**Программа**

**«Научного общества обучающихся 2 классов «Старт в науку»»**

**МОУ КСОШ «Радуга»**

**Секция «Экология и здоровье»**

1. ***Введение***  
   Одной из задач современного образования является  развитие способности учащихся к самостоятельной деятельности по добыванию информации, её обработке и применении, а также по оценке результатов. Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности школы.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

* развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
* формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
* даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию;
* воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
* способствует самоутверждению обучающихся.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении.

***2. Цель, задачи, принципы.***   
**Цель:** раскрытие интересов школьников, выявление их способностей, мотивации к исследовательской деятельности, обусловленной интересом в выбранному предмету.

**Задачи:**

* создание условий для самовыражения и самореализации школьников;
* углубление знаний в сфере экологии;
* развитие творческого мышления;
* совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности.

**Принципы** организация работы**:**  
•         непрерывности – включение в научно-исследовательскую работу учащихся всех возрастных групп;  
•         реализация межпредметных связей;  
•         свобода выбора учащимися вида и формы исследовательской деятельности;  
•        создания условий для самореализации личности;  
•         социально-педагогической поддержки детей, проявивших способности к научно-исследовательской деятельности;

***3. Участники:*** 2 классы, изъявившие желание активно участвовать в работе секции «Экологии и здоровья».  
***4. Формы работы:***

* некатегорийные творческие работы (сочинения-описания по картинам, доклады, информативные рефераты, исследования на основе художественных произведений);
* участие в конференциях.

**5. Тематика секций:**

* **«с.Красноселькуп»**
* **«Школа «Радуга»**
* **«Великая отечественная война**
* **.**
* **.**

**6. Программа деятельности секции.    
Тематическое планирование секции «Здоровье и экология» 2 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **УУД** | | | |
| **Занятие 1** | Введение в НИД. Сбор информации. | 1 | **Личностные:**  - определять и высказывать самостоятельно и под руководством педагога общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);  - проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес и активность . | **Регулятивные** :  - определять и формулировать цель деятельности   с помощью учителя и самостоятельно;  - осознавать способы и приёмы действий при решении поставленных целей и задач. | **Познавательные:**  - самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках;  - ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах. | **Коммуникативные:**  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения;  - выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); |
| **Занятие 2** | Сбор информации | 1 | - принимать цели, проявлять желание к познанию нового;  - оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | - осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов;  - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | - сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;  - находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу;  - наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;  - отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности;  - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспо-нат, модель и др.) Использовать преобразо-вание словесной инфор-мации в условные модели и наоборот. Самостоя-тельно использовать модели при решении учебных задач.  действия. | - критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого;  - выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. |
| **Занятие 3-5** | Подготовка к защите проекта | 3 | - ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы. | - оценивать собственную успешность в выполнения заданий. | - активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа | - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  - осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);  -выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. |
| **Занятие 6** | Защита проекта | 1 | - умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;  - умение оценивать свои поступки в соответствии с определённой ситуацией | - адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. | - предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. | - слушать и слышать собеседника;  -аргументировать свою точку зрения |

**7. Ожидаемые результаты**  
***Для учащихся:***

* формирование ключевых компетенций
* выработка умений эффективно использовать знания и умения в различных ситуациях;
* повышение эффективности интеллектуальной деятельности через осуществление научного и творческого поиска, самостоятельной работы;
* учебная жизнь детей начальной школы станет разнообразнее и насыщеннее;