Технологическая карта урока № 7

**Тема:** Грибная пора.

**Цели:** Создать условия для формирования представлений учащихся о съедобных и несъедобных грибах, их отличительных признаках; научить различать грибы и знатьих названия; употребление в пищу, их пользе; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока. Цель** | **Содержание учебного материала** |
| **Организационно-мотивационный**  (проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой, актуализация требований к ученику со стороны учебной деятельности) | - Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись  и друг другу улыбнулись.  – Тихо сели. Настраиваемся на урок. |
| **Определение темы урока** (создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность) | Отгадайте загадку:  ***Стоит лепешка на одной ножке,***  ***Кто мимо пройдет, всяк поклонится***.  Тема урока: Грибная пора.  - Что значит грибная пора? |
| **Целеполагание и постановка задач** (обеспечение мотивации и принятия учашимися учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений) | - Для чего нам нужно это знать?  - Что вы знаете о грибах?  - Что бы вы хотели еще узнать про грибы? |
| **Планирование урока**  (составление совместного плана действий) | **План урока**   1. что такое грибы? 2. какие бывают? 3. правила сбора грибов. |
| **Открытие новых знаний**  (обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания информации) | 1.Знакомство с понятием «гриб»  -**К какой группе живой природы можно отнести грибы?**  Грибы – особое царство природы.  Грибы не растения: у них нет корня, стебля, листьев, цветков. Но грибы и не животные, ведь они неподвижны.  - При слове «грибы» мы сразу вспоминаем душистые крепкие белые грибы, желтые лисички, разноцветные сыроежки, оранжево- зеленые рыжики. Но это лишь часть огромного грибного мира. Грибы есть всюду: в воздухе, в воде, в почве. Их роль в природе и в жизни человека огромна. Есть грибы – невидимки. Их так называют, так как они не видны невооруженным глазом, без специальных приборов. Такие грибы используют в производстве хлеба, сыра, кефира и других продуктов питания. Есть лекарственный гриб, который содержится в плесени и называется пенициллин.  Из огромного грибного мира в пищу мы употребляем главным образом шляпочные грибы. Надземная часть которых – плодовое тело – состоит из шляпки и ножки.  Подведем первые итоги. Что такое грибы?  **А слышали ли вы когда-нибудь выражение: «третья охота»?**  Так называют сбор грибов – увлекательное и полезное занятие. Я вам предлагаю тоже заняться грибной охотой.  Грибная охота  «Вот мы в лес пришли, белый гриб нашли,  Выросли маслята – дружные ребята. А опята – плясуны.  На поляне пляшут, шапочками машут,  Раз грибок, еще грибок - положили в кузовок».   1. Знакомство с царством грибов.   Переходим ко второму пункту плана.  - Какие грибы вы знаете?  - О каких грибах речь в рассказе?  Чтение учителем сказки Н. Сладкова «Грибы»:  «Люблю грибы собирать! Под березами – подберезовики. Ножка тоненькая, шляпка широкая. В сухом бору гриб боровик. Боровичок-мужичок. Толстой ногой уперся в землю, понатужился и поднял головой целый ворох хвоинок и листиков. Шапка на глаза насунулась, смотрит сердито… бурый боровик.  Вдоль ручья - осинки. Под осинками – подосиновики. Бравые ребята в белых майках и красных тюбетейках.  Через осинник – лесная тропка. Петляет, виляет и куда ведет, неизвестно.  Иду, и за каждой вилюшкой: то лисички – желтые граммофончики, то опенки – ноги тонки, то сыроежки – говорушки.»  - Перечислите о каких грибах шла речь в рассказе.  - Почему они получили такое название?  - С чем сравнивают грибы?  Рассмотрите разные грибы и сравните.  - Что объединяет все эти грибы?  - А какие еще бывают грибы? Почему их так называют?  Сделаем вывод: О чем узнали, работая по второму пункту?  3. Работа по календарю сбора грибов (учебник, с.22)  Рассмотрите календарь в паре.  - Какие грибы здесь представлены?  - Какие грибы собирают осенью?  - О чем надо помнить при сборе грибов?  *Настоящий грибник должен заботиться о сохранности грибного места. Гриб надо срезать ножом или по кругу, главное не разворошить вокруг лесную подстилку, не разгребать сухие листья, мох, не разрушать грибницу. Будем же бережно относиться к природе*.  - Что нового открыли для себя? |
| **Формирование первичных умений на основе самоконтроля**  (выявление качества и уровня овладения знаниями, обеспечение их коррекции) | - Ребята, кто такой грибник?  1. И г р а «Самый лучший грибник».  - Отгадайте загадку. Определите, о каком грибе идёт речь, возьмите его в корзинку или оставь те на доске.  - Какие грибы будем брать в корзинку?  Я родился в день дождливый  Под осинкой молодой,  Круглый, гладенький, красивый,  С ножкой толстой и прямой.(Подосиновик.)  Растут на опушке  Рыжие подружки.  Их зовут... (волнушки).  Их обходим стороной –  Нам не надо ни одной!  Сами лезут на полянки  Эти бледные ... (поганки).  Вдоль лесных дорожек  Много белых ножек  В шляпках разноцветных,  Издали приметных.  Собирай, не мешкай! Это... (сыроежки).  Под высокою сосною,  Где трухлявый пень-старик,  Окружён своей семьёю,  Первым найден... (боровик)  А вот кто-то важный  На беленькой ножке.  Он с красною шляпкой,  На шляпке - горошки.(Мухомор.)  Ходят в рыженьких беретах  Очень дружные сестрички.  Осень в лес приносят летом  Золотистые... (лисички). |
| **Осуществление контроля**  (организация самостоятельной работы на новое знание) | Работа в тетради  Стр.12 - Закончи рисунок.  - Что мы должны знать, чтобы выполнить это задание?  Нарисуй грибы, которые собирают осенью.  - Что мы должны знать, чтобы выполнить это задание? |
| **Рефлексивно-оценочный**  (фиксирование нового содержания урока, организация самооценки учениками собственной учебной деятельности) | - Что показалось наиболее интересным?  - Закрасьте номер страницы соответствующим цветом согласно критериям. |
| **Итог урока** | - Что бы вы хотели рассказать дома?  Спасибо за работу на уроке. |