**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР НА ТЕМУ «Учимся быть пешеходами»**

**Учитель: Новикова Надежда Владимировна**

**Предмет:** окружающий мир.

**Класс:** 1.

**Тема урока:** Учимся быть пешеходами из раздела «Что нас окружает» (10 ч).

**Учебник:** Окружающий мир (А.А. Вахрушев, О.В.Бурский,А.С. Раутиан), часть 2 §17, учебник с. 14-17, рабочая тетрадь с.42-43.

**Цели**: создаем условия для ознакомления с правилами поведения на улице, дорожными знаками, способствуем формированию умения применять личный опыт безопасности движения по улицам и в совместной игровой деятельности.

**Мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования:** сравнение, аналогия, обобщение.

**Демонстрационный материал:**

1. Презентация к уроку;
2. Рисунки учащихся о ПДД.

**Раздаточный материал:**

1.Картинки  для работы в группах.

2.Памятка «Как работать над проектом».

3.Итоговый буклет.

**Задачи**:

*Образовательные:*

– формируем умение сравнивать и различать дорожные знаки, группировать их по отличительным признакам.

– формируем навыки правильного поведения на улице, ориентироваться в ситуациях на основе жизненного опыта, противостоять опасности.

*Воспитательные:*

– воспитываем безопасное поведение на улице, воспитание здорового образа жизни, воспитание трудолюбия, способности к познанию.

– формируем умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

*Развивающие:*

– развиваем речь (оформлять свои мысли в устной форме), мышление (устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам), умение работать с ЭОР;

