Технологическая карта урока № 5.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Сентябрь - первый месяц осени. |
| Цель | обобщить знания детей о характерных признаках осени; развивать внимание, наблюдательность, сообразительность; воспитывать бережное отношение к природе. |
| Задачи | - формировать представление об уроке;  - научить доказывать свои суждения;  - закрепить ранее полученные знания |
| Планируемый результат | Предметные: научиться ориентироваться в понятиях и терминах, находить отличия между объектами, рассказывать о мире с опорой на собственные представления  Метапредметные:  - регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью;  - познавательные: выделять и формулировать познавательную цель; уточнять понятия;  - коммуникативные: рассказывать о мире с опорой на материал учебника и собственные представления о мире.  Личностные: принять и освоить социальную роль обучающегося; осознать значение учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| Основные понятия | Народные приметы, наблюдение, признаки времени года. |
| Межпредметная связь | Литературное чтение, рисование, музыка. |
| Ресурсы:  - основные  - дополнительные | Учебник «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградовой, рабочая тетрадь  Иллюстрации, рисунки объектов. |
| Организация пространства | Фронтальная, индивидуальная. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность ученика | Деятельность учителя | Обучающие и развивающие задания каждого этапа | Диагностирующие задания или вопрос каждого этапа |
| I этап.  Введение в тему. Актуализация знаний.  Цель - выявление ранее полученных знаний | Отвечает на вопросы учителя, рассматривает учебник и тетрадь. | Организует работу детей, строит диалог. | Просмотр презентации, отгадывание загадок  *Познавательные УУД*  *Коммуникативные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Личностные УУД* | Сегодня мы совершим увлекательное путешествие в мир природы.  Вспомните, какая бывает природа? (Живая и неживая)  - Перечислите, что относится к неживой природе? (Солнце, звёзды, воздух, вода, камни)  - А что относится к живой природе? (Растения, человек, животные)  - Поможем Незнайке разобраться, найдите ошибки и исправьте их.  Какие времена года вы знаете, назовите. (Слайд № 3) |
| II этап.  Объяснение нового материала.  Цель: освоить основные понятия. | Рассматривает иллюстрации презентации и учебника, перечисляет признаки осени, народные приметы, отвечает на вопросы учителя, рассматривает иллюстрации, высказывает предположения, делает вывод. | Организует работу по рассмотрению иллюстраций учебника, задает вопросы, организует работу по схеме, направляет детей на самостоятельное формулирование вывода. | Слушание музыки “Сентябрь” из цикла “Времена года”, П.И. Чайковский  Работа по учебнику.  *Познавательные УУД*  *Коммуникативные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Личностные УУД* | Какое настроение у вас вызвало это музыкальное произведение? Почему?  Первый месяц осени — сентябрь. Его зовут “запевалой осени” и “златосветом”. Подумайте, почему?  какие дни сентября называют “Бабьим летом”?  Какие признаки осени уже проявили себя в сентябре? Подумайте.  Итак, какая погода в сентябре? |
| III этап.  Закрепление пройденного.  Цель: систематизировать полученные знания | Выполняет задания в учебнике: перечисляет объекты на рисунке, доказывает свое мнение; выполняет задания в тетради, самопроверка по образцу на доске. | Организует работу по учебнику; организует работу в тетради, оформляет доску для самопроверки. | Работа по учебнику, работа в рабочей тетради, самопроверка по образцу на доске. *Познавательные УУД*  *Коммуникативные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Личностные УУД* | Какие деревья мы видели в школьном дворе? Назовите.  - Какие из них осенью остались зелёными? Почему?  - Какого цвета вы видели небо?  - Были ли на небе облака?  - Выполните задание в тетради на с. 9.  Самостоятельная работа.  - Листья каких деревьев вы дорисовали? (Дуба, клёна, осины)  Игра “Соображалки” |
| IV этап.  Итог урока.  Цель: вспомнить материал и сделать вывод по содержанию урока. | Отвечает на вопросы учителя, формулирует вывод. | Задает вопросы по теме урока, помогает сделать вывод. | Работа у доски.  *Познавательные УУД*  *Коммуникативные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Личностные УУД* | - А теперь подведём итог урока. Мы сегодня с вами изучали изменения в природе происходящие в каком месяце осени? (В сентябре)  - Деревья в сентябре... (меняют цвет листвы, начинают её сбрасывать).  - Небо в сентябре... (бледно-голубое).  - Солнце светит... (уже не так ярко как летом).  - Птицы... (готовятся к отлёту).  - В начале сентября стоят тёплые денёчки, которые называют... (“Бабьим летом”).  - Молодцы! (слайд № 9) Спасибо за то, что были внимательными на протяжении всего урока.  - Оцените свою работу на уроке. (Рефлексия “Ладошки”)  Какой вывод вы можете сделать? |

|  |  |
| --- | --- |
| Результат и его оценка | - могу правильно назвать приметы осени;  - могу определить листья и деревья;  - знаю, почему сентябрь называют "бабьим летом";  - могу доказать свое утверждение. |