**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13**

**городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан**

**Урок обучения грамоте в первом классе**

**Заглавная буква в именах собственных.**

**Агния Львовна Барто.**

**Учитель: Агзамова Светлана Илусовна**

**2011-2012 учебный год**

**Цели урока:**

1. Сформировать знания об имени собственном и правилах оформления предложений с именами собственными.
2. Совершенствовать навыки различения имен собственных и слов-предметов.
3. Прививать устойчивые навыки каллиграфического письма.
4. Совершенствовать общеучебные умения: умения анализировать свою работу и работу товарища, учить оценивать результат работы, умения делать выводы.
5. Развивать аналитические способности, критического мышления, речь, память, внимание.
6. Воспитывать нравственные чувства, готовность совершать позитивные поступки, бережное и заботливое отношение к окружающему миру.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Наглядность, слайды** | **Формирование УУД** |
| **I.Организационный момент** | - Здравствуйте ребята! Доброе утро, уважаемые гости! Мы пришли сюда учиться,Не лениться, а трудиться.Работаем старательно,Слушаем внимательно. |  |  |
| **II. Актуализация знаний**  | 1. **Повторение пройденного.**

1) – В начале нашего урока вспомним, правописание каких сочетаний мы изучали на предыдущих уроках? - Посмотрите на доску, назовите слова, в которых есть изученные орфограммы.***В классных часах лопнула пружина. Мы отнесли их в часовую мастерскую. Часовщик обещал сделать все через час. Мы ждали и гуляли по площади.***- Выпишем в тетрадь слова с изученными орфограммами.2)- С творчеством каких писателей и поэтов мы познакомились на прошлых уроках? (Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, К.И.Чуковский, В.В.Бианки, С.Я.Маршак, М.М. Пришвин)- Кто из писателей писал рассказы для детей о природе? (В.Бианки, М.Пришвин)**2. Формулирование темы урока.**- Прочитайте слова на доске: ***Нефтекамск, Кама, Танечка, Пушок, Агния Львовна Барто.***-Что вы можете сказать об этих словах?Молодцы! А кто скажет, в какую колонку мы поместим все, что вы сейчас сказали? ( В колонку «ЗНАЮ»).- Послушайте стихотворения и скажите, кто их автор.***«Мячик»******Наша Таня громко плачет:Уронила в речку мячик.- Тише, Танечка, не плачь:Не утонет в речке мяч.******«Верёвочка»******Весна, весна на улице,Весенние деньки!Как птицы, заливаютсяТрамвайные звонки.Шумная, весёлая,Весенняя Москва.Ещё не запылённая,Зелёная листва.Галдят грачи на дереве,Гремят грузовики.Весна, весна на улице******Весенние деньки!***-Правильно, автор этих стихотворений А.Л.Барто. - Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?**3. Составление плана урока.**-Внимательно посмотрите на слайды, на страницу учебника (104-105). Давайте составим план нашего урока.ПЛАН:1. ***Узнаем правила написания имен, фамилий, кличек животных, географических названий.***
2. ***Знакомимся с биографией поэтессы Агнии Львовны Барто.***
3. ***Напишем предложения с именами собственными.***
4. ***Работаем со стихотворениями А. Л. Барто.***

- Что мы сейчас делали? (Планировали свою работу |  **Слайд 1.** (с текстом)**Слайд 2.** (портреты писателей)На доске **плакат****Таблица** на доскеПодготовленные ученики**Слайд 3.** (с фото Барто)**Слайд 4.** (с планом) | Познавательные УУД:* Формируем умение обобщать полученные знания
* Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов
* умение ориентироваться на развороте учебника

  |
| **III. «Открытие» нового знания** | 1. **Знакомство с понятием «имена собственные»**

– У вас у каждого лежит листок, на котором напечатан текст – это рассказ А.Л. Барто «Алеша Птицын вырабатывает характер». Прочитайте вполголоса, подчеркните   самостоятельно слова, которые  обозначают  имена.***«В комнате Алеши на самом видном месте, над столом, висит расписание дня.Большими буквами написано: "Семь часов утра - пробуждение".Будильник на тумбочке около Алешиной кровати вот-вот зазвонит, стрелки ужеприближаются к семи, но Алеша спит очень крепко.А на часы то и дело поглядывает бабушка Оля. Она уже давно встала, ходит по комнате, что-то прибирает, вытирает пыль…*** ***Дверь отворяется, и входит Галя, старшая сестра Алеши, шестиклассница. Онав форменном платье, в фартуке, косы туго заплетены.- Алеша еще спит? Ужас какой!»***– Назовите слова-имена, которые вы подчеркнули. *(Имя мальчика, бабушки, сестры)*– Вам  хотелось бы  узнать, как в русском языке называются эти слова? *(Да.)*– В какую колонку мы поместим этот вопрос? (ХОЧУ ЗНАТЬ)– Как  называются  слова, которые обозначают  имена? Что они обозначают?-А теперь прочитайте текст – правило. *Имена, отчества и фамилии людей, клички животных,  названия  стран, городов, деревень, улиц, рек, морей  и океанов пишутся с большой буквы – всё это* ***имена собственные.***– Какое новое (незнакомое) слово выделено?  *(«Собственное»)*– Что обозначает слово «собственное»? *(Его имя, . Имя человека, животного или название другого предмета.)*– С какой буквы вы напишите  имена собственные?1. **Работа в тетрадях**

