Рассмотрено на заседании Утверждено

методического совета Приказ по школе

Протокол № 1 от 29.08.2014 г № 61/3 от 02.09. 2014 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для платных дополнительных услуг -

групповые консультации по углубленному изучению

образовательной программы по русскому языку в 4 классе

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

основной общеобразовательной школы города Кирсанова Тамбовской области

Бурцевой Анжелы Александровны

Панковой Людмилы Николаевны

Период реализации программы:01.09.2014 г. по 29.05. 2015 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***1.1.Общая характеристика программы.***

Программа направлена на углубленное изучение предмета «Русский язык», формирование умений и навыков для выполнения упражнений повышенного уровня сложности.

Содержание программыобеспечивает преемственность с традиционной программой обучения, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня, а также содержит упражнения, требующие продуктивной деятельности в процессе их выполнения.Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания условий для развития интеллектуальных возможностей, стремления детей к творческому мышлению, умения принимать неожиданные и оригинальные решения в нестандартных ситуациях, так как, если развитием этих способностей специально не заниматься, то они угасают.   
Данная программа позволяет отрабатывать и углублять практические навыки учащихся по подготовке к проведению аттестационного тестирования, соответствующего новому образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы по русскому языку. Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Программа создана с учетом склонностей учащихся, их возможностей и интересов.

Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

* 1. ***Цели и задачи:***

***Цель:***

- углубить знания образовательной программы по русскому языку;

- расширить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи:**

*Обучающие:*

  развитие  интереса к русскому языку как к учебному предмету;

  приобретение углубленных знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

  пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

  развитие мотивации к углубленному изучению русского языка;

  развитие творчества и обогащение  словарного запаса;

  совершенствование общего языкового развития учащихся;

  углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

   воспитание культуры обращения с книгой;

   формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

  развивать  смекалку и сообразительность;

  приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

  развивать умение  пользоваться  разнообразными словарями;

  учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

* 1. ***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:***

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями (приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N1241);
3. Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 05.06.2009 года №1593 «Об утверждении Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательными учреждениями, расположенных на территории Тамбовской области и реализующих программы общего образования».
4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа города Кирсанова (приказ № 75/1 от 28 августа 2013 года)
   1. ***Сведения о программе (примерной или авторской, в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской), литературе (основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания.***

Рабочая программа разработана на основе:

1. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки РФ по вопросам организации введения ФГОС ОО;
2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ на 2011-2015 годы (приказ по школе №133/1 от 31.08.2011 года);

***Литература:***

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2013 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 2013 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2013
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2012 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 2011 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 2012 г.
7. Журнал “Начальная школа”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2013 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2012 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 2011 г.
    1. ***Особенность программы.***

В содержании программы используются интегрированные задания из различных разделов русского языка. Особое внимание обращено на углубление программного материала.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

  занимательность;

  научность;

  сознательность и активность;

  наглядность;

  доступность;

  связь теории с практикой;

  индивидуальный подход к учащимся.

          Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят

**Основные методы и технологии**

        технология  разноуровневого обучения;

        развивающее обучение;

        технология  обучения в сотрудничестве;

        коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных  качеств школьника.

***1.11. Формы контроля.***

- Индивидуальный и фронтальный опрос

- Индивидуальная работа по карточкам

- Работа в паре, в группе.

***1.12. Методы изучения предмета.***

а) объяснительно-иллюстративный,

б) репродуктивный,

в) проблемное изложение изучаемого материала,

г) частично-поисковый,

д) исследовательский метод.

***1.13. Педагогические условия и средства реализации стандарта (формы, типы уроков и методы обучения).***

**Формы:** групповая консультация

**Методы обучения:**

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

* 1. Словесные, наглядные, практические.
  2. Индуктивные, дедуктивные.
  3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
  4. Самостоятельные, несамостоятельные.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

* 1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
  2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**(ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).**

**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**Коммуникативные:**

1.Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

1. Формирование углубленных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общении.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

5. Овладение углубленными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.

6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Освоение научных преставлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Овладение углубленными учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Фонетика и орфоэпия (7 часов).**

*Что такое орфоэпия?*

*Что такое фонография или звукозапись?*

*Звуки не буквы!*

*Звучащая строка.*

*Банты и шарфы.*

*«Пигмалион» учит орфоэпии.*

*Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях****.***

**Лексикология (29 часов).**

*Имена вещей.*

*О словарях энциклопедических и лингвистических.*

*В царстве смыслов много дорог.*

*Как и почему появляются новые слова?*

*Многозначность слова.*

*«Откуда катится каракатица?»  О словарях, которые рассказывают об истории слов.*

*Об одном и том же- разными словами.*

*Как возникают названия.*

*Слова – антиподы.*

*Фразеологические обороты.*

*Словари «чужих» слов.*

*Капитан и капуста.*

*«Он весь свободы торжество».*

*Мы говорим его стихами.*

*Слова, придуманные писателями.*

*Слова  уходящие и слова – новички.*

*Словарь языка Пушкина.*

*Паронимы, или «ошибкоопасные»  слова.*

*Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».*

*Какой словарь поможет избежать ошибок?*

*Словарь- грамотей.*

*Какие бывают имена?*

*Древнерусские имена.*

*Отчество и фамилия.*

*Надо ли останавливаться перед зеброй?*

**3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

***учащиеся должны знать/понимать:***

- отличительные признаки основных языковых единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

