**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР НА ТЕМУ «Учимся быть пешеходами»**

**Учитель: Новикова Надежда Владимировна**

**Предмет:** окружающий мир.

**Класс:** 1.

**Тема урока:** Учимся быть пешеходами из раздела «Что нас окружает» (10 ч).

**Учебник:** Окружающий мир (А.А. Вахрушев, О.В.Бурский,А.С. Раутиан), часть 2 §17, учебник с. 14-17, рабочая тетрадь с.42-43.

**Цели**: создаем условия для ознакомления с правилами поведения на улице, дорожными знаками, способствуем формированию умения применять личный опыт безопасности движения по улицам и в совместной игровой деятельности.

**Мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования:** сравнение, аналогия, обобщение.

**Демонстрационный материал:**

1. Презентация к уроку;
2. Рисунки учащихся о ПДД.

**Раздаточный материал:**

1.Картинки  для работы в группах.

2.Памятка «Как работать над проектом».

3.Итоговый буклет.

**Задачи**:

*Образовательные:*

– формируем умение сравнивать и различать дорожные знаки, группировать их по отличительным признакам.

– формируем навыки правильного поведения на улице, ориентироваться в ситуациях на основе жизненного опыта, противостоять опасности.

*Воспитательные:*

– воспитываем безопасное поведение на улице, воспитание здорового образа жизни, воспитание трудолюбия, способности к познанию.

– формируем умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

*Развивающие:*

– развиваем речь (оформлять свои мысли в устной форме), мышление (устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам), умение работать с ЭОР;

