|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок по окружающему миру, 1 класс Дата проведения:** | | |
| **Тип урокаУрок «открытия нового знания»** | | |
| **Тема:** Человек и домашние животные | | |
| **Цели и задачи урока:** Систематизировать и расширить представления учащихся о жизни домашних животных, их пользе для человека, расширять кругозор детей о способах ухаживания за домашними животными. Развивать речь учащихся, внимание, логическое мышление. Воспитывать любовь к домашним животным. | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные** | **У У Д:** |
| ЗНАЧЕНИЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА | **Личностные:** знать правила общения с животными  **Познавательные:** называть домашних животных  **Регулятивные:** собрать природный материал;  наблюдать за живой и не живой природой |
| **Термины и понятия**Домашние животные, дикие животные | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация пространства** | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
|  | Фронтальная, в парах, индивидуальная…… | ресурсы Учебники  Рабочая тетради  Методическое пособие.  Наглядный и раздаточный материал. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Диагностические задания** |
| **1.Самоопределение к деятельности.** | - Отгадайте загадку и узнаете, о чём пойдёт речь на уроке- На какие группы можно разделить всех животных?  - Чем отличаются домашние животные от диких животных?  - Дикие животные живут в лесу, добывают себе пищу сами. Домашние животные живут рядом с жильём человека, человек ухаживает за ними.  - Приведите примеры животных каждой группы.  -Дикие животные – лиса, волк, рысь, тигр. Домашние – собака, кошка, корова, поросята, овцы.  - Сегодня мы поговорим о домашних животных, о способах ухода за ними. | Осуществляют самооценку готовности к уроку.  Отвечают на поставленные вопросы.  (О домашних животных)  (На домашних и диких) |  |
| **2.Актуализация**  **знаний.** | А)- Отгадайте, о ком идёт речь? Отгадав загадку, расскажите, какую пользу для человека приносит данное животное? Детям предлагаются загадки о домашних животных и выслушиваются ответы о пользе данного животного для человека.  слайд – баран. Человек получает мясо, шерсть для носков, варежек.  слайд – собака. Она охраняет жильё человека, является другом для своего хозяина.  слайд – кошка для общения с человеком.  слайд – корова приносит молоко. Из молока получают сметану, сыр, масло, творог. Ещё человек получает от коровы мясо.  слайд – осёл служит в хозяйстве. Помогает человеку перевозить груз.  слайд – свинья. Человек получает мясо. | Отвечают на поставленные вопросы.  презентация |  |
| **3.Выявления места и причины затруднения;** | Создать условия для проблемной ситуации.  -Для чего человек приручил животных? | Отвечают на поставленные вопросы.  Выдвигают проблемный вопрос.  Строят гипотезу. |  |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения;**  **5 Реализация построенного проекта;**  **6Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  ***Физминутка***  **7 Самостоятельная работа с самопроверкой ;**  **8 Включение в систему знаний и повторения;**  **9Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Формулирование проблемы и совместное построение алгоритма её решения  Контроль и руковдство за созданием детьми способов решения проблем твор. ипоиского характера.            Б) **Игра «От какого животного этот продукт питания?»**  Молоко – (корова)  Творог – (корова)  Сыр – (корова)  Мясо – (корова, поросёнок, курица)  Йогурт – (корова)  Сметана – (корова)  Шёл цыплёнок по дорожке,  Прыгал он на правой ножке.  А ещё кружился смело,  Лапками махал умело.  Он спешил к себе домой.  К милой мамочке родной.  В) – Определите на вкус, какой этот продукт, и скажите, какой из этих продуктов не имеет отношение к корове?  Учащемуся, который хотел бы определить на вкус продукт питания, завязываются глаза.  На пробу предлагаются **молоко, сметана, творог, мёд.**  - Какой из этих продуктов не имеет отношение к корове? Объяснить свой выбор (Мёд – приносит пчела)  Г) – Какие домашние животные есть у вас? (Собака, кошка)  Расскажите о них.  Дети рассказывают о том, как они играют со своими любимцами, как вместе гуляют.  - Как вы ухаживаете за своими любимцами?  Выслушиваются ответы детей.  (Я кормлю своего любимца, мы вместе гуляем, купаем с мамой.)  Е) **Игра «Доскажи словечко»**  Помогите малышам:  Потеряли дети мам.  Без родителей, одни  Попадут в беду они.  Помогите малышам!  Поскорей найдите мам!   1. Жеребёнок тонконогий   Бойко скачет по дороге.  Он такой скакун хороший –  Не догонит мама ….  (лошадь)   1. Шею вытянул гусёнок,   Озирается спросонок.  Еле-еле соню сына  Под крыльцом нашла….  (гусыня)  3.- Эй, утята, вы куда?  Здесь собачья будка!  Ждёт вас около пруда  Ваша мама ….  (утка)  4. Забрели четыре брата  В поле сладкого овса.  - Эй, пора домой, ягнята!  Вас домой зовёт….  (овца)  5. Куда бы спрятаться козлёнку?  Какой-то зверь летит вдогонку.  Не бойся! – это стрекоза.  Прогонит вмиг её ….  (коза)  6. Купаться в речке  страшновато,  Залезли в лужу поросята.  Умылась дружная семья –  Не узнаёт детей ….  (свинья)  7. – Ну-ка марш назад, цыплятки!  Залезать нельзя на грядки!  Ищет вас, волнуется  Ваша мама ….  (курица)  Малыши и мамы рады –  Снова вместе, сова рядом.  И за помощь всех ребят  Малыши благодарят.  Я. Пишумов  - Посмотрите на серию иллюстраций и определите, кто из данных животных является лишним? Объясните свой выбор (слайд 10, 11)  10 слайд – лишний волк, т. к. это дикое животное, а остальные домашние.  11 слайд – лишняя овца, т. к. это животное, а остальные птицы.  **-** О ком мы сегодня вели беседу? (о домашних животных)  - Каких животных называют домашними? (Это животные, которые живут рядом с жильём человека, и человек за ними ухаживает.)  - Приведите примеры домашних животных. (Корова, собака, кошка, поросята, лошади, ослы.)  - Для чего человек выращивает домашних животных? (Человек получает продукты питания, а также для общения.) | *Планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;   * самостоятельное выделение и формулирование познав.цели; * поиск и выделение информации; * применение методов инф.поиска, в том числе и с помощью компьют.ср-в; * знаково-символические действия, включая моделирование; * умение структурировать знания; * умение  строить речевое высказывание; * выбор наиболее эффективных способов решения задач;   Самоорганизации при  выполнении и проверке учебного  задания.  Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; |  |