Технологическая карта урока № 2.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Давай познакомимся. |
| Цель  |  дать ребёнку возможность рассказать о себе, упражнять в развитии речи;способствовать социальному развитию детей ( культура поведения среди людей ) |
| Задачи | -Рассказывать о себе по образцу или по плану.- Понимать основные элементы рассказа о себе.-Выполнять учебные действия в совместной деятельности (работа в парах) |
| Планируемый результат | Предметные: научиться выполнять правила поведения и общенияМетапредметные: - регулятивные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения;- познавательные: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;- коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог.Личностные: принять и освоить социальную роль обучающегося; осознать значение учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| Основные понятия | Речь, предложение, увлечения, правила поведения |
| Межпредметная связь | Литературное чтение, рисование. |
| Ресурсы:- основные- дополнительные | Учебник «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградовой, рабочая тетрадьИллюстрации, рисунки объектов. |
| Организация пространства | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность ученика | Деятельность учителя | Обучающие и развивающие задания каждого этапа | Диагностирующие задания или вопрос каждого этапа |
| I этап.Объяснение нового материала.Цель: освоить основные понятия. |  Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). |  Организует работу по рассмотрению иллюстраций учебника, задает вопросы, организует работу по схеме, направляет детей на самостоятельное формулирование вывода. | Работа по учебнику.Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. *Познавательные УУД**Коммуникативные УУД**Регулятивные УУД**Личностные УУД* |  Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначаются? |
| II этап.Закрепление пройденного.Цель: систематизировать полученные знания | Выполняет задания в учебнике: перечисляет объекты на рисунке, доказывает свое мнение; выполняет задания в тетради, самопроверка по образцу на доске.  | Организует работу по учебнику; организует работу в тетради, оформляет доску для самопроверки. | Работа по учебнику, работа в рабочей тетради, самопроверка по образцу на доске. *Познавательные УУД**Коммуникативные УУД**Регулятивные УУД**Личностные УУД* | Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится».Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек».Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». |
| III этап.Итог урока.Цель: вспомнить материал и сделать вывод по содержанию урока.  | Отвечает на вопросы учителя, формулирует вывод. | Задает вопросы по теме урока, помогает сделать вывод. | Работа у доски.*Познавательные УУД**Коммуникативные УУД**Регулятивные УУД**Личностные УУД* | О чем мы сегодня говорили на уроке? Кто сможет сам объяснить как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок»Какой вывод вы можете сделать? |

|  |  |
| --- | --- |
|  Результат и его оценка | - могу рассказать о себе, о своих увлечениях и о своих друзьях;- могу правильно и культурно вести себя в школе, на уроке, в столовой, раздевалке;- знаю, что в школе есть много служебных помещений;- могу доказать свое утверждение. |