- развиваем умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Тип урока:** Урок первичного предъявления новых знаний.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Необходимое техническое оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Ход урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** |
| **1. Организационный момент.** | -Ребята, покажите мне свои красивые глазки. Я хороший(ая), ты хороший, мы все хорошие. Приготовим ушки, глазки. Чтобы слышать, видеть и запоминать.  -Мне приятно видеть ваши лица, ваши улыбки. Я уверена, что вы справитесь со всеми заданиями, и у нас всё получится.  Слайды 1-3 | Настраивает учащихся на работу.  Показ движений. Гладят друг друга, себя. | Выполняют движения за учителем и повторяют слова.  . | **регулятивные**: волевая саморегуляция;  **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | **Знакомство с командирами улицы: светофор и регулировщик.** | Задание:  -Какую роль играют светофор и регулировщик на улице?  **«Гости пожаловали к нам неслучайно,**  **Требуют они соблюдения правил дорожных отчаянно.**  **Всех пешеходов от опасности оберегают,**  **Правила движения разъясняют»** | Выполняют задание на стр.14 учебника стр.42 тетради.  Сравнивают свой ответ с предложенными слайдами и делают вывод | **Познавательные**  (умение обобщать),  **Регулятивные** (принимают и  сохраняют учебную задачу)  **Коммуникативные** (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными  задачами)  **Регулятивные** (умение определять цель деятельности на уроке) |
| **3. Выявление**  **места и причины затруднений**  **(постановка учебной задачи)** | Почему на нижнем рисунке стр.14учебника никто никому не мешает идти и ехать?  -Как нам можно узнать, где разрешается переходить улицу, а где остановиться?  -Что важно всем нам знать?  -О чём же мы будем говорить сегодня на уроке?  Составим план урока:  1.Правила дорожного движения  2.Переход улицы  3.Группы дорожных знаков  4.Причины дорожно-транспортного травматизма | Постановка проблемного вопроса: | Выдвигают гипотезы.  Отвечают на вопросы  Извлекают информацию из текста и иллюстраций, находят ответы, делают выводы | **Коммуникативные** (умение оформлять свои мысли в устной форме)  **Познавательные** (умение на основе анализа объектов делать выводы) |
| **4. Построение**  **проекта выхода**  **из затруднения** | – Давайте посмотрим, подтверждаются ли наши версии. Сегодня в роли рассказчиков будете вы.  4 группы + название: светофор, регулировщик, дорожный знак, переход  Перед вами лежат большие листы бумаги и много иллюстраций, а также наш друг помощник- учебник.  Сейчас группа регулировщики должна выбрать только те иллюстрации, где люди переходят дорогу правильно, страница указана на экране  Группа светофор на ватмане наклеивает цвета светофора в правильном порядке (большой) находит слова, которые называют, что обозначает каждый цвет наклеивает напротив каждого цвета. Затем раскрашиваете каждый свой светофор и наклеиваете на ватман.  Группа переход наклеивает на ватман рисунки, которые показывают, где можно играть, а где нельзя.  4 группа распределяет по столбикам и наклеивает иллюстрации дорожных знаков(запрещающих и разрешающих)  После того, как работа в группе будет закончена, один выходит к доске и рассказывает, что выполняли. | Организует работу по группам:  Откройте свои учебники на с. 15-17. Прочитайте первый вывод.  – Что скажете?  – Рассмотрите рисунки. Где и как правильно нужно переходить дорогу?  -Где нужно играть?  -Какие дорожные знаки должны знать  Нацеливает на работу:  – Где идут дети?  - Какой стороны нужно придерживаться со встречным пешеходом?  - Как правильно перейти дорогу?  -Где можно играть?  -Какие дорожные знаки должен знать каждый?  Посмотрим фрагменты и попробуем раскрыть некоторые из них. | обсуждают в группах просмотренные иллюстрации, изучают статьи учебника, выполняют творческие задания. | **Познавательные** (умение  извлекать информацию  из иллюстраций, текста)  **коммуникативные УУД:**  1)  умение слушать и понимать других;  2)  умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  3) умение оформлять свои мысли в устной форме;  4)  умение совместно договариваться о правилах общения и поведения;  личностные УУД:  1)  умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;  регулятивные УУД:  1)  умение определять цель деятельности на уроке;  2) умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  3) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **Физминутка** | | | | |
| **5. Реализация**  **построенного**  **проекта** | - Ребята. Кто знает, что такое светофор?  -А что обозначает это слово?  Слово светофор состоит из двух частей «свет» и «фор». «форос» от греческого «несущий», значит все слово обозначает «несущий свет».  - для чего же нужен светофор?  -На этот вопрос нам дадут ответ ребята из группы «светофор».  Давайте сравним то, что вы услышали с тем, что на экране.  - Группа «Регулировщики нам расскажет как правильно переходить дорогу.  -Группа «Дорожный знак» расскажет и покажет о дорожных знаках.  - Группа «Переход» предупредит всех нас о том, где можно играть, а где нельзя. | Организует работу для творческих отчетов. Защита мини-проекта.  Слушает. Задает наводящие вопросы. Организует работу других групп.  Работает с интерактивной доской. | Отвечают на вопросы.  Выдвигают гипотезы.  Защита творческих работ.  Самооценка выступающего:  Мне надо было выполнить….  Задание выполнили…  Все сделали сами в группе.. | **Познавательные (**умение выявлять сущность, особенности объектов; добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) |
| **Физминутка.** | | | | |
| **6. Первичное**  **закрепление с проговариванием во внешней**  **речи** | – О чём спорят дети? Исправьте поведение детей, которые не соблюдают правила уличного движения. Докажите свою точку зрения. Посмотрите с.42№2 рабочей тетради (аналогичное задание), с.43№4-нарисуйте по одному знаку | Организует самостоятельную работу по рабочей тетради и слайдам на доске. | Выполняют задание самостоятельно.  Самопроверка(сверяют свои работы с тем, что на доске) | **Личностные** (умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила) |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Тест к уроку.  \_Давайте закрепим полученную информацию и выполним небольшой тест. У каждой группы на парте рисунки машины и мальчика, а еще много дорожных знаков. Посовещавшись, вы должны распределить знаки: какие относятся к человеку ,а какие к машинам. | Организует работу детей | Выполняют задание | **регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;   познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;  **коммуникативные:** управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Регулятивные** (умение |
| **8. Самооценка** |  | Слушает самооценки учащихся. |  |  |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | – Что узнали нового?  -Что повторили из того, что уже знали?  – На какие вопросы получили ответы?  -Выполнили мы все пункты плана?  -Какой вывод сделали?  -Чем важен сегодняшний урок? Чему научились?  -Кто и что вам помогло справиться?  -Кто доволен своей работой?  -Покажите каждый свой кружок-отметку.  -За что вы её получили?  -Я благодарю вас за урок.  -Где вы найдете ответы на вопросы всех 4 групп. | Организует беседу:  -Кто и что вам помогло справиться?  -Кто доволен своей работой?  -Покажите каждый свой кружок-отметку.  -За что вы её получили?  Каждой команде выдаю итоговый буклет(книжку) | Отвечают на вопросы | **Регулятивные** (умение оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей,  осуществлять познавательную и личностную рефлексию)  **коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **познавательные**: рефлексия;  **личностные:**смыслообразование. |