|  |
| --- |
| **Урок по окружающему миру, 1 класс Дата проведения:**  |
| **Тип урокаУрок «открытия нового знания»** |
| **Тема:** Человек и домашние животные |
| **Цели и задачи урока:** Систематизировать и расширить представления учащихся о жизни домашних животных, их пользе для человека, расширять кругозор детей о способах ухаживания за домашними животными. Развивать речь учащихся, внимание, логическое мышление. Воспитывать любовь к домашним животным. |
| **Планируемый результат**  | **Предметные** | **У У Д:** |
| ЗНАЧЕНИЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА | **Личностные:** знать правила общения с животными**Познавательные:** называть домашних животных**Регулятивные:** собрать природный материал;наблюдать за живой и не живой природой |
| **Термины и понятия**Домашние животные, дикие животные |

|  |
| --- |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
|  | Фронтальная, в парах, индивидуальная…… | ресурсы УчебникиРабочая тетради Методическое пособие. Наглядный и раздаточный материал. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Диагностические задания** |
| **1.Самоопределение к деятельности.** | - Отгадайте загадку и узнаете, о чём пойдёт речь на уроке- На какие группы можно разделить всех животных?- Чем отличаются домашние животные от диких животных?- Дикие животные живут в лесу, добывают себе пищу сами. Домашние животные живут рядом с жильём человека, человек ухаживает за ними.- Приведите примеры животных каждой группы.-Дикие животные – лиса, волк, рысь, тигр. Домашние – собака, кошка, корова, поросята, овцы.- Сегодня мы поговорим о домашних животных, о способах ухода за ними. | Осуществляют самооценку готовности к уроку.Отвечают на поставленные вопросы. (О домашних животных)(На домашних и диких) |  |
| **2.Актуализация****знаний.** | А)- Отгадайте, о ком идёт речь? Отгадав загадку, расскажите, какую пользу для человека приносит данное животное? Детям предлагаются загадки о домашних животных и выслушиваются ответы о пользе данного животного для человека. слайд – баран. Человек получает мясо, шерсть для носков, варежек. слайд – собака. Она охраняет жильё человека, является другом для своего хозяина. слайд – кошка для общения с человеком. слайд – корова приносит молоко. Из молока получают сметану, сыр, масло, творог. Ещё человек получает от коровы мясо. слайд – осёл служит в хозяйстве. Помогает человеку перевозить груз. слайд – свинья. Человек получает мясо. | Отвечают на поставленные вопросы. презентация |  |
| **3.Выявления места и причины затруднения;** |  Создать условия для проблемной ситуации.-Для чего человек приручил животных? | Отвечают на поставленные вопросы. Выдвигают проблемный вопрос.Строят гипотезу. |  |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения;****5 Реализация построенного проекта;****6Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи*****Физминутка*****7 Самостоятельная работа с самопроверкой ;****8 Включение в систему знаний и повторения;****9Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Формулирование проблемы и совместное построение алгоритма её решения Контроль и руковдство за созданием детьми способов решения проблем твор. ипоиского характера.    Б) **Игра «От какого животного этот продукт питания?»** Молоко – (корова) Творог – (корова) Сыр – (корова) Мясо – (корова, поросёнок, курица) Йогурт – (корова) Сметана – (корова) Шёл цыплёнок по дорожке, Прыгал он на правой ножке. А ещё кружился смело, Лапками махал умело. Он спешил к себе домой. К милой мамочке родной. В) – Определите на вкус, какой этот продукт, и скажите, какой из этих продуктов не имеет отношение к корове?Учащемуся, который хотел бы определить на вкус продукт питания, завязываются глаза.На пробу предлагаются **молоко, сметана, творог, мёд.**- Какой из этих продуктов не имеет отношение к корове? Объяснить свой выбор (Мёд – приносит пчела)Г) – Какие домашние животные есть у вас? (Собака, кошка) Расскажите о них.Дети рассказывают о том, как они играют со своими любимцами, как вместе гуляют.- Как вы ухаживаете за своими любимцами?Выслушиваются ответы детей.(Я кормлю своего любимца, мы вместе гуляем, купаем с мамой.)Е) **Игра «Доскажи словечко»** Помогите малышам: Потеряли дети мам. Без родителей, одни Попадут в беду они. Помогите малышам! Поскорей найдите мам!1. Жеребёнок тонконогий

Бойко скачет по дороге.Он такой скакун хороший – Не догонит мама …. (лошадь)1. Шею вытянул гусёнок,

Озирается спросонок.Еле-еле соню сынаПод крыльцом нашла…. (гусыня) 3.- Эй, утята, вы куда? Здесь собачья будка! Ждёт вас около пруда Ваша мама …. (утка)4. Забрели четыре братаВ поле сладкого овса.- Эй, пора домой, ягнята!Вас домой зовёт…. (овца) 5. Куда бы спрятаться козлёнку? Какой-то зверь летит вдогонку. Не бойся! – это стрекоза. Прогонит вмиг её …. (коза) 6. Купаться в речке страшновато, Залезли в лужу поросята. Умылась дружная семья –  Не узнаёт детей …. (свинья) 7. – Ну-ка марш назад, цыплятки! Залезать нельзя на грядки! Ищет вас, волнуется Ваша мама …. (курица) Малыши и мамы рады –  Снова вместе, сова рядом. И за помощь всех ребят Малыши благодарят. Я. Пишумов- Посмотрите на серию иллюстраций и определите, кто из данных животных является лишним? Объясните свой выбор (слайд 10, 11)10 слайд – лишний волк, т. к. это дикое животное, а остальные домашние.11 слайд – лишняя овца, т. к. это животное, а остальные птицы.**-** О ком мы сегодня вели беседу? (о домашних животных) - Каких животных называют домашними? (Это животные, которые живут рядом с жильём человека, и человек за ними ухаживает.)- Приведите примеры домашних животных. (Корова, собака, кошка, поросята, лошади, ослы.)- Для чего человек выращивает домашних животных? (Человек получает продукты питания, а также для общения.) | *Планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;* самостоятельное выделение и формулирование познав.цели;
* поиск и выделение информации;
* применение методов инф.поиска, в том числе и с помощью компьют.ср-в;
* знаково-символические действия, включая моделирование;
* умение структурировать знания;
* умение  строить речевое высказывание;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач;

Самоорганизации привыполнении и проверке учебногозадания.Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; |  |