**Муниципальное образовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13**

**городского округа г. Нефтекамск Республики Башкортостан**

**Урок русского языка**

**Тема: *Разделительный мягкий знак.***

***Правописание слов с разделительным мягким знаком***

**Подготовила: Агзамова Светлана Илусовна,**

**учитель начальных классов**

**Нефтекамск - 2013**

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА**

во 2 Д классе МОБУ СОШ № 13

**ТЕМА**: ***Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.***

**Тип урока:** обобщение изученного материала

**Место урока в учебном процессе:** тема изучается в разделе «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками», после изучения правописания слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова.

**ЦЕЛЬ:** формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком

**ЗАДАЧИ:**

***Обучающие:***

* обобщить и закрепить знания детей о правописании слов с разделительным Ь;
* закрепить навыки переноса слов с разделительным Ь;
* совершенствовать умения проводить звуко - буквенный анализ слов с разделительным Ь;

***Развивающие:***

* развивать умение думать, анализировать, обобщать, развивать память, воображение, сообразительность;
* дать возможность оценить свои достижения по изучаемой теме русского языка, ощутить радость успеха в проявлении своих знаний;

***Воспитывающие:***

* Формировать положительную мотивацию к учебной деятельности и навыки адекватной самооценки.
* Воспитывать уважительное отношение к товарищам и развитие навыков взаимопроверки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание работы, ход урока** | **Формируемые УУД** | **Примечания** |
| 1. **Орг. момент**
 | Здравствуйте, ребята! Начинается урок.Он пойдет ребятам впрок.Постарайтесь все понять,Учитесь тайны открывать, Чтоб за работу на урокеПолучать оценку «5»!- Ребята, в начале нашего урока покажите свое настроение, изобразите его в виде смайлика.- Перед вами лежат кружочки с секторами. В течение урока вы будете закрашивать нужный сектор цветами светофора. В итоге вы увидите, как поработали на уроке. | *Личностные УУД:* выражать свои эмоции, отношение к уроку | Образцы смайликов на доскеКруг с секторами + светофор  |
| **2.****Актуализация****знаний** | 1. ***Минутка чистописания***

*тья нье лье вьи пью**-* Пропишите слоги, уделяя внимание соединениям.* Что объединяет эти слоги?

*( все слоги с разделительным Ь)** Когда пишется разделительный Ь?

*( между согласными перед гласными и, е, ё, ю, я)**-*Приведите примеры слов с разделительным Ь.(*семья, счастье, варенье, льет, муравьи, пьют*)1. ***Словарная работа***

- Посмотрите на слова. Какое задание вы можете предложить?***М…рковь, м…тель, в…р…бьи, м…дведь, …б…зьяна, т…традь.*** - Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.- Проведем взаимопроверку. Оцените работы в парах.* А теперь **закрасьте сектор под № 1** тем цветом, который вы получили за словарную работу.

-Еще раз посмотрите на слова. На какие группы можно их разделить?*( Ь – показатель мягкости, Ь – разделительный*)-Подчеркните слова с разделительным Ь.- Запишите предложение со словом ВОРОБЬИ. | *Познавательные УУД:*умение находить ответы на вопросыумение формулировать задания*Регулятивные УУД:*умение корректировать и оценивать работу*Познавательные УУД:*умение находить признаки объектов | На доске прописаны**Слайд 1.**СветофорКружки с секторами1Проговорить 1-2 предложения, запись в тетрадь |
| **ФИЗМИНУТКА** |  |  |  |
| **3.****Самоопределение к деятельности** | Дру**зья**, открою вам секрет:Мне без варе**нья** жизни нет.Для здоро**вья** и весе**лья**Ем пече**нье**, ем варе**нье**.Кто же это? ( Карлсон)- Какое правило предлагает повторить Карлсон?* Определите тему урока.

*( разделительный Ь)** Каковы задачи урока?

