**Развитие УУД средствами УМК разных образовательных систем, реализуемых на базе начальной школы.**

Федеральные государственные образовательные стандарты ставят перед учительством задачу формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта.

В нашей школе разработана программа формирования универсальных учебных действий, которая входит в основную общую образовательную программу.

**Цель программы формирования универсальных учебных действий**: обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК «Начальная школа XXI века», системой Занкова, «Школа 2100».

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить 4 блока: Познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные.

На базе начальной школы ведется преподавание по УМК «Начальная школа 21 века», системе Занкова, УМК «Школа 2100».

Развитие универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области этих УМК и внеурочную деятельность. Реализация требований ФГОС обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

***Личностные универсальные учебные действия.***

Содержание учебников «Букварь», «Русский язык», «Окружающий мир» и «Литературное чтение» нацелено на формирование ***основ гражданской идентичности*** личности школьника (патриотическое воспитание, чувства уважения и любви к родному языку, к народу — создателю этого языка).

Широкий культурологический фон, заложенный в учебниках математики (развороты истории, сюжеты текстовых задач) и окружающего мира (сведения об исследователях, ученых, изобретателях, людях разных профессий) **позволяет *сформировать представление о трудовой предметно-преобразующей деятельности человека*.**

Уникальная система заданий в учебниках литературного чтения позволяет формировать ***представления о моральных нормах***, этических чувствах (вины, стыда, совести), ***моральной самооценке***, развивать доверие и внимательность к людям, ***готовность к сотрудничеству*** и дружбе, оказанию помощи, ***способность сочувствовать и сопереживать*** чувствам других людей, ***понимать взаимосвязь между поступками и их последствиями***.

Экологическая составляющая курса «Окружающий мир» позволяет формировать представления о ***здоровом и безопасном образе жизни***, понимание необходимости ***бережного отношения к природе и людям*.**

С 1 класса идёт формирование мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

УМК предоставляют большие возможности для формирования регулятивных учебных действий. Важную роль в их формировании играет общая структура всех учебников комплектов. Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителю учесть индивидуальный темп продвижения и успешность каждого ученика. Структура изложения содержания учебного материала в учебниках (***инвариантная и вариативная части, парная и коллективная деятельность, дифференцированные задания, творческие задания, информационный поиск, тренинговые и проверочные задания***) позволяет строить урок с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Коррекционно-развивающие тетради, разработанные авторами УМК «Начальная школа 21 века», помогают формировать умения ***самоконтроля и самооценки***, разработанная педагогическая диагностика позволяет осуществлять индивидуально-дифференцированный подход в обучении, позволяет проследить уровень самоконтроля и самооценки обучающихся.

Использование на уроках технологии проблемного обучения, заложенная в учебниках «Школы 2100» играет огромную роль в формировании УУД. Обучающиеся испытывают затруднения в пробном действии при открытии нового, выявляют места и причины затруднения, строят проект выхода из затруднения. Весь алгоритм построения этой технологии заложен в учебниках математики, русского языка, окружающего мира.

В содержании и структуре УМК отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся. Обучающиеся учатся контролю и самоконтролю, учатся осуществлять проверку каждого этапа работы, обосновывать свое решение, выстраивать алгоритм работы.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Содержание учебников нацелено на формирование ***познавательных*** универсальных учебных действий (общеучебных и логических).

Благодаря широкому включению в учебники разнообразного дополнительного материала (рубрики «Давай подумаем», «Выскажи предположение», «Для тех, кто хорошо читает», «Путешествие в прошлое», «Этот удивительный мир» и др.) ***развиваются познавательные интересы, любознательность.***

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию *умений находить нужную информацию* в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.

Задания по математике, русскому языку, окружающему миру способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации.

Так типичными для 1 класса являются задания: сравни и сделай вывод; объедини в группы, какие варианты деления на группы возможны; как ты думаешь, почему и т.д.

Комплект учебников всех УМК реализует в образовательном процессе право ребёнка на индивидуальность. Все средства обучения содержат материал, который позволяет учесть индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребёнка, а также уровень его общего развития.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Организация работы в паре и работа над коллективными проектами нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

С 1 класса формируется у учащихся умения слушать другого, высказывать собственное мнение, дополнять другого, участвовать в обсуждении, приходить к общему мнению, задавать вопросы.

Учебники по всем предметным линиям обеспечивают формирование **информационной грамотности** учащихся: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников. Одним из часто встречающихся заданием в учебниках УМК «Начальная школа XXI века», системы Занкова является ***«информационный поиск»***. Это задание помогает детям учиться самостоятельно находить информацию, работать с различными источниками. В первом классе, это в основном работа со словарями (орфографическим, толковым, этимологическим), а также, наряду с этим, комплект ориентирует детей, что взрослый (учитель, члены семьи, библиотекарь) может быть источником информации и важно научиться формулировать вопросы и не бояться обращаться с ним к взрослому.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от **31.03.2014 №253** «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования» в школе принято решение о переходе 1-х и 2-х классов на **УМК «Планета знаний**», так как УМК «Школа 2100» не вошел в этот перечень.

Формирование УУД в УМК «Планета знаний» реализуется также через все предметные области.

Структурные элементы учебников: базовая и вариативная часть, маршрутный лист, проверочные и тренинговые листы, справочное бюро.

Типовые сквозные задания: информационный поиск, работа в паре, творческие, дифференцированные задания, интеллектуальный марафон.

1. **Информационный поиск** — задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации.

*Примеры заданий*:

* На плане показаны столицы некоторых государств Европы. Узнай, столицами каких государств являются эти города.
* Попробуй разобраться в происхождении и строении слов. К каким словарям обратишься за помощью?

1. **Дифференцированные задания** — предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы.

*Примеры заданий:*

* Запиши по памяти одно из четверостиший стихотворения (по выбору). Покажи графически словосочетания прил. + сущ., укажи падежи, выдели окончанияа)
* Выполни вычисления и запиши результаты в таблицу. Пользуясь этой таблицей, вычисли произведения.

1. **Творческие задания** — направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность.

* Вспомни, у кого из твоих родных или друзей скоро день рождения. Подумай, как ты поздравишь человека, какое составишь словесное поздравление для него. Составь текст такого поздравления.
* Можешь ли ты рассказать о чём-нибудь с помощью загадок? Попробуй.

1. **Работа в паре**

*Примеры заданий*:

Обсудите с товарищем, о чём рассказывают книги. Во всех ли случаях ваше мнение одинаково?

Продиктуