**Муниципальное образовательное бюджетное учреждение средняя образовательная школа № 13**

**городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан**

**Урок литературы**

**Тема: *Валентина Осеева. Почему?***

**Подготовила: Агзамова С. И.,**

**учитель начальных классов**

**Нефтекамск - 2013**

Урок литературы во 2 Д классе МОБУ СОШ № 13

**Тема: В. Осеева. Почему?**

**Цели:**

* продолжить знакомство учащихся с творчеством В. Осеевой;
* развивать умение проводить аналитико-синтетическую работу над произведением.

**Задачи:**

***Обучающие:***

* обобщить умения детей анализировать текст, делать выводы;
* учить подбирать заголовки к частям текста;
* совершенствовать умения объяснять поступки героев, соотносить пословицы с основной мыслью рассказа

***Развивающие:***

* развивать умение прогнозировать текст;
* находить отрывки в тексте по заданному вопросу;
* развивать навыки правильного и осознанного чтения;
* восстанавливать последовательность событий в рассказе

***Воспитывающие:***

* воспитывать честность, ответственность за свои поступки;
* воспитывать умение отстаивать свою точку зрения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |  |
| **Орг. момент** |  - Здравствуйте, ребята! В начале урока покажите свое настроение, подарите хорошее настроение своим товарищам. Скажите добрые пожелания соседу по парте. | *Личностные УУД:* умения выражать свои эмоции, настраиваться на урок |  |
| **Актуализация знаний** | 1. **Проведем небольшую игру – разминку.**

- Вам нужно вставить рифмы в конце предложений. Растает ледяная глыбаОт слова теплого…(***спасибо***).Зеленеет старый пень,Когда услышит …(***добрый день***).Мальчик, вежливый и развитый,Говорит, встречаясь…(***здравствуйте)***.Когда нас бранят за шалости,Говорим… (***прости, пожалуйста***).И во Франции и в ДанииНа прощанье говорят…(***до свидания***).- Что вы можете сказать об этих словах? Почему их называют ***волшебными?*****2) - Произведение какого автора мы читали о вежливых словах?**- Давайте вспомним, о чем говорилось в этом рассказе.-Какая из пословиц больше подходит к рассказу Осеевой «Волшебное слово»?**Доброе слово путь к сердцу открывает.****Вежливость украшает человека.**1. –А теперь **блиц-опрос по биографии В. Осеевой**:
* В каком городе родилась писательница?
* Кем мечтала стать Осеева?
* Что изменило ее планы?
* Кем работала Валентина Осеева?
* Как начала писать Осеева?
* Как назывался ее первый рассказ?

- Молодцы, ребята! ***Какие умения мы формировали при работе с поcловицами?***  | *Коммуникативные УУД:* умение выражать свои мысли, владеть устной речью*Познавательные УУД:* умение пересказывать содержание произведенияУмение выражать свои мысли, соотносить смысл пословиц с текстом. | Слайд1. ПОСЛОВИЦЫ |
| **Самоопределение к деятельности** | **-** Чтобы узнать, о чем мы будем говорить сегодня на уроке, прослушайте стихотворение**Стихотворение «Простите!»**Папа разбил драгоценную вазу.Бабушка с мамой Нахмурились сразу.Но папа нашелся:Взглянул им в глазаИ робко и тихо«Простите» - сказал.И мама молчит,Улыбается даже.- Мы купим другую,Есть лучше в продаже…«Простите!» - Казалось бы,Что в нем такого?А вот ведь какоеЧудесное слово!..- ***Подумайте, всегда ли вы сознаетесь в своих поступках?*** - Что любят ваши родители: когда вы красиво сочиняете или говорите правду? Почему?- Сегодня на уроке мы продолжим работу с рассказами Валентины Осеевой.  | *Личностные УУД:* умение выражать свое отношение к окружающему | Подготовленные ученицыСлайд 2. Портрет Осеевой с названием рассказа |
| **Открытие нового знания** | 1. **Проблемный вопрос**