*( продолжаем учиться писать слова с разделительным Ь)** **Какое умение мы сейчас формировали?**

(*умение ставить учебную задачу)* | *Регулятивные УУД:*умение прогнозировать, планировать учебную деятельностьумение ставить учебную задачу | **Слайд2.** (стихи)Читает учитель |
| **4.****Работа по теме урока** | 1. ***Назовите слова с разделительным Ь из стихотворения.***

- Проведем звуко-буквенный анализ слова ВАРЕНЬЕ***Варенье – [ в а р , э н , й , э] – 3 сл., 7б., 7 зв., 3 гл., 4 согл.***- Что мы знаем о словах с разделительным Ь?- В слове есть Ь, он не обозначает звука. Так почему же количество букв и звуков совпадает?*(гласные после разделительного Ь обозначают два звука)*1. ***Работа по учебнику***

**-** Откройте учебник на стр. 37, **упр. 65****-** Что нужно сделать?- На какие 3 группы разделим слова?*(Ь в конце слова, Ь в середине слова, Ь – разделительный)** Запишите слова по рядам:

1 ряд – слова с Ь в конце слова2 ряд – слова с Ь в середине слова3 ряд - слова с разделительным Ь* Проверьте, правильно ли вы записали слова, оцените свою работу и **закрасьте сектор № 2**.
* Какое умение мы сейчас формировали?

*(умение выделять признаки объектов, сравнивать слова)* | *Познавательные УУД:*умение комментировать свою работу, делать выводыумение сравнивать, классифицировать объекты*Регулятивные УУД:* умение корректировать и оценивать свою работу | Запись слова в тетрадь + у доски На листочках по рядам задание крепим магнитамиСветофор, кружки2 |
| **ФИЗМИНУТКА** |  |  |  |
|  | 1. ***Упражнения в правописании слов с разделительным Ь***

***-*** Посмотрите на слайд. Чем это задание необычно?Правильно, девочки и мальчики будут выполнять разные задания.-Девочки, что нужно сделать вам? *(записать слова во множ. числе)**-* Мальчики, как вы считаете, каково ваше задание? *(выписать слова с разделит. Ь)*Девочкам: **Стул, друг, дерево, колос, перо, крыло.**Мальчикам: **Хлопья, большой, шалунья, жильцы, гостья, листья, письмо, платье.*** Проверьте и оцените свою работу. **Закрасьте сектор № 3.**

- Разделите вертикальной чертой слова для переноса. Что для этого нужно знать?*( разделительный Ь при переносе не отделяется от буквы, которая стоит перед ним)*1. ***Дифференцированные задания***

- Теперь мы разобьемся на группы, каждая группа получит свое задание.* **1 группа**: составьте 2предложения из данных слов

( *Ночью в лесу бушевала вьюга. Хлопья снега кружились над елью*.)* **2 группа:** вставьте подходящие по смыслу слова с разделительным Ь

(Охотник зарядил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.С деревьев осыпались \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.На веревке сушится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.)* **3 группа:** запишите одним словом.

( Снежная буря – (вьюга)Нижняя одежда – (белье)Домики для пчел – (ульи)Мама, папа, дети – (семья)* Каждый ряд проверьте свою работу и оцените себя. **Закрасьте сектор № 4.**
 | умение ставить учебную задачу*Коммуникативные УУД:*умение работать в группе, сотрудничать с товарищами | **Слайд 3.****(**два в одном)Светофор, кружки3**Слайд4.** С проверкой 2 в одномКарточки со словами – работа у доски.Задания на листочках всему ряду.Светофор, кружки4 |
| **5.****Рефлексия** | * А теперь, ребята, посмотрите на ваши кружочки.
* У кого преобладает зеленый цвет?

Молодцы! Вы очень хорошо поработали на уроке и можете поставить себе за урок оценку «5».* У кого больше желтого?

Вы тоже хорошо постарались, хотя и были недочеты. Вам за урок можно поставить «4».* Ребята, которые не справились с заданиями, не отчаивайтесь. Вам нужно немного постараться, быть внимательнее и тогда все получится!

**-Оценим работу на уроке по рефлексивной шкале.** **Продолжите фразы.** |  | Работа по рефлексивной шкале на доске |
| **6.****Итог** | - Над правописанием какой буквы мы работали?- Каковы результаты нашей работы?- Всем спасибо за активное участие на уроке. |  |  |
| **7. Домашнее задание** | - А теперь запишите домашнее задание.* 1 ряд: с. 38, «Проверь себя»
* 2 -3 ряд: с. 38, упр.67.
 |  |  |