**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №13**

**городского округа город Нефтекамск РБ**

**Родительское собрание**

**«Эти трудные домашние задания!»**

**Подготовили:**

**Агзамова С.И., Аюпова Е.М., Салимова Ф.Ф.,**

**учителя начальных классов.**

**г.Нефтекамск, 2013 год.**

**Цель:** Интеграция усилий родителей и педагогов по формированию культуры выполнения домашних заданий у младших школьников.

**Задачи:**

1. Определение места домашних заданий в системе учебной деятельности младшего школьника.
2. Выявление проблем взаимодействия родителей с ребенком по выполнению домашних заданий.
3. Отработка приемов поддержки самостоятельной учебной деятельности ребенка дома.

**Участники:** классный руководитель, родители учащихся.

**Форма проведения:** собрание-практикум.

**Ход собрания**

1. **Введение в тему собрания. Слайд 2.**

-Жила-была Красная Шапочка, такая хорошенькая да умненькая, что лучше ее и на свете не было. Мать с отцом любили ее без памяти, а бабушка еще больше. Раз пошла Красная Шапочка к бабушке в гости. Идет она лесом, цветочки собирает, птичек слушает… и вдруг вспомнила, что уроки-то не сделаны. А солнце к вечеру клонится…

***Задание для родителей:*** продолжить сказку, составив 1-2 предложения по цепочке.

1. **Вступительное слово учителя.**

-Учеба в школе, выполнение домашних заданий – серьезный труд. Что такое домашнее задание, известно всем и каждому. Бывает, что третьеклассник занят не меньше взрослого. Несколько поколений школьников домашнее задание называют «домашкой». «Домашка» - это то, что мешает бедным детям свободно дышать после окончания школьных занятий. Зачем же столько поколений учителей настаивают на выполнении домашнего задания, и отчего столько поколений несчастных школьников с таким же постоянством стараются избежать этой «горькой участи»?

**Слайд 3.**

-Прочитайте эпиграф к нашему собранию.

***«Наша задача – приучить ребенка трудиться правильно, не нанося вред здоровью, так как учеба – главный труд школьника».***

-Издавна домашняя работа учащихся служила и ***служит важнейшим средством углубленного усвоения и закрепления знаний, умений и навыков***. Любой навык становится прочным лишь после достаточного количества повторений. Сколько нужно таких упражнений, зависит от особенностей материала, от индивидуальных особенностей учащихся. Один достигает необходимых результатов уже на уроке и дома лишь контролирует упражнениями качество навыка. Другой должен дома с помощью инструкции в учебнике или тетради еще раз пройти все этапы формирования навыка и возвращаться к упражнениям снова и снова.

**Слайд 4.**

-Домашнее задание выполняет различные функции. Одной из главных является функция ***выравнивания знаний и умений ребенка, его навыков*** в том случае, если он долго болел или пропустил или не усвоил какую-то довольно сложную тему.

Вторая функция домашнего задания – это ***стимулирование познавательного интереса учащегося, желания знать как можно больше*** по предмету или по теме.

Третья функция домашнего задания – ***развитие самостоятельности у ученика, его усидчивости и ответственности*** за выполняемое учебное задание.

1. **Игра «Разброс мнений». Слайд 5.**

*На слайде появляются лишь начала предложений, а родители должны его продолжить.*

* У нашего ребенка есть специальное место, где он…
* Самостоятельно справляется с …
* Готовит с трудом…
* Мы оказываем помощь ребенку в приготовлении домашних заданий. Эта помощь заключается в …
* Когда ребенок учит уроки, мы …
* Если ребенок выполнил домашнее задание небрежно, то …
1. **Результаты анкетирования детей.**
2. ***Выставка рисунков на тему «Тихо! Я делаю уроки!» (****рисунки вывешены на доске*)
3. **Слайд 6** (*с результатами анкетирования*)

***Анкета для учащихся:***

* Есть ли у тебя дома специальное место, где ты постоянно выполняешь домашние задания?

-да –

-нет

* Как долго ты выполняешь домашние задания?

-1 час

-2 часа

-3 часа

-больше

* С какими предметами ты легко справляешься самостоятельно?
* Какие предметы ты готовишь с трудом?
* Когда тебе трудно выполнить домашнее задание, помогают ли тебе родители?
* Как поступают родители, когда ты приходишь из школы с плохой отметкой?
* Бывает ли так, что ты не выполняешь домашнее задание вообще?
* Как ты думаешь, для чего нужны домашние задания?
1. **Совместное разрешение проблемы.**

-Проблемой в этом вопросе является неумение, а часто и нежелание вовремя оказать поддержку своему ребенку в учебной деятельности, а особенно при выполнении домашних заданий.

Наша задача сегодня состоит в том, чтобы вместе выявить типичные проблемы в учебной деятельности детей по подготовке домашних заданий и отработать практические приемы оказания помощи им в этой деятельности. Не секрет, что школьные знания – это лишь костяк, основа. Главные же знания ученик обретает сам, в результате собственной деятельности. Если эта деятельность с помощью родителей правильно организована, то результат будет непременно.

1***.* Анализ ситуаций.**

-Давайте попробуем разобраться с некоторыми вопросами, обсудив их в группах.