- Давайте впишем имена собственные на место пропусков. Девочка\_\_\_\_\_\_\_\_, мальчик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, город\_\_\_\_\_\_, река\_\_\_\_\_\_\_\_\_, улица\_\_\_\_\_\_\_, кот\_\_\_\_\_, собака\_\_\_\_\_\_, деревня\_\_\_\_\_\_\_, планета\_\_\_\_\_\_\_.- Оцените свою работу, допустили ли вы ошибки?1. **Знакомство с творчеством и биографией А.Л. Барто**

- Ребята, с произведениями какого автора мы сегодня встретились?- Что вы знаете об Агнии Барто?-В какую колонку мы отнесем все, что вы сказали? (ЗНАЮ)- А знаете ли вы, когда и где родилась поэтесса, чем занималась в детстве?- В какую колонку запишем этот вопрос? (ХОЧУ УЗНАТЬ)- Послушайте, что вам расскажут ваши одноклассники. ***1)Барто Агния Львовна (настоящая фамилия Волова) - русская поэтесса. Родилась 4 февраля 1906 в Москве в семье врача-ветеринара. Получила хорошее домашнее воспитание, которым руководил отец. Училась в гимназии, где начала писать стихотворные эпиграммы и зарисовки. Одновременно занималась в хореографическом училище.***  ***2) В 1925 были опубликованы ее первые стихотворения «Китайчонок Ван Ли» и «Мишка-воришка». За ними последовали «Первое мая»), «Братишки».***  ***3)После выхода в свет цикла поэтических миниатюр для самых маленьких «Игрушки», а также стихов «Фонарик», «Машенька» и др. Барто стала одним из самых известных и любимых читателями детских поэтов. Ритм, рифмы, образы и сюжеты этих стихов оказались близки и понятны миллионам детей.*** ***4)Агния Барто написала сценарии кинофильмов «Подкидыш», «Алеша Птицын вырабатывает характер», «10 000 мальчиков». Ее стихотворение «Веревочка» было взято за основу замысла фильма «Слон и веревочка». В 1976 ей была присуждена Международная премия им. Х.К. Андерсена. Стихи Барто переведены на многие языки мира.******Умерла Агния Барто в 1981 году в возрасте 75 лет.*****-** Оцените, как подготовились ваши друзья к уроку- Что вы запомнили?-Где родилась Агния Барто?- В каком году были опубликованы первые стихи?- Какая премия была присуждена? | **Листочки с текстом**Таблица**Листочки с правилом****Слайд 5.** (с тем же текстом)**На доске** **Таблица****Выступления детей****Слайд 6.** (по биографии) | Коммуникативные УУД:* Формируем умение слушать и понимать других
* Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами
* Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме
* Формируем умение участвовать в обсуждениях
 |
| **IV. Применение нового знания** | 1. **Работа в Азбуке.**
2. Работа над стихотворением «Помощница»

- Прочитайте название стихотворения, предположите, о чем оно будет?  2) Чтение подготовленными учениками. 3) Первичное восприятие текста:- О чем это стихотворение? Какие дела были у Тани? 4) Повторное комментированное чтение.- Что делала Таня целый день?- Могла ли Таня устать от таких дел?- Можно ли назвать девочку помощницей? 5) Выразительное чтение - Как бы вы помогли маме?**2. Работа в тетрадях.** 1)- Как звали девочку из стихотворения «Помощница»?-Спишите предложение в тетрадь. ( списывание с печатного образца)***Агния Львовна Барто часто писала стихи про девочку таню.****-*Что вы заметили? 2) Давайте вместе запишем 5 любых имен собственных. ( у доски дети по цепочке) | **На доске печатный текст** | Регулятивные УУД:* Формируем умения формулировать цели конкретного задания
* Формируем умение оценивать и обсуждать результат работы на уроке

Духовно-нравственное развитие и воспитание:* Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки
* Воспитание трудолюбия, способности к познанию
 |
| **V. Рефлексия.** | – Время нашего урока подходит к концу. Давайте посмотрим на нашу таблицу.– Что мы хотели узнать в начале урока? *( как называются слова, обозначающие имена*)– Мы узнали?– Как называются слова-имена в русском языке? *(Собственные.)*– Как пишутся собственные имена? *(Пишутся с большой буквы.)*ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ  ВСЕГДА  ПИШУТСЯ  С БОЛЬШОЙ  БУКВЫ, чтобы всем было видно, что это ИМЯ.  – Так в какую  колонку мы это запишем?  ЗНАЕМ СОБСТВЕННЫЕ  имена.- А что вы узнали об Агнии Барто? | **Таблица**  | * Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию
* Формируем умение работать с информацией, владеть речью.
 |
| **VI. Итог урока.** | - Посмотрите на пункты нашего плана и скажите, все ли запланированное нам удалось выполнить?- Как вы оцениваете свою работу на уроке?- Вашему вниманию представлена выставка книг А. Л. Барто. Вы можете прочитать понравившиеся вам стихи. | Слайд с планомВыставка книг |  |