему так говорят:

*Мороз не велик, а стоять не велит.
Береги нос в трескучий мороз.*

1. Восстанови порядок слов и произнеси фразу:

*Реки, около, сугробы, намело.*

ХОЧУ БЫТЬ...

Эта игра позволяет ребятам осмыслить присущие человеку качества, свойства, черты характера, их необходимость, содержание, направленность. Детям предлагают различные свойства, характеристики, качества, например: сильный, красивый, быстрый, невидимый, толстый, высокий, железный, крикливый, спо-койный, везучий и т. п. Из этих качеств ребенок выбирает любое, понравившееся ему, и объясняет, почему он хотел бы стать таким и где это свойство может пригодиться. Например, ребенок говорит: «Я хочу быть большим, чтобы дотянуться до тучки и посмотреть на дождик сверху»; или: «Я хочу быть невидимым, чтобы дикие звери в лесу не увидели меня, а я мог за ними спокойно наблюдать» и т. п. Вполне может быть объяснимо и желание детей иметь прямо противоположные качества. Например, ребенок хочет одновременно быть большим (чтобы делать все, что могут делать взрослые) и оставаться маленьким (чтобы играть с друзьями).

КЕМ Я БУДУ И КАКИМ?

Эта игра-беседа посвящена будущему ребят, о котором они начинают мечтать уже в старшем дошкольном возрасте. Детям можно предложить следующие вопросы: «Кем вы станете, когда вырастете? Сколько профессий может освоить человек? От чего зависит название профессии? Зачем человеку нужна профессия? Какая профессия самая лучшая? Почему?»
«А может случиться так, что человек называет себя, например, художником, а рисовать не умеет? Может ли быть и почему, что дворник не умеет подметать, продавец — считать, взвешивать?»

Обязательно запишите все высказывания ребенка в тетрадь или в небольшой блокнот, будет очень интересно пролистать его , когда ребенок  станет взрослым.

Источники:

<http://www.r-rech.ru/2009-03-20-13-32-56.html>

<http://festival.1september.ru/articles/415891/>

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2014/06/26/razvitie-rechi-detey-v-starshey-gruppe>

<http://www.lorik422.ru/skazochnaya-komnata/igry-po-razvitiyu-rechi/>