*Родители разделены на 5 групп, каждой группе дается задание проанализировать предложенные ситуации, ответить на поставленные вопросы и затем доложить собранию о своей точке зрения на предложенную проблему (на обсуждение дается 4-5 минут).*

* ***Задание для группы 1.***

Проанализируйте, какой жизненный опыт получит ребенок, когда родители помогают ему выполнять домашние задания и когда не помогают. Запишите мнения в таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Если родители помогают | Если родители не помогают |
|  |  |

**Слайд 7.**

***Решение***. Разумно предоставить ребенку самостоятельность, оставляя за собой руководство и помощь в необходимых пределах.

* ***Задание для группы 2.***

Как сделать подготовку домашнего задания делом привлекательным?

**Слайд 8.**

***Решение.*** Для ребенка важно иметь удобное, красивое рабочее место, спокойную обстановку, рядом – все необходимые принадлежности. Родители, занимаясь своим делом, должны быть рядом, всегда готовые помочь. Нужно стараться, чтобы ребенку было все понятно, что ему надо сделать и как. Найдите, за что можно ребенка похвалить.

* ***Задание для группы 3.***

Как должны вести себя родители, увидев в работе ребенка ошибки?

**Слайд 9.**

***Решение*.** Не отмечать самому ошибку. Направить внимание ребенка:

-на строчку, где допущена ошибка;

-на слово с ошибкой…

Спросить, почему возникла такая ошибка, как ее исправить. Ребенок должен научиться анализировать свои работы.

* ***Задание для группы 4.***

Ребенок просит родителей отпустить его к другу поиграть, а уроки он сделает потом. Как поступить в такой ситуации? Можно ли верить обещаниям?

**Слайд 10.**

***Решение.*** Не стоит верить обещаниям. Дети могут увлечься игрой и не обратить внимания на время, это им свойственно. Данное обещание будет не выполнено. «Сначала дело, а развлечения потом». И никаких авансов. Если ребенок не умеет контролировать себя, а в этом возрасте это так и бывает, рассчитывать на его обещания не приходится.

* ***Задание для группы 5.***

Ребенка долго приходится уговаривать сесть за уроки. А сядет – постоянно отвлекается, начинает заниматься посторонними делами. Что делать родителям?

**Слайд 11.**

***Решение.*** Родителям необходимо сформировать у ребенка определенную мотивацию к обучению. До тех пор, пока ребенок будет считать, что учится для родителей, а ему учеба не нужна, ситуация не исправится. У него должен возникнуть личностный интерес к урокам.

2.**Советы родителям:**

* ***Продолжительность работы*** ребенка по приготовлению домашних заданий, установленная нормативами Министерства образования таковы:

-1 класс – до 1 часа,

-2 класс – до 1,5 часов,

-***3-4 классы – до 2 часов.***

* Приступать к выполнению домашнего задания лучше всего через 1-1,5 часа после возвращения из школы, чтобы ***успеть отдохнуть от занятий.*** Ни в коем случае нельзя откладывать на поздний вечер.
* Особую важность имеет твердо установленное ***время начала занятий.*** Благодаря этому вырабатывается привычка, к назначенному часу появляется психологическая готовность и предрасположение к умственной работе. Даже теряется интерес к игре, прогулке. При установке часа начала занятий необходимо определить разумное соотношение времени, отводимого на уроки, прогулки, домашние обязанности, чтобы одно не шло в ущерб другому.
* Необходимо ***постоянное место для занятий***, где все необходимые предметы находятся под рукой. Рабочее место ученика должно быть таким, чтобы одним своим видом оно настраивало на работу, вызывало желание заняться учебным трудом. На расстоянии вытянутой руки должны находиться учебники, словари, справочники, расписание уроков, черновики.
* Перед началом занятий необходимо ***проветрить комнату, выключить телевизор, компьютер***. Духота и шум снижают скорость и эффективность в 3 раза и во столько же ускоряют утомляемость. Необходимо ***через каждые 25-30 минут делать перерывы*** в работе.
* Важное правило – ***начинать работу немедленно***. Чем дольше оттягивается начало работы, тем больше усилия требуется, чтобы заставить себя приступить к ней.
* И, самое главное, приучение ребенка к правильному режиму должно сочетаться ***с вашей самодисциплиной, уважением к ребенку, доброжелательностью, заинтересованностью, разумной требовательностью.***
1. **«Узелок на память»**

***Памятка для детей «Садимся за уроки»:***

* Садись за уроки всегда в одно и то же время.
* Проветривай комнату за 10 минут да начала занятий.
* Выключи телевизор, компьютер. В комнате, где ты работаешь, должно быть тихо.
* Посмотри расписание уроков на завтра. Проверь, какие задания даны на дом.
* Приготовь письменные принадлежности, черновик.
* Убери все лишнее со стола.
* Пришло время начать работу. Сядь удобно, открой учебник…
* Не отвлекайся!
1. **Заключение. Слайд 12.**

**-**Хочется завершить наше собрание словами великого педагога В.А.Сухомлинского:

**«Дать детям радость труда, радость успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости, собственного достоинства –** **это первая заповедь воспитания… Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желание учиться».**