**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13**

**городского округа г.Нефтекамск Республики Башкортостан**

***Урок литературного чтения в 4 классе***

***Тема:* Волшебное лекарство**

***(по рассказу А. Куприна «Слон»)***

**Подготовила:**

***Агзамова Светлана Илусовна,***

***учитель начальных классов***

***первой категории***

***МОБУ СОШ № 13***

**Нефтекамск -2015**

**Цель:** провести литературоведческий и психолого-педагогический анализ текста;

раскрыть в сюжете тему родительской любви и дружбы

**Развивающая:** развивать умение анализировать прочитанное, обобщать, делать выводы, развивать устную речь, образное мышление

**Воспитательная:** воспитывать культуру общения через анализ содержания художественного произведения; развивать чувственную сферу личности через восприятие художественного текста и музыкального произведения; учить понимать замысел и творчество автора; воспитывать необходимые учебные качества: умение аргументировать ответы, строить предположения, умение работать в паре, активности.

**ХОД УРОКА:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание работы** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Примечание** |
| **Орг. момент** | 1) -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Светлана Илусовна. Мне очень приятно вас всех видеть.  - Как вы думаете, почему я пришла к вам именно на урок литературного чтения?  (все любят читать, на уроках литературы можно узнать интересные истории, познакомиться с жизнью героев, их поступками, пофантазировать)  - Посмотрите на **слайд**, кто скажет, что изображено на слайде? (эмблема года литературы)  -Правильно, ребята, наступивший 2015 год объявлен Годом литературы.  -А это официальная эмблема этого года.  В год литературы планируется провести Библионочь – 2015, проект «Книги в больницы», конкурс «Литературная столица России» и многое другое.  2) - Ребята, подумайте, чего вы ждете от нашего урока. -Давайте вместе составим синквейн на тему  **«Каким хотели бы видеть сегодняшний урок»**  - назовите два прилагательных, которые будут связаны с нашим уроком  - теперь три глагола, которые характеризуют это слово  - придумаем фразу, раскрывающую ваши ожидания  - назовите синоним к данному слову  - Надеюсь, что так и будет. | Эмоциональный настрой  Обсуждение, ответы детей  Составление синквейна | Умение выражать свои эмоции, высказывать предположения, аргументировать свой ответ  Умение обобщать, систематизировать, подводить под понятия, давать определения | Слайд 1.  (эмблема года)  Записываем синквейн на доске |
| **Самоопределение**  **к деятельности** | - Прочитайте название сегодняшнего урока.  (ВОЛШЕБНОЕ ЛЕКАРСТВО)  - Дайте толкование двух этих слов.  (волшебное – необыкновенное, чудесное, чудодейственная сила, лекарство – лечебное средство)  - ПОЧЕМУ я выбрала это словосочетание?  -Свяжите это с предыдущими уроками.  (*потому что мы читали произведение Куприна «Слон», в нем есть чудо, волшебство)* | Ответы на вопросы  Построение предположений | Умение активно слушать, определять основную мысль текста  Умение строить предположения,  высказывать мнение, ставить цели и задачи урока | Слайд2. Название темы |
| Актуализация знаний | 1. «ЛОВИ ОШИБКУ»   - Предлагаю вам прочитать краткую биографию **Александра Ивановича Куприна** и «поймать» ошибку.  -Где скрывается ошибка?  - ДАЖЕ на фото видно, как животные были дороги Куприну.   1. –Ребята, перед вами лежит оценочный лист в виде игры дартс, в которой игроки метают дротики в мишень.   При оценивании своей работы вы ставите точку в той секции, которая подходит вашему уровню знаний на данном этапе.  (*Например, если я хорошо отвечаю, я ставлю точку ближе к центр*у)  - ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ с биографией.   1. Проверим, как вы ориентируетесь в содержании рассказа. Проведем «СВОЮ ИГРУ».   -Вам нужно выбрать секцию и номер вопроса.  - ОЦЕНИТЕ свою активность в игре. | Чтение биографии,  Поиск ошибок в тексте  Ответы на вопросы игры | Умение строить высказывания, выражать свои мысли  Умение работать с информацией, осмысливать ее, корректировать свои знания  Умение оценивать свою работу на этапах | Слайд 3.  Портрет Куприна  Биография Куприна на листочках  **Бланки мишени**  «Своя игра» |