- Прочитайте название рассказа на с. 96.  - Как вы думаете, о чем спрашивает автор? - Верно ли вы предположили, узнаем позже, когда прочитаем весь рассказ.- ***Какое умение формировали при анализе названия произведения?*** **2)** **Чтение рассказа по частям** **Чтение учителем первой части (с. 96-97)**- Что разбил мальчик?- Почему разбилась чашка? - Кого обвинил мальчик?- Почему он не признался?- Почему мальчик повел себя именно так?- ***Посмотрите внимательно на вопросы. Что вы заметили?***- ***В каких случаях задают вопрос «Почему?»*** (когда хотят выяснить причину)- ***Каким вы видите сейчас главного героя***- Подберите карточку с понятием, более четко выражающем состояние героя. **ФИЗМИНУТКА** **Чтение второй части ( с. 97- 99)****-**Продолжим чтение и узнаем, что случилось дальше.- О чем говорится в этой части? - Почему Бум оказался во дворе?- Как вы думаете, догадывалась ли мама о том, кто разбил чашку? Найдите отрывок в тексте.- Посмотрите на слайд. ***Что означают выражения: лицо потемнело, глаза смотрели поверх стола в одну точку?***- Почему расстроилась мама?***- Какое чувство испытывал герой сейчас?( КАРТОЧКИ)*** **Чтение заключительной части (с.99-103)**- ***Как вы считаете, чем закончится эта история?***- Почему мальчик признался? ***Что он чувствовал?*** (КАРТОЧКИ)- Прочитайте отрывки, в которых говорится, как переживал герой за своего верного друга?- ***Для чего автор описывает погоду за окном?*** (для того, чтобы показать, как переживал мальчик, какие терзания происходили в его душе)- ***Каких три «Почему» было у каждого из героев этой истории?*** Прочитайте.-Какие чувства испытывает герой после того, как во всем признался? (КАРТОЧКИ)  | *Регулятивные УУД:* умение ставить учебную задачу, прогнозировать деятельностьУмение отвечать на поставленные вопросыУмение владеть своей речью*Личностные УУД:* умение высказывать отношение к героямУмения находить ответы на вопросыДоказывать свою точку зренияУмение владеть устной речью Умение выражать свою точку зрения, владеть устной речьюУмение работать с информацией | Слайд 3 с вопросамиКАРТОЧКИ: безразличие, стыд, страх, растерянностьЧтение хорошо читающими учениками.Слайд 4 с выражениями: лицо потемнело, глаза смотрели поверх стола в одну точку |
| **V.****Закрепление знания****VI.****Рефлексия**  | 1)- Прочитав слова- опоры, вы сможете сказать, что живет в душе героя этого рассказа. **Чистая, беспокойная,****Мучает, побуждает, возвышает,****Стыд не дым, а глаза ест,****Честь** **(совесть)**- Именно совесть, которая живет в сердце человека, подсказывает, как правильно жить и правильно поступать. Я думаю, что в жизни очень важно научиться прислушиваться к голосу совести. **2) -** **Изменилось ли ваше отношение к герою?**- Почему?- ***Какой вывод можно сделать? ( каждый вправе на ошибку, главное, уметь ее осознать и исправить.*** )- Продолжите фразы: * Сегодня мне было интересно…
* Мне было трудно…
* Я понял, что…
* Я научился…

- ***Оцените свою работу на уроке.***3) – ***Я предлагаю вам записать на листочках поступок,*** который вам не очень приятно вспоминать. Мы сложим эти поступки в коробочку, а на следующем уроке попробуем разобрать и исправить ситуацию. | Умение делать выводы, обобщать содержание произведения*Регулятивные УУД:*Умение оценивать и корректировать свою деятельность | Слайд5. Синквейн |
| **VII. Итог**  | - Ответили ли мы на вопрос Осеевой «Почему?» |  |  |
| **VII. Домашнее задание**  | 1. Подготовить выразительное чтение понравившейся части
2. Нарисовать иллюстрацию к одной из частей рассказа
3. Подобрать пословицы, подходящие к содержанию рассказа
 |  |  |