- слова, словосочетания, предложения, текста;

- основные орфографические  и пунктуационные правила;

- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

***учащиеся должны уметь/применять:***

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- различать слова - паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

- пользоваться орфографическим, словобразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

1. **УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Коли-чество часов** | **Содержание**  **учебного**  **материала** |
| **Фонетика и орфоэпия** | 7 | Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.  Знакомство с  понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.  Знакомство с наукой фонетикой,  правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии  « буквы»  от «звука». Составление транскрипций.  Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.  Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами.  Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием  комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.  Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных  языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика». |
| **Лексикология** | 29 | Знакомство с   термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса  учащихся.  Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.  Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений  у слова. Практическая работа «Отличие  многозначных слов и  слов - омонимов».  Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями,  с историей появления новых слов в русском языке.  Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями.  Игра «Прямое и переносное значение слов».  Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи  этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими  словарями. Определение первоисточников слова,.  Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением  их в речи.  Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.  Беседа по  содержанию стихотворения В.  Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками.  Работа со «Словарем  антонимов русского языка».  Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов  в речи. Нахождение фразеологизмов  в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».  Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и  определением значения этих слов.  Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники.*Работа со словарем**.**Сравнение значения слов.  Исследуются  языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи  в произведениях А. С. Пушкина.  Введение понятия «крылатые выражения» и «афоризмы.  Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.  Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы».  Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.  Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами- новичками.  Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.  Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого  словаря. Работа со  словарем.  Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.  Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи  Знакомство с явлением межъязыковой  паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.  Знакомство со словарной статьей  «Словаря  паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.  Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем**.**  Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения  слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка»и «запятая». Работа с этимологическим словарем.  Знакомство с наукой «ономастика», С  традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.  Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.  *Отчество и фамилия.*  Беседа об истории появления  отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.  Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Введение понятия «*метафорическая*  номинация». |

**5. КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела, урока | Коли-чество  часов | Дата  проведения  урока | Дата  фактического проведения урока |
| **Углубление материала по теме: «Фонетика и орфоэпия»      (7 часов)** | | | | |
| 1 | Что такое орфоэпия? | 1 |  |  |
| 2 | Что такое фонография или звукозапись? | 1 |  |  |
| 3 | Звуки не буквы! | 1 |  |  |
| 4 | Звучащая строка. | 1 |  |  |
| 5 | Банты и шарфы. | 1 |  |  |
| 6 | «Пигмалион» учит орфоэпии. | 1 |  |  |
| 7 | Кис- кис! Мяу! или Кое - что о звукоподражаниях. | 1 |  |  |
| **Углубление материала по теме: «Лексикология»    (29 часов)** | | | | |
| 8 | Имена вещей. | 1 |  |  |
| 9 | Ословарях энциклопедических и лингвистических. | 1 |  |  |
| 10 | В царстве смыслов много дорог. | 1 |  |  |
| 11 | Как и почему появляются новые слова? | 1 |  |  |
| 12 | Многозначность слова. | 1 |  |  |
| 13 | «Откуда катится каракаица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. | 1 |  |  |
| 14 | Об одном и том же - разными словами. | 1 |  |  |
| 15 | Как возникают названия. | 1 |  |  |
| 16 | Слова – антиподы. | 1 |  |  |
| 17 | Фразеологические обороты. | 1 |  |  |
| 18 | Словари «чужих» слов. | 1 |  |  |
| 19 | Капитан и капуста. | 1 |  |  |
| 20 | «Он весь свободы торжество». | 1 |  |  |
| 21 | Мы говорим его стихами. | 1 |  |  |
| 22 | Слова, придуманные писателями. | 1 |  |  |
| 23 | Слова уходящие и слова – новички. | 1 |  |  |
| 24 | Словарь языка Пушкина. | 1 |  |  |
| 25 | Смуглая Чернавка. | 1 |  |  |
| 26 | Паронимы, или «ошибкоопасные слова». | 1 |  |  |
| 27 | Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». | 1 |  |  |
| 28 | Какой словарь поможет избежать ошибок? | 1 |  |  |
| 29 | Словарь- грамотей. | 1 |  |  |
| 30 | Научная этимология. | 1 |  |  |
| 31 | Какие бывают имена? | 1 |  |  |
| 32 | Древнерусские имена. | 1 |  |  |
| 33 | Отчество и фамилия. | 1 |  |  |
| 34 | Надо ли останавливаться перед зеброй? | 1 |  |  |
| 35  36 | Обобщение изученного за год | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **36 ч** |  |  |

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

* 1. Программа «Русский язык» под редакцией Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, М. «Просвещение», 2014 год.
  2. Методическое пособие к учебнику «Русский язык» под редакцией Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, М. «Просвещение», 2014 год
  3. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2010 г.
  4. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2011 г
  5. Аудиоматериалы и видеоматериалы: электронное приложение к учебнику «Русский язык».
  6. Проектор.
  7. Экран.