| **Работа над темой урока** | 1. – Итак, перенесемся в дом, где живет девочка Надя с мамой и папой.   - Послушайте чтение вашего одноклассника и подумайте, какая обстановка царит в доме? Чтение будет сопровождаться музыкой Фредерика Шопена «Прелюдия №4»  2) -Поделитесь своими мыслями. Какое настроение создалось у вас? (*грустное, печальное, мрачное, тяжелое, тревожное, удрученное*)  -Что помогло вам лучше представить картину в доме?  -Если бы у вас были краски, то какими бы цветами передали это настроение?  - Закрасьте 2-3 сектора необходимым цветом.  - ОЦЕНИТЕ чтение одноклассника. | Ответы на вопросы  Слушание отрывка под музыку  Выражение своих переживаний, эмоций  Оценивание | Умение работать с текстом учебника  Слушать товарищей  Умение передавать свои эмоции и переживания словесно и графически с помощью цветов  Умение оценивать свою работу | Композиция «Прелюдия №4» Шопена  **Хорошо читающие дети**  Палитра |
|  | - Сейчас нам предстоит поработать в **группах**.  -ВСПОМНИМ ПРАВИЛА РАБОТЫ в группе.  *(\*слушай, думай, высказывайся*  *\*уважай мнение членов группы*  *\*не бери всю инициативу на себя*  *\*обсуждение веди тихо, коротко и ясно*  *\*выслушивай ответы других групп, дополняй*)  - Предлагаю поиграть в ДОМИНО.  -Кто знает, как нужно играть в домино?  - Давайте посмотрим в ИНТЕРНЕТЕ, что такое домино.  (при отсутствии инета, слайд в презентации)  (***Домино́****— игра, в процессе которой выстраивается цепь костяшек («костей», «камней»), соприкасающихся половинками с одинаковым числом очков.*  -Вы должны выложить ЦЕПОЧКУ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ, прочитав цитаты из рассказа. Не забывайте, что по правилам игры цитаты вы прикладываете к цитатам, картинки к картинкам. На последней костяшке вы должны сделать ВЫВОД.  - Через 5-7 минут вы должны будете выбрать, кто будет защищать ваш результат.  - Вывод по работе 1 группы: «Девочка больна равнодушием к жизни»  2 группа: «Обладатель чудодейственной силы – отец девочки»  3 группа: «Лечебное средство – слон»  -Согласны ли вы с мнением группы?  - ОЦЕНИТЕ работу в группе. | Работа в группах  Ответы, обсуждение, оценивание  Презентация продукта  Проверка работ групп  Самооценивание | Умение работать в группе, доказывать свой ответ, дополнять ответы товарищей, оценивать работу групп | Слайд или ИНЕТ  Результат работы выкладывается на доску |
| **Рефлексия** | - Изменилось ли ваше настроение?  -Покажите на ПАЛИТРЕ цвет вашего настроения.  - ОЦЕНИТЕ ВСЮ работу на уроке.  -за хорошие и полные ответы я ставлю оценку….. | Подведение итогов Самооценивание | Умение делать умозаключения, высказывать свое мнение |  |
| **Итог** | - Какое ВОЛШЕБНОЕ ЛЕКАРСТВО помогло девочке?  (*любовь и забота близких, дружба со слоном*)  - Что хотел сказать Куприн этим произведением?  (Любовь и дружба могут совершать чудеса) | Делают выводы | Умение обобщать, делать выводы, строить высказывания |  |
| **Домашнее задание** | - Творчество наше продолжается.  - Я предлагаю выбрать одно из заданий и выполнить его дома:   1. Придумать продолжение рассказа 2. Сравнить рассказ и мультфильм «Девочка и слон» 3. Создать мини-книжку «Волшебное лекарство» |  |  | Слайд |