- развиваем умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Тип урока:** Урок первичного предъявления новых знаний.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Необходимое техническое оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Ход урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** |
| **1. Организационный момент.** | -Ребята, покажите мне свои красивые глазки. Я хороший(ая), ты хороший, мы все хорошие. Приготовим ушки, глазки. Чтобы слышать, видеть и запоминать.-Мне приятно видеть ваши лица, ваши улыбки. Я уверена, что вы справитесь со всеми заданиями, и у нас всё получится.Слайды 1-3 | Настраивает учащихся на работу.Показ движений. Гладят друг друга, себя. | Выполняют движения за учителем и повторяют слова.. | **регулятивные**: волевая саморегуляция;**коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**  | **Знакомство с командирами улицы: светофор и регулировщик.**  | Задание: -Какую роль играют светофор и регулировщик на улице?**«Гости пожаловали к нам неслучайно,****Требуют они соблюдения правил дорожных отчаянно.****Всех пешеходов от опасности оберегают,****Правила движения разъясняют»**  | Выполняют задание на стр.14 учебника стр.42 тетради.Сравнивают свой ответ с предложенными слайдами и делают вывод | **Познавательные**  (умение обобщать),**Регулятивные** (принимают и сохраняют учебную задачу)**Коммуникативные** (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)**Регулятивные** (умение определять цель деятельности на уроке) |
| **3. Выявление** **места и причины затруднений****(постановка учебной задачи)** | Почему на нижнем рисунке стр.14учебника никто никому не мешает идти и ехать?-Как нам можно узнать, где разрешается переходить улицу, а где остановиться?-Что важно всем нам знать?-О чём же мы будем говорить сегодня на уроке? Составим план урока:1.Правила дорожного движения2.Переход улицы3.Группы дорожных знаков4.Причины дорожно-транспортного травматизма | Постановка проблемного вопроса: | Выдвигают гипотезы. Отвечают на вопросыИзвлекают информацию из текста и иллюстраций, находят ответы, делают выводы | **Коммуникативные** (умение оформлять свои мысли в устной форме) **Познавательные** (умение на основе анализа объектов делать выводы) |
| **4. Построение** **проекта выхода** **из затруднения** | – Давайте посмотрим, подтверждаются ли наши версии. Сегодня в роли рассказчиков будете вы.4 группы + название: светофор, регулировщик, дорожный знак, переходПеред вами лежат большие листы бумаги и много иллюстраций, а также наш друг помощник- учебник.Сейчас группа регулировщики должна выбрать только те иллюстрации, где люди переходят дорогу правильно, страница указана на экранеГруппа светофор на ватмане наклеивает цвета светофора в правильном порядке (большой) находит слова, которые называют, что обозначает каждый цвет наклеивает напротив каждого цвета. Затем раскрашиваете каждый свой светофор и наклеиваете на ватман.Группа переход наклеивает на ватман рисунки, которые показывают, где можно играть, а где нельзя.4 группа распределяет по столбикам и наклеивает иллюстрации дорожных знаков(запрещающих и разрешающих)После того, как работа в группе будет закончена, один выходит к доске и рассказывает, что выполняли. | Организует работу по группам:Откройте свои учебники на с. 15-17. Прочитайте первый вывод.– Что скажете?– Рассмотрите рисунки. Где и как правильно нужно переходить дорогу?-Где нужно играть?-Какие дорожные знаки должны знатьНацеливает на работу:– Где идут дети?- Какой стороны нужно придерживаться со встречным пешеходом? - Как правильно перейти дорогу?-Где можно играть?-Какие дорожные знаки должен знать каждый?Посмотрим фрагменты и попробуем раскрыть некоторые из них. | обсуждают в группах просмотренные иллюстрации, изучают статьи учебника, выполняют творческие задания. | **Познавательные** (умение извлекать информацию из иллюстраций, текста) **коммуникативные УУД:**1)  умение слушать и понимать других;2)  умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;3) умение оформлять свои мысли в устной форме;4)  умение совместно договариваться о правилах общения и поведения;личностные УУД:1)  умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;регулятивные УУД:1)  умение определять цель деятельности на уроке;2) умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;3) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
|  **Физминутка** |
| **5. Реализация** **построенного** **проекта** | - Ребята. Кто знает, что такое светофор?-А что обозначает это слово?Слово светофор состоит из двух частей «свет» и «фор». «форос» от греческого «несущий», значит все слово обозначает «несущий свет».- для чего же нужен светофор?-На этот вопрос нам дадут ответ ребята из группы «светофор».Давайте сравним то, что вы услышали с тем, что на экране.- Группа «Регулировщики нам расскажет как правильно переходить дорогу.-Группа «Дорожный знак» расскажет и покажет о дорожных знаках.- Группа «Переход» предупредит всех нас о том, где можно играть, а где нельзя. | Организует работу для творческих отчетов. Защита мини-проекта.Слушает. Задает наводящие вопросы. Организует работу других групп.Работает с интерактивной доской. | Отвечают на вопросы.Выдвигают гипотезы.Защита творческих работ.Самооценка выступающего:Мне надо было выполнить….Задание выполнили…Все сделали сами в группе.. | **Познавательные (**умение выявлять сущность, особенности объектов; добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) |
|  **Физминутка.** |
| **6. Первичное** **закрепление с проговариванием во внешней** **речи** | – О чём спорят дети? Исправьте поведение детей, которые не соблюдают правила уличного движения. Докажите свою точку зрения. Посмотрите с.42№2 рабочей тетради (аналогичное задание), с.43№4-нарисуйте по одному знаку | Организует самостоятельную работу по рабочей тетради и слайдам на доске. | Выполняют задание самостоятельно. Самопроверка(сверяют свои работы с тем, что на доске) | **Личностные** (умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила) |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Тест к уроку.\_Давайте закрепим полученную информацию и выполним небольшой тест. У каждой группы на парте рисунки машины и мальчика, а еще много дорожных знаков. Посовещавшись, вы должны распределить знаки: какие относятся к человеку ,а какие к машинам. | Организует работу детей  | Выполняют задание  | **регулятивные:** контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; **коммуникативные:** управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.**Регулятивные** (умение  |
| **8. Самооценка** |  | Слушает самооценки учащихся. |  |  |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | – Что узнали нового?-Что повторили из того, что уже знали? – На какие вопросы получили ответы?-Выполнили мы все пункты плана?-Какой вывод сделали?-Чем важен сегодняшний урок? Чему научились?-Кто и что вам помогло справиться?-Кто доволен своей работой?-Покажите каждый свой кружок-отметку.-За что вы её получили? -Я благодарю вас за урок. -Где вы найдете ответы на вопросы всех 4 групп. | Организует беседу:-Кто и что вам помогло справиться?-Кто доволен своей работой?-Покажите каждый свой кружок-отметку.-За что вы её получили? Каждой команде выдаю итоговый буклет(книжку) | Отвечают на вопросы | **Регулятивные** (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей,осуществлять познавательную и личностную рефлексию)**коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**познавательные**: рефлексия;**личностные:**смыслообразование. |