**Технологическая карта урока**

*Ф.И.О. учителя: Лащёва С. О.*

*Предмет: русский язык*

*Класс: 3 «А»*

*Тип урока: урок - исследование*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«**Написание суффиксов –ик-, -ек- в имёнах существительных**»** |
| **Цель** | Исследование обучающимися особенностей правописания суффиксов –ик-, -ек-. |
| **Задачи** | *Образовательные:*  - овладеть навыками правописания имён существительных с суффиксами –ик-, -ек- на основе наблюдения;  *Развивающие:*  - учить работать по эталону, доказывая выдвинутую гипотезу;  -способствовать развитию орфографической зоркости, логики;  *Воспитательные:*  -совершенствовать навыки работы в ситуации сотрудничества. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:* сформированность умения правильно писать в именах существительных суффиксы  –ик-, -ек-;  *Личностные:* уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*   * *повышение уровня сформированности коммуникативных универсальных действий* (работать в группе, умение договариваться, действовать сообща, слушать других, принимать другую точку зрения, уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения); * *повышение уровня сформированности регулятивных универсальных действий* (развивать умение ставить цель, составлять план работы, осуществлять оценку результативности, высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать тему, проблему урока, искать пути её решения, соотносить цели и результаты своей деятельности, определять степень успешности работы); * *повышение уровня сформированности познавательных универсальных действий* (выделять главное, свёртывать информацию до ключевыхпонятий, преобразовывать информацию - составлять алгоритм на основе правила и действовать по нему). |
| **Ресурсы:**  **основные**  **дополнительные** | Русский язык: Электронный учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы: В 2ч. Ч. 2/ Н.В. Нечаева, С.Г. Яковлева http://go.cm.ru/  Уроки КиМ «Интерактивные задания для начальной школы»  Фрагменты мультипликационного фильма «В стане невыученных уроков» по Л. Гераскиной. |
| **Формы урока** | Ф - фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.Мотивация к учебной деятельности.** | - Ребята, сегодня наш урок пройдёт в форме исследования.  - Как вы понимаете урок – исследование?  - Что нам понадобится?  - Проверьте, пожалуйста, свою готовность к уроку.  -Каким бы вы хотели видеть наш сегодняшний урок? С каким настроением вы его начинаете? «Просигнальте» мне, пожалуйста.  -Откройте тетради и запишите число, классная работа. | *Ответы детей (наблюдать, изучать, искать, предполагает решение проблемы, выдвижение предположения, проверка предположения, выводы).*  *Внимательность, наблюдательность, умение сотрудничать, договариваться, учебные принадлежности и т. д.*  *Проверяют готовность к уроку*    *(Дети поднимают карточку – «настроение» в виде личика).*  *Оформление записи в тетради.* | Самоопределение (Л) |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднений.** | - К сегодняшнему уроку я просматривала задания и мне встретилось предложение, которое заставило меня задуматься. Прочитайте его.  - Какую ошибку вы заметили в тексте данного предложения?  -Какое слово нужно изменить, чтобы исправить эту ошибку?  -Подберите к данному слову однокоренное, чтобы оно имело уменьшительно-ласкательное значение.  - Какое предложение теперь получилось?  - Запишите его в тетради.  -Какая часть слова участвовала в образовании нового слова?  - Давайте вспомним, что мы знаем о суффиксе.  У каждого из вас на столе лежит карточка с начатой схемой. Сейчас вы самостоятельно добавите в схему всё, что знаете про суффикс.  - А теперь я попрошу вас сравнить свои записи в группах и обсудить их.  - Какую букву вы написали в суффиксе, с помощью которого вы образовали слово «колокольчик»?  - Почему буква в суффиксе у вас разная?  - С какой проблемой столкнулись?  - Почему она возникла?  – Давайте с вами заглянем в сказку Л. Гераскиной «В стране невыученных уроков».  – Какая проблема встала перед Витей Перестукиным?  - Проблема такая же, как и у нас?  - Я предлагаю вам исследовать её и построить проект решения.  - Как вы думаете, какая тема будет у этого проекта?  **-** Какую задачу вы поставите перед собой?  – У вас на столе лежат листки со шкалой самооценки. Оцените свое умение писать суффиксы –ик– и –ек– на данный момент.  – Знаете ли вы, как они пишутся? | **СИНЕНЬКИЙ КОЛОКОЛ КАЧАЕТСЯ В ПОЛЕ.**  *(Не встречали колокол в поле.)*  *Колокол*  *Колокол – колокольчик*  **СИНЕНЬКИЙ КОЛОКОЛЬЧИК КАЧАЕТСЯ В ПОЛЕ.**  *Суффикс*  *Индивидуальная работа со схемой – графом.*  *Г – сравнение, обсуждение, выступление, заполнение схемы на доске.*  *Ответы детей: -и- или –е-, запись с вопросом у слова колокольч.к*  *Не знаем правила, как писать суффикс*  *Просмотр фрагмента, где перед Витей Перестукиным встаёт проблема открытия ворот.* [*http://onlinemultfilmy.ru/v-strane-nevyuchennyx-urokov/*](http://onlinemultfilmy.ru/v-strane-nevyuchennyx-urokov/)  *Да.*  *Правописание суффиксов*  *–ик-, -ек-.*  *Научиться писать суффиксы –ик-, -ек- в именах существительных.*  *-* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_V\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_+  *(Самостоятельное определение детьми уровня собственных знаний).* | Анализировать сравнивать, обобщать, делать выводы, работать по способу действия (П). Находить и исправлять ошибки, оценивать (Р), осуществлять взаимопроверку (К).  Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать тему и проблему урока (Р)  Искать пути решения проблемы (П.Р).  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию (К).  Умение работать в группе, умение договариваться, действовать сообща, слушать других, принимать другую точку зрения, уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения (К). |
| **3. Поиск решения. Этап построения проекта выхода из затруднения.** | - Посмотрите на доску.  - Прочитайте записанные ряды слов.  - Запишите их.  - Разберите по составу.  - Найдите родственные слова и формы слов.  - Какое значение придают суффиксы этим словам?  - Определите число и падеж каждого слова.  - Сравните написание суффиксов в разных формах слов.  - Что заметили?  - Какая буква остаётся в суффиксе при изменении формы слова?  - Какая убегает?  - Сделайте предположение, от чего зависит написание гласного в суффиксах -ИК-, -ЕК-  **–** Давайте, попробуем вывести план действий, который поможет нам правильно писать эти суффиксы**.**  **-**Какой первый шаг вы сделаете?  - В какой форме вы поставите имя существительное*?*  - За какой частью слова вы будете наблюдать?  - Сколько вариантов ответа и, какие могут возникнуть?  - Как правильно выбрать гласный? | *Дети читают и записывают:*  *Лист, листик, листика, листики.*  *Листок, листочек, листочка, листочки.*  *Разбор по составу*  *Родственные слова: лист, листик; листок, листочки, листочек*  *Формы слова: листик, листика, листики; листочек, листочка, листочек*  *Уменьшительно-ласкательное*  *Определят падеж и число «по цепочке».*  *Сравнивают.*  *В словах листик, листика, листики буква и сохраняется, а в словах листочка, листочки исчезла буква е, которая стояла в слове листочек.*  *От того, выпадает гласный при изменении формы слова, или не выпадает.*  *Читаем слово*  *В форме родительного падежа или множественного числа*  *За суффиксом*  *Два: гласный может сохраниться, а может исчезнуть.*  *Если гласный сохранился, то пишем суффикс –ик-, в противном случае –ек-* | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Искать пути решения проблемы (П.Р).  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию (К).  Анализировать сравнивать, обобщать, делать выводы, работать по способу действия (П).  Умение ставить цель, составлять план работы (Р). |
| **Физминутка** | Предлагаю немножко отдохнуть и послушать сказку.  В одном сказочном городе жили суффиксы. И была у них там школа, где они учились. Суффикс –ик- был прилежным учеником, а о его друге, суффиксе –ек-, этого сказать нельзя. Был он самый настоящий прогульщик, вернее –к- всегда оставался на месте, а –е- умудрялся улизнуть. Один раз, когда –е- опять убежал, учитель решил считать –е- в суффиксе –ек- беглым гласным. И сейчас, если изменить форму слова с суффиксом –ек-, гласный –е- всегда выпадает. |  |  |
| **Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.** | *Прием «Мозговой штурм».*  - Сейчас вы будете работать в группах. Повторим правила работы в группах.  – Попробуйте выяснить, как правильно написать слова. Для этого вам нужно выполнить задания на карточке № 1. На работу вам 7 минут.  **Карточка № 1**  **1 уровень (группы 1 и 2)**  *Сравните пары слов и сделайте вывод, когда в слове пишется суффикс –ик– , а когда суффикс – ек–.*  Есть арбузик – нет арбузика  Есть бантик – нет бантика  Есть барашек – нет барашка  Есть горошек – нет горошка.  **Карточка № 1**  **2 уровень (группы 3 и 4)**  *Соедините пары слов и сравните их. Сделайте вывод, когда в слове пишется суффикс –ик– , а когда суффикс – ек–.*  билетик (нет) кармашка  садик (нет) пенёчка  кармашек (нет) садика  пенёчек (нет) билетика  **Карточка № 1**  **3 уровень (группа 5)**  *Измените форму данных слов, подставляя к ним слова нет, много.*  *Сделайте вывод, когда в слове пишется суффикс –ик– , а когда суффикс – ек–.*  ключик –  кораблик –  замочек –  сыночек–  - Сравните ваши выводы.  - Где мы можем проверить правильность наших предположений?  ЦОР (задание 1) | *Повторяют правила работы в группах.*  *Г*  *Группы созданы по уровням. В каждой группе есть главный координатор из хорошо успевающих детей. Ребята обсуждают проблему в группах, делают выводы и выступают у доски.*  *Они одинаковые*  *В учебнике* | Анализировать сравнивать, обобщать, делать выводы, работать по способу действия (П). Находить и исправлять ошибки, оценивать (Р), осуществлять взаимопроверку (К).  Умение находить (видеть) в словах орфограмму­букву и-е в суффиксах имён существительных, устно объяснять (П). |
| **5. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.** | - Следующая ваша работа будет самостоятельной, в группах, только1-я и 2-я группы будут работать со мной. У каждой группы своё задание.  **1-я и 2-я группы –** работа по ЦОР-2.  **3-я и 4-я группы (средний уровень).** Вам нужно вставить правильно букву суффикса, доказать правильность путём изменения формы слова, используя слова «нет, много».  **Карточка № 2:**  Вставьте правильно букву суффикса, докажите путём изменения формы слова, используя слова «нет, много».  *Конч…к, кусоч…к, горош…к, платоч…к, шнуроч…к, козлёноч…к, билет…к, зуб…к.*  **5-я группа. Редактирование слов**  –Ваша задача найти ошибки, исправить их и доказав правильность своего утверждения, записать правильно.  Найдите ошибки, исправьте их и, доказав правильность своего утверждения, запишите правильно.  *Кармашик, слоник, хвостек, лучик, кузнечек, мячик, вечерочик, орешик.*  *-* Когда в слове пишется суффикс –ик , а когда –ек –? | *Задание выполняется на доске под руководством учителя и записывается в тетрадь.*  *Г – самостоятельное выполнение заданий.*  *Ответы детей* | Анализировать сравнивать, обобщать, делать выводы, работать по способу действия (П). Находить и исправлять ошибки, оценивать (Р), осуществлять взаимопроверку (К).  Умение писать слова с орфограммой­буквой -и, -е в суффиксах имён существительных, разграничивать суффиксы по значению – уменьшительное для животных и для лиц (людей) (П). |
| **Этап рефлексии учебной деятельности.** | - А теперь подведём итог нашего урока.  - С какой проблемой мы столкнулись в начале урока?  - Мы её решили?  - Какую же букву надо написать в суффиксе: -и, или –е? Докажите.  - Сформулируйте ещё раз правило, когда же в суффиксе имён существительных надо писать букву –и-, а когда –е-?  - как вы думаете, а Витя Перестукин решил эту проблему?  - Давайте посмотрим.  - Совпадают ли его действия с вашими?  - А теперь вернёмся к шкале самооценки.  - Нарисуйте нового смайлика.  - Изменилось ли его место на шкале?  - Оцените свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке, продолжив фразы:   * ***Мне удалось …*** * ***Меня удивило …*** * ***Мне понравилось …*** * ***Я порадовался за …*** * ***Я хочу поблагодарить … за …*** * ***Я могу похвалить себя за …***   - На столах лежат оценочные листы. Оцените работу каждого в группе.  - В свою очередь, ребята, я хочу поблагодарить всех вас за замечательную работу, мне очень понравилось, как вы работали, отвечали. Я проверю вашу самостоятельную работу на карточках, учту ваши оценки в группе и выставлю общую отметку за урок каждому. Уверена, что все они будут хорошими.  - Спасибо за урок! | *Не знали, как написать правильно слово КОЛОКОЛЬЧИК*  *-и: нет колокольчика (буква не выпадает), значит пишем –и.*  *Если при изменении формы слова гласный остаётся на месте, то пишем гласный –и, а если звук убегает, то пишем –е.* | Уметь оформлять свои мысли в устной форме  (*Коммуникативные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы (Р) |
| **6. Домашнее задание.** | Упр. 473(1) с. 111-112, вывод из упр. 475 с. 112-114 оформить в справочник. |  |  |