Технологическая карта урока № 5.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Сентябрь - первый месяц осени. |
| Цель  |  обобщить знания детей о характерных признаках осени; развивать внимание, наблюдательность, сообразительность; воспитывать бережное отношение к природе. |
| Задачи | - формировать представление об уроке;- научить доказывать свои суждения;- закрепить ранее полученные знания |
| Планируемый результат | Предметные: научиться ориентироваться в понятиях и терминах, находить отличия между объектами, рассказывать о мире с опорой на собственные представленияМетапредметные: - регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью;- познавательные: выделять и формулировать познавательную цель; уточнять понятия;- коммуникативные: рассказывать о мире с опорой на материал учебника и собственные представления о мире.Личностные: принять и освоить социальную роль обучающегося; осознать значение учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| Основные понятия |  Народные приметы, наблюдение, признаки времени года. |
| Межпредметная связь | Литературное чтение, рисование, музыка. |
| Ресурсы:- основные- дополнительные | Учебник «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградовой, рабочая тетрадьИллюстрации, рисунки объектов. |
| Организация пространства | Фронтальная, индивидуальная. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность ученика | Деятельность учителя | Обучающие и развивающие задания каждого этапа | Диагностирующие задания или вопрос каждого этапа |
|  I этап.Введение в тему. Актуализация знаний.Цель - выявление ранее полученных знаний | Отвечает на вопросы учителя, рассматривает учебник и тетрадь. |  Организует работу детей, строит диалог. |  Просмотр презентации, отгадывание загадок *Познавательные УУД**Коммуникативные УУД**Регулятивные УУД**Личностные УУД* | Сегодня мы совершим увлекательное путешествие в мир природы.Вспомните, какая бывает природа? (Живая и неживая)- Перечислите, что относится к неживой природе? (Солнце, звёзды, воздух, вода, камни)- А что относится к живой природе? (Растения, человек, животные)- Поможем Незнайке разобраться, найдите ошибки и исправьте их. Какие времена года вы знаете, назовите. (Слайд № 3) |
| II этап.Объяснение нового материала.Цель: освоить основные понятия. |  Рассматривает иллюстрации презентации и учебника, перечисляет признаки осени, народные приметы, отвечает на вопросы учителя, рассматривает иллюстрации, высказывает предположения, делает вывод. |  Организует работу по рассмотрению иллюстраций учебника, задает вопросы, организует работу по схеме, направляет детей на самостоятельное формулирование вывода. |  Слушание музыки “Сентябрь” из цикла “Времена года”, П.И. ЧайковскийРабота по учебнику.*Познавательные УУД**Коммуникативные УУД**Регулятивные УУД**Личностные УУД* |  Какое настроение у вас вызвало это музыкальное произведение? Почему?Первый месяц осени — сентябрь. Его зовут “запевалой осени” и “златосветом”. Подумайте, почему?какие дни сентября называют “Бабьим летом”?Какие признаки осени уже проявили себя в сентябре? Подумайте.Итак, какая погода в сентябре? |
| III этап.Закрепление пройденного.Цель: систематизировать полученные знания | Выполняет задания в учебнике: перечисляет объекты на рисунке, доказывает свое мнение; выполняет задания в тетради, самопроверка по образцу на доске.  | Организует работу по учебнику; организует работу в тетради, оформляет доску для самопроверки. | Работа по учебнику, работа в рабочей тетради, самопроверка по образцу на доске. *Познавательные УУД**Коммуникативные УУД**Регулятивные УУД**Личностные УУД* | Какие деревья мы видели в школьном дворе? Назовите.- Какие из них осенью остались зелёными? Почему?- Какого цвета вы видели небо?- Были ли на небе облака?- Выполните задание в тетради на с. 9.Самостоятельная работа.- Листья каких деревьев вы дорисовали? (Дуба, клёна, осины)Игра “Соображалки” |
| IV этап.Итог урока.Цель: вспомнить материал и сделать вывод по содержанию урока.  | Отвечает на вопросы учителя, формулирует вывод. | Задает вопросы по теме урока, помогает сделать вывод. | Работа у доски.*Познавательные УУД**Коммуникативные УУД**Регулятивные УУД**Личностные УУД* | - А теперь подведём итог урока. Мы сегодня с вами изучали изменения в природе происходящие в каком месяце осени? (В сентябре)- Деревья в сентябре... (меняют цвет листвы, начинают её сбрасывать).- Небо в сентябре... (бледно-голубое).- Солнце светит... (уже не так ярко как летом).- Птицы... (готовятся к отлёту).- В начале сентября стоят тёплые денёчки, которые называют... (“Бабьим летом”).- Молодцы! (слайд № 9) Спасибо за то, что были внимательными на протяжении всего урока.- Оцените свою работу на уроке. (Рефлексия “Ладошки”)Какой вывод вы можете сделать? |

|  |  |
| --- | --- |
|  Результат и его оценка | - могу правильно назвать приметы осени;- могу определить листья и деревья;- знаю, почему сентябрь называют "бабьим летом";- могу доказать свое утверждение. |