**Технологическая карта урока**

*Ф.И.О. учителя: Лащёва С. О.*

*Предмет: русский язык*

*Класс: 3 «А»*

*Тип урока: урок - исследование*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  **«**Написание суффиксов –ик-, -ек- в имёнах существительных**»** |
| **Цель** |  Исследование обучающимися особенностей правописания суффиксов –ик-, -ек-. |
| **Задачи** | *Образовательные:* - овладеть навыками правописания имён существительных с суффиксами –ик-, -ек- на основе наблюдения; *Развивающие:* - учить работать по эталону, доказывая выдвинутую гипотезу;-способствовать развитию орфографической зоркости, логики;*Воспитательные:* -совершенствовать навыки работы в ситуации сотрудничества. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:* сформированность умения правильно писать в именах существительных суффиксы –ик-, -ек-;*Личностные:* уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.*Метапредметные:* * *повышение уровня сформированности коммуникативных универсальных действий* (работать в группе, умение договариваться, действовать сообща, слушать других, принимать другую точку зрения, уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения);
* *повышение уровня сформированности регулятивных универсальных действий* (развивать умение ставить цель, составлять план работы, осуществлять оценку результативности, высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать тему, проблему урока, искать пути её решения, соотносить цели и результаты своей деятельности, определять степень успешности работы);
* *повышение уровня сформированности познавательных универсальных действий* (выделять главное, свёртывать информацию до ключевыхпонятий, преобразовывать информацию - составлять алгоритм на основе правила и действовать по нему).
 |
| **Ресурсы:****основные****дополнительные** | Русский язык: Электронный учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы: В 2ч. Ч. 2/ Н.В. Нечаева, С.Г. Яковлева http://go.cm.ru/Уроки КиМ «Интерактивные задания для начальной школы»Фрагменты мультипликационного фильма «В стане невыученных уроков» по Л. Гераскиной. |
| **Формы урока** | Ф - фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.Мотивация к учебной деятельности.** | - Ребята, сегодня наш урок пройдёт в форме исследования.- Как вы понимаете урок – исследование?- Что нам понадобится? - Проверьте, пожалуйста, свою готовность к уроку.-Каким бы вы хотели видеть наш сегодняшний урок? С каким настроением вы его начинаете? «Просигнальте» мне, пожалуйста.-Откройте тетради и запишите число, классная работа. | *Ответы детей (наблюдать, изучать, искать, предполагает решение проблемы, выдвижение предположения, проверка предположения, выводы).**Внимательность, наблюдательность, умение сотрудничать, договариваться, учебные принадлежности и т. д.**Проверяют готовность к уроку**(Дети поднимают карточку – «настроение» в виде личика).**Оформление записи в тетради.* | Самоопределение (Л) |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднений.** | - К сегодняшнему уроку я просматривала задания и мне встретилось предложение, которое заставило меня задуматься. Прочитайте его.- Какую ошибку вы заметили в тексте данного предложения? -Какое слово нужно изменить, чтобы исправить эту ошибку? -Подберите к данному слову однокоренное, чтобы оно имело уменьшительно-ласкательное значение. - Какое предложение теперь получилось? - Запишите его в тетради.-Какая часть слова участвовала в образовании нового слова? - Давайте вспомним, что мы знаем о суффиксе. У каждого из вас на столе лежит карточка с начатой схемой. Сейчас вы самостоятельно добавите в схему всё, что знаете про суффикс.- А теперь я попрошу вас сравнить свои записи в группах и обсудить их.- Какую букву вы написали в суффиксе, с помощью которого вы образовали слово «колокольчик»?- Почему буква в суффиксе у вас разная?- С какой проблемой столкнулись?- Почему она возникла?– Давайте с вами заглянем в сказку Л. Гераскиной «В стране невыученных уроков». – Какая проблема встала перед Витей Перестукиным? - Проблема такая же, как и у нас? - Я предлагаю вам исследовать её и построить проект решения.- Как вы думаете, какая тема будет у этого проекта? **-** Какую задачу вы поставите перед собой?– У вас на столе лежат листки со шкалой самооценки. Оцените свое умение писать суффиксы –ик– и –ек– на данный момент. – Знаете ли вы, как они пишутся?  | **СИНЕНЬКИЙ КОЛОКОЛ КАЧАЕТСЯ В ПОЛЕ.** *(Не встречали колокол в поле.)**Колокол**Колокол – колокольчик***СИНЕНЬКИЙ КОЛОКОЛЬЧИК КАЧАЕТСЯ В ПОЛЕ.***Суффикс**Индивидуальная работа со схемой – графом.**Г – сравнение, обсуждение, выступление, заполнение схемы на доске.**Ответы детей: -и- или –е-, запись с вопросом у слова колокольч.к**Не знаем правила, как писать суффикс**Просмотр фрагмента, где перед Витей Перестукиным встаёт проблема открытия ворот.* [*http://onlinemultfilmy.ru/v-strane-nevyuchennyx-urokov/*](http://onlinemultfilmy.ru/v-strane-nevyuchennyx-urokov/)*Да.**Правописание суффиксов* *–ик-, -ек-.**Научиться писать суффиксы –ик-, -ек- в именах существительных.**-* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_V\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_+*(Самостоятельное определение детьми уровня собственных знаний).* | Анализировать сравнивать, обобщать, делать выводы, работать по способу действия (П). Находить и исправлять ошибки, оценивать (Р), осуществлять взаимопроверку (К).Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать тему и проблему урока (Р)Искать пути решения проблемы (П.Р).Осуществлять познавательную и личностную рефлексию (К).Умение работать в группе, умение договариваться, действовать сообща, слушать других, принимать другую точку зрения, уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения (К). |
| **3. Поиск решения. Этап построения проекта выхода из затруднения.** | - Посмотрите на доску.- Прочитайте записанные ряды слов. - Запишите их.- Разберите по составу. - Найдите родственные слова и формы слов.- Какое значение придают суффиксы этим словам?- Определите число и падеж каждого слова.- Сравните написание суффиксов в разных формах слов.- Что заметили?- Какая буква остаётся в суффиксе при изменении формы слова?- Какая убегает?- Сделайте предположение, от чего зависит написание гласного в суффиксах -ИК-, -ЕК-**–** Давайте, попробуем вывести план действий, который поможет нам правильно писать эти суффиксы**.** **-**Какой первый шаг вы сделаете? - В какой форме вы поставите имя существительное*?* - За какой частью слова вы будете наблюдать? - Сколько вариантов ответа и, какие могут возникнуть? - Как правильно выбрать гласный?  | *Дети читают и записывают:* *Лист, листик, листика, листики.**Листок, листочек, листочка, листочки.**Разбор по составу**Родственные слова: лист, листик; листок, листочки, листочек**Формы слова: листик, листика, листики; листочек, листочка, листочек**Уменьшительно-ласкательное**Определят падеж и число «по цепочке».**Сравнивают.**В словах листик, листика, листики буква и сохраняется, а в словах листочка, листочки исчезла буква е, которая стояла в слове листочек.**От того, выпадает гласный при изменении формы слова, или не выпадает.**Читаем слово**В форме родительного падежа или множественного числа**За суффиксом**Два: гласный может сохраниться, а может исчезнуть.**Если гласный сохранился, то пишем суффикс –ик-, в противном случае –ек-* | Высказывать предположения на основе наблюдений.Искать пути решения проблемы (П.Р).Осуществлять познавательную и личностную рефлексию (К).Анализировать сравнивать, обобщать, делать выводы, работать по способу действия (П).Умение ставить цель, составлять план работы (Р). |
| **Физминутка**  | Предлагаю немножко отдохнуть и послушать сказку.В одном сказочном городе жили суффиксы. И была у них там школа, где они учились. Суффикс –ик- был прилежным учеником, а о его друге, суффиксе –ек-, этого сказать нельзя. Был он самый настоящий прогульщик, вернее –к- всегда оставался на месте, а –е- умудрялся улизнуть. Один раз, когда –е- опять убежал, учитель решил считать –е- в суффиксе –ек- беглым гласным. И сейчас, если изменить форму слова с суффиксом –ек-, гласный –е- всегда выпадает. |  |  |
