Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная казачья кадетская школа села Знаменка»

Нерчинский район, Забайкальский край

**Отчет работы творческой группы за 2013-2014 год**

 **«Преемственность дошкольного и начального образования»**

Руководитель группы: учитель начальных классов Хаустова Татьяна Александровна

2013- 2014 уч. год

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

* Установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы;
* Установление связи в физическом, умственном, нравственном, трудовом и эстетическом развитии между воспитанниками детского сада и учениками;
* Обеспечение условий для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Работа творческой группы в 2013–2014 учебном году была направлена на решение цели и задач, которые были определены на основе анализа запросов педагогов в работе по преемственности.

Для реализации поставленных задач было проведено заседание по теме«Преемственность в работе ШКОЛЫ и ДЕТСКОГО САДА как взаимосвязь в диалоге двух образовательных структур», в ходе которого согласовали и уточнили план работы по преемственности начальной школы и детского сада.

Вывод: В учебно-воспитательной работе школы и дошкольного отделения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность.

Для реализации первых двух задач учителя Астраханцева Т.М. и Хаустова Т.А. посещали занятия, на которых познакомились с методами и приёмами, применяемыми в организации непосредственной образовательной деятельности с детьми.

Воспитателям даны рекомендации:

* в отборе наглядного материала предусматривать эффективность его использования;
* планировать различные виды деятельности на занятиях, проводить занятия в игровой форме;
* развивать речь и память детей.

Таким образом, воспитателям нужно планировать, организовывать, проводить и анализировать систему занятий по речевому, познавательному, математическому, художественно-эстетическому развитию детей.

В 4 четверти воспитатель Чекменева Д.А. провела открытое занятие по развитию речи «Путешествия по русским народным сказкам». Занятие построено с учетом ФГТ и принципа интеграции образовательных областей: коммуникация, познание, социализация, чтение художественной литературы. На протяжении всего занятия дети работали активно, с удовольствием выполняли предложенные задания и игры. Цель занятия достигнута, дошкольники закрепили названия русских народных сказок, их главных героев, научились узнавать сказку по иллюстрациям, загадкам и моделям.

Верхотурова Е.А. провела НОД по математике «Тридесятое царство». Мотивацией к деятельности стала дидактическая игра – моделирование карты. Участвуя в игре, дошкольники закрепили умения ориентироваться в пространстве и в прочитанных сказках. На занятии дети закрепили знания о геометрических фигурах, навыки порядкового счета. Также отрабатывали умения решать простые задачи, закрепляли состав числа 10. Цель занятия достигнута – дети в ходе игры – путешествия закрепили математические знания и умения, полученные ранее. Занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей: познание, коммуникация, социализация.

Вывод: в результате систематического посещения занятий выявлено, что педагоги стремятся создать хорошую, эффективную среду для развития детей, а также улучшить результаты работы.

Для реализации 2, 3 задач для воспитанников детского сада ученики 2 класса показали представления кукольного театра по сказкам «Колобок», «Заюшкина избушка», а ученики 4 класса - «Маша и медведь», «Репка».

После представления ученики 4 класса провели конкурсы и игры. Дети внимательно и с интересом смотрели представления, активно участвовали в играх.

Вывод: проводить совместные мероприятия детского сада и школы, такие встречи активизируют любознательность, творчество, развивают положительный интерес дошкольников к школьной жизни, знакомят с образовательным пространством школы.

Для реализации поставленных задач было проведено заседание по теме:
«Общие требования готовности ребенка к школе». В ходе заседания педагоги и воспитатели разработали совместные требования готовности ребенка к школе, постарались сделать примерный список требований и заданий. И приняли решение о проведении диагностики детей подготовительной группы. С разработанными требованиями заведующая детским садом Толпыгина Т. Н.ознакомила родителей. Астраханцева Т.М. на родительском собрании еще раз проговорила вопрос готовности ребенка к школе, так как не все родители были на собрании в детском саду.

Для решения второй и третьей задач проведены совместные заседания:

-«Преемственность в речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста». Воспитатели детского сада подготовили теоретическую часть вопроса. Рассказали о средствах, методах и приемах развития речи, видах занятий применяемых на практике. Педагогами школы (Астраханцевой Т.М., Казаковой Л.А.) приведены конкретные примеры заданий по развитию речи.

-Математическое развитие как предпосылка изучения предмета «Математика». Воспитатели и педагоги рассмотрели условия направленные для формирования интереса, концентрации внимания детей и пришли к выводу, что наиболее эффективным приемом для детей дошкольного возраста является игровой в сочетании с проблемными ситуациями.

В течение года участники ТГ рассмотрели нормативные документы, познакомились с теоретическими вопросами и методикой работы. Было проведено 6 заседаний, 1 родительское собрание, все педагоги принимали активное участие в работе творческой группы. Из запланированных мероприятий не удалось провести праздник «Мы теперь – ученики», и «Прощай, 1 класс!», в которых дошкольники должны были принимать участие, на первом в качестве зрителей, на втором - участников.

В конце учебного года за круглым столом «Вопросы преемственности ДОУ и школы», подвели итоги совместной работы школы и ДОУ по решению проблемы преемственности и решили продолжить работу в творческой группе, придерживаться выстроенного алгоритма организации преемственности между ступенями между ступенями начального и дошкольного образования. А такжесоставили примерный план совместной работы на будущий учебный год, цель и задачи оставили без изменений.