Технологическая карта урока № 7

**Тема:** Грибная пора.

**Цели:** Создать условия для формирования представлений учащихся о съедобных и несъедобных грибах, их отличительных признаках; научить различать грибы и знатьих названия; употребление в пищу, их пользе; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока. Цель** | **Содержание учебного материала** |
| **Организационно-мотивационный**(проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой, актуализация требований к ученику со стороны учебной деятельности) | - Вот звенит для нас звонок – начинается урок.Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.– Тихо сели. Настраиваемся на урок. |
| **Определение темы урока** (создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность) | Отгадайте загадку:***Стоит лепешка на одной ножке,******Кто мимо пройдет, всяк поклонится***.Тема урока: Грибная пора.- Что значит грибная пора? |
| **Целеполагание и постановка задач** (обеспечение мотивации и принятия учашимися учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений) | - Для чего нам нужно это знать?- Что вы знаете о грибах?- Что бы вы хотели еще узнать про грибы? |
| **Планирование урока**(составление совместного плана действий) | **План урока**1. что такое грибы?
2. какие бывают?
3. правила сбора грибов.
 |
| **Открытие новых знаний**(обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания информации) | 1.Знакомство с понятием «гриб»-**К какой группе живой природы можно отнести грибы?**Грибы – особое царство природы.Грибы не растения: у них нет корня, стебля, листьев, цветков. Но грибы и не животные, ведь они неподвижны.- При слове «грибы» мы сразу вспоминаем душистые крепкие белые грибы, желтые лисички, разноцветные сыроежки, оранжево- зеленые рыжики. Но это лишь часть огромного грибного мира. Грибы есть всюду: в воздухе, в воде, в почве. Их роль в природе и в жизни человека огромна. Есть грибы – невидимки. Их так называют, так как они не видны невооруженным глазом, без специальных приборов. Такие грибы используют в производстве хлеба, сыра, кефира и других продуктов питания. Есть лекарственный гриб, который содержится в плесени и называется пенициллин.Из огромного грибного мира в пищу мы употребляем главным образом шляпочные грибы. Надземная часть которых – плодовое тело – состоит из шляпки и ножки.Подведем первые итоги. Что такое грибы? **А слышали ли вы когда-нибудь выражение: «третья охота»?** Так называют сбор грибов – увлекательное и полезное занятие. Я вам предлагаю тоже заняться грибной охотой.Грибная охота«Вот мы в лес пришли, белый гриб нашли, Выросли маслята – дружные ребята.А опята – плясуны. На поляне пляшут, шапочками машут,Раз грибок, еще грибок - положили в кузовок».1. Знакомство с царством грибов.

Переходим ко второму пункту плана. - Какие грибы вы знаете?- О каких грибах речь в рассказе?Чтение учителем сказки Н. Сладкова «Грибы»:«Люблю грибы собирать! Под березами – подберезовики. Ножка тоненькая, шляпка широкая. В сухом бору гриб боровик. Боровичок-мужичок. Толстой ногой уперся в землю, понатужился и поднял головой целый ворох хвоинок и листиков. Шапка на глаза насунулась, смотрит сердито… бурый боровик.Вдоль ручья - осинки. Под осинками – подосиновики. Бравые ребята в белых майках и красных тюбетейках.Через осинник – лесная тропка. Петляет, виляет и куда ведет, неизвестно.Иду, и за каждой вилюшкой: то лисички – желтые граммофончики, то опенки – ноги тонки, то сыроежки – говорушки.»- Перечислите о каких грибах шла речь в рассказе.- Почему они получили такое название?- С чем сравнивают грибы?Рассмотрите разные грибы и сравните. - Что объединяет все эти грибы?- А какие еще бывают грибы? Почему их так называют?Сделаем вывод: О чем узнали, работая по второму пункту?3. Работа по календарю сбора грибов (учебник, с.22)Рассмотрите календарь в паре. - Какие грибы здесь представлены? - Какие грибы собирают осенью?- О чем надо помнить при сборе грибов?*Настоящий грибник должен заботиться о сохранности грибного места. Гриб надо срезать ножом или по кругу, главное не разворошить вокруг лесную подстилку, не разгребать сухие листья, мох, не разрушать грибницу. Будем же бережно относиться к природе*.- Что нового открыли для себя?  |
| **Формирование первичных умений на основе самоконтроля**(выявление качества и уровня овладения знаниями, обеспечение их коррекции) | - Ребята, кто такой грибник?1. И г р а «Самый лучший грибник».- Отгадайте загадку. Определите, о каком грибе идёт речь, возьмите его в корзинку или оставь те на доске.- Какие грибы будем брать в корзинку?Я родился в день дождливый Под осинкой молодой, Круглый, гладенький, красивый, С ножкой толстой и прямой.(Подосиновик.)Растут на опушке Рыжие подружки. Их зовут... (волнушки).Их обходим стороной –Нам не надо ни одной! Сами лезут на полянкиЭти бледные ... (поганки).Вдоль лесных дорожек Много белых ножек В шляпках разноцветных, Издали приметных. Собирай, не мешкай! Это... (сыроежки).Под высокою сосною, Где трухлявый пень-старик, Окружён своей семьёю, Первым найден... (боровик)А вот кто-то важный На беленькой ножке.Он с красною шляпкой, На шляпке - горошки.(Мухомор.)Ходят в рыженьких беретах Очень дружные сестрички. Осень в лес приносят летом Золотистые... (лисички). |
| **Осуществление контроля**(организация самостоятельной работы на новое знание) | Работа в тетрадиСтр.12 - Закончи рисунок.- Что мы должны знать, чтобы выполнить это задание?Нарисуй грибы, которые собирают осенью.- Что мы должны знать, чтобы выполнить это задание? |
| **Рефлексивно-оценочный**(фиксирование нового содержания урока, организация самооценки учениками собственной учебной деятельности) | - Что показалось наиболее интересным?- Закрасьте номер страницы соответствующим цветом согласно критериям. |
| **Итог урока** | - Что бы вы хотели рассказать дома? Спасибо за работу на уроке. |