| **Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.** | *Прием «Мозговой штурм».* - Сейчас вы будете работать в группах. Повторим правила работы в группах.– Попробуйте выяснить, как правильно написать слова. Для этого вам нужно выполнить задания на карточке № 1. На работу вам 7 минут.**Карточка № 1****1 уровень (группы 1 и 2)***Сравните пары слов и сделайте вывод, когда в слове пишется суффикс –ик– , а когда суффикс – ек–.*Есть арбузик – нет арбузикаЕсть бантик – нет бантикаЕсть барашек – нет барашкаЕсть горошек – нет горошка.**Карточка № 1****2 уровень (группы 3 и 4)***Соедините пары слов и сравните их. Сделайте вывод, когда в слове пишется суффикс –ик– , а когда суффикс – ек–.*билетик (нет) кармашкасадик (нет) пенёчкакармашек (нет) садикапенёчек (нет) билетика**Карточка № 1****3 уровень (группа 5)***Измените форму данных слов, подставляя к ним слова нет, много.**Сделайте вывод, когда в слове пишется суффикс –ик– , а когда суффикс – ек–.*ключик –кораблик –замочек –сыночек–- Сравните ваши выводы.- Где мы можем проверить правильность наших предположений?ЦОР (задание 1) | *Повторяют правила работы в группах.**Г**Группы созданы по уровням. В каждой группе есть главный координатор из хорошо успевающих детей. Ребята обсуждают проблему в группах, делают выводы и выступают у доски.**Они одинаковые**В учебнике* | Анализировать сравнивать, обобщать, делать выводы, работать по способу действия (П). Находить и исправлять ошибки, оценивать (Р), осуществлять взаимопроверку (К).Умение находить (видеть) в словах орфограмму­букву и-е в суффиксах имён существительных, устно объяснять (П). |
| **5. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.** | - Следующая ваша работа будет самостоятельной, в группах, только1-я и 2-я группы будут работать со мной. У каждой группы своё задание. **1-я и 2-я группы –** работа по ЦОР-2.**3-я и 4-я группы (средний уровень).** Вам нужно вставить правильно букву суффикса, доказать правильность путём изменения формы слова, используя слова «нет, много».**Карточка № 2:**Вставьте правильно букву суффикса, докажите путём изменения формы слова, используя слова «нет, много».*Конч…к, кусоч…к, горош…к, платоч…к, шнуроч…к, козлёноч…к, билет…к, зуб…к.***5-я группа. Редактирование слов**–Ваша задача найти ошибки, исправить их и доказав правильность своего утверждения, записать правильно. Найдите ошибки, исправьте их и, доказав правильность своего утверждения, запишите правильно. *Кармашик, слоник, хвостек, лучик, кузнечек, мячик, вечерочик, орешик.* *-* Когда в слове пишется суффикс –ик , а когда –ек –? | *Задание выполняется на доске под руководством учителя и записывается в тетрадь.**Г – самостоятельное выполнение заданий.**Ответы детей* | Анализировать сравнивать, обобщать, делать выводы, работать по способу действия (П). Находить и исправлять ошибки, оценивать (Р), осуществлять взаимопроверку (К).Умение писать слова с орфограммой­буквой -и, -е в суффиксах имён существительных, разграничивать суффиксы по значению – уменьшительное для животных и для лиц (людей) (П). |
| **Этап рефлексии учебной деятельности.** | - А теперь подведём итог нашего урока.- С какой проблемой мы столкнулись в начале урока?- Мы её решили?- Какую же букву надо написать в суффиксе: -и, или –е? Докажите.- Сформулируйте ещё раз правило, когда же в суффиксе имён существительных надо писать букву –и-, а когда –е-?- как вы думаете, а Витя Перестукин решил эту проблему?- Давайте посмотрим. - Совпадают ли его действия с вашими?- А теперь вернёмся к шкале самооценки.- Нарисуйте нового смайлика.- Изменилось ли его место на шкале?- Оцените свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке, продолжив фразы: * ***Мне удалось …***
* ***Меня удивило …***
* ***Мне понравилось …***
* ***Я порадовался за …***
* ***Я хочу поблагодарить … за …***
* ***Я могу похвалить себя за …***

- На столах лежат оценочные листы. Оцените работу каждого в группе.- В свою очередь, ребята, я хочу поблагодарить всех вас за замечательную работу, мне очень понравилось, как вы работали, отвечали. Я проверю вашу самостоятельную работу на карточках, учту ваши оценки в группе и выставлю общую отметку за урок каждому. Уверена, что все они будут хорошими.- Спасибо за урок! | *Не знали, как написать правильно слово КОЛОКОЛЬЧИК**-и: нет колокольчика (буква не выпадает), значит пишем –и.**Если при изменении формы слова гласный остаётся на месте, то пишем гласный –и, а если звук убегает, то пишем –е.* | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). Соотносить цели и результаты своей деятельности.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы (Р) |
| **6. Домашнее задание.** | Упр. 473(1) с. 111-112, вывод из упр. 475 с. 112-114 оформить в справочник. |  |  |