**Муниципальное образовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13**

**городского округа г. Нефтекамск Республики Башкортостан**

**Урок русского языка**

**Тема: *Разделительный мягкий знак.***

***Правописание слов с разделительным мягким знаком***

**Подготовила: Агзамова Светлана Илусовна,**

**учитель начальных классов**

**Нефтекамск - 2013**

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА**

во 2 Д классе МОБУ СОШ № 13

**ТЕМА**: ***Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.***

**Тип урока:** обобщение изученного материала

**Место урока в учебном процессе:** тема изучается в разделе «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками», после изучения правописания слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова.

**ЦЕЛЬ:** формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком

**ЗАДАЧИ:**

***Обучающие:***

* обобщить и закрепить знания детей о правописании слов с разделительным Ь;
* закрепить навыки переноса слов с разделительным Ь;
* совершенствовать умения проводить звуко - буквенный анализ слов с разделительным Ь;

***Развивающие:***

* развивать умение думать, анализировать, обобщать, развивать память, воображение, сообразительность;
* дать возможность оценить свои достижения по изучаемой теме русского языка, ощутить радость успеха в проявлении своих знаний;

***Воспитывающие:***

* Формировать положительную мотивацию к учебной деятельности и навыки адекватной самооценки.
* Воспитывать уважительное отношение к товарищам и развитие навыков взаимопроверки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание работы, ход урока** | **Формируемые УУД** | **Примечания** |
| 1. **Орг. момент** | Здравствуйте, ребята!  Начинается урок.  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Учитесь тайны открывать,  Чтоб за работу на уроке  Получать оценку «5»!  - Ребята, в начале нашего урока покажите свое настроение, изобразите его в виде смайлика.  - Перед вами лежат кружочки с секторами. В течение урока вы будете закрашивать нужный сектор цветами светофора. В итоге вы увидите, как поработали на уроке. | *Личностные УУД:* выражать свои эмоции, отношение к уроку | Образцы смайликов на доске  Круг с секторами + светофор |
| **2.**  **Актуализация**  **знаний** | 1. ***Минутка чистописания***   *тья нье лье вьи пью*  *-* Пропишите слоги, уделяя внимание соединениям.   * Что объединяет эти слоги?   *( все слоги с разделительным Ь)*   * Когда пишется разделительный Ь?   *( между согласными перед гласными и, е, ё, ю, я)*  *-*Приведите примеры слов с разделительным Ь.  (*семья, счастье, варенье, льет, муравьи, пьют*)   1. ***Словарная работа***   - Посмотрите на слова. Какое задание вы можете предложить?  ***М…рковь, м…тель, в…р…бьи, м…дведь, …б…зьяна, т…традь.***  - Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.  - Проведем взаимопроверку. Оцените работы в парах.   * А теперь **закрасьте сектор под № 1** тем цветом, который вы получили за словарную работу.   -Еще раз посмотрите на слова. На какие группы можно их разделить?  *( Ь – показатель мягкости, Ь – разделительный*)  -Подчеркните слова с разделительным Ь.  - Запишите предложение со словом ВОРОБЬИ. | *Познавательные УУД:*  умение находить ответы на вопросы  умение формулировать задания  *Регулятивные УУД:*  умение корректировать и оценивать работу  *Познавательные УУД:*  умение находить признаки объектов | На доске прописаны  **Слайд 1.**  Светофор  Кружки с секторами1  Проговорить 1-2 предложения, запись в тетрадь |
| **ФИЗМИНУТКА** |  |  |  |
| **3.**  **Самоопределение к деятельности** | Дру**зья**, открою вам секрет:  Мне без варе**нья** жизни нет.  Для здоро**вья** и весе**лья**  Ем пече**нье**, ем варе**нье**.  Кто же это? ( Карлсон)  - Какое правило предлагает повторить Карлсон?   * Определите тему урока.   *( разделительный Ь)*   * Каковы задачи урока?   *( продолжаем учиться писать слова с разделительным Ь)*   * **Какое умение мы сейчас формировали?**   (*умение ставить учебную задачу)* | *Регулятивные УУД:*  умение прогнозировать, планировать учебную деятельность  умение ставить учебную задачу | **Слайд2.** (стихи)  Читает учитель |
| **4.**  **Работа по теме урока** | 1. ***Назовите слова с разделительным Ь из стихотворения.***   - Проведем звуко-буквенный анализ слова ВАРЕНЬЕ  ***Варенье – [ в а р , э н , й , э] – 3 сл., 7б., 7 зв., 3 гл., 4 согл.***  - Что мы знаем о словах с разделительным Ь?  - В слове есть Ь, он не обозначает звука. Так почему же количество букв и звуков совпадает?  *(гласные после разделительного Ь обозначают два звука)*   1. ***Работа по учебнику***   **-** Откройте учебник на стр. 37, **упр. 65**  **-** Что нужно сделать?  - На какие 3 группы разделим слова?  *(Ь в конце слова, Ь в середине слова, Ь – разделительный)*   * Запишите слова по рядам:   1 ряд – слова с Ь в конце слова  2 ряд – слова с Ь в середине слова  3 ряд - слова с разделительным Ь   * Проверьте, правильно ли вы записали слова, оцените свою работу и **закрасьте сектор № 2**. * Какое умение мы сейчас формировали?   *(умение выделять признаки объектов, сравнивать слова)* | *Познавательные УУД:*  умение комментировать свою работу, делать выводы  умение сравнивать, классифицировать объекты  *Регулятивные УУД:*  умение корректировать и оценивать свою работу | Запись слова в тетрадь + у доски  На листочках по рядам задание крепим магнитами  Светофор, кружки2 |
| **ФИЗМИНУТКА** |  |  |  |
|  | 1. ***Упражнения в правописании слов с разделительным Ь***   ***-*** Посмотрите на слайд. Чем это задание необычно?  Правильно, девочки и мальчики будут выполнять разные задания.  -Девочки, что нужно сделать вам? *(записать слова во множ. числе)*  *-* Мальчики, как вы считаете, каково ваше задание? *(выписать слова с разделит. Ь)*  Девочкам: **Стул, друг, дерево, колос, перо, крыло.**  Мальчикам: **Хлопья, большой, шалунья, жильцы, гостья, листья, письмо, платье.**   * Проверьте и оцените свою работу. **Закрасьте сектор № 3.**   - Разделите вертикальной чертой слова для переноса. Что для этого нужно знать?  *( разделительный Ь при переносе не отделяется от буквы, которая стоит перед ним)*   1. ***Дифференцированные задания***   - Теперь мы разобьемся на группы, каждая группа получит свое задание.   * **1 группа**: составьте 2предложения из данных слов   ( *Ночью в лесу бушевала вьюга. Хлопья снега кружились над елью*.)   * **2 группа:** вставьте подходящие по смыслу слова с разделительным Ь   (Охотник зарядил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  С деревьев осыпались \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  На веревке сушится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.)   * **3 группа:** запишите одним словом.   ( Снежная буря – (вьюга)  Нижняя одежда – (белье)  Домики для пчел – (ульи)  Мама, папа, дети – (семья)   * Каждый ряд проверьте свою работу и оцените себя. **Закрасьте сектор № 4.** | умение ставить учебную задачу  *Коммуникативные УУД:*  умение работать в группе, сотрудничать с товарищами | **Слайд 3.**  **(**два в одном)  Светофор, кружки3  **Слайд4.**  С проверкой 2 в одном  Карточки со словами – работа у доски.  Задания на листочках всему ряду.  Светофор, кружки4 |
| **5.**  **Рефлексия** | * А теперь, ребята, посмотрите на ваши кружочки. * У кого преобладает зеленый цвет?   Молодцы! Вы очень хорошо поработали на уроке и можете поставить себе за урок оценку «5».   * У кого больше желтого?   Вы тоже хорошо постарались, хотя и были недочеты. Вам за урок можно поставить «4».   * Ребята, которые не справились с заданиями, не отчаивайтесь. Вам нужно немного постараться, быть внимательнее и тогда все получится!   **-Оценим работу на уроке по рефлексивной шкале.**  **Продолжите фразы.** |  | Работа по рефлексивной шкале на доске |
| **6.**  **Итог** | - Над правописанием какой буквы мы работали?  - Каковы результаты нашей работы?  - Всем спасибо за активное участие на уроке. |  |  |
| **7. Домашнее задание** | - А теперь запишите домашнее задание.   * 1 ряд: с. 38, «Проверь себя» * 2 -3 ряд: с. 38, упр.67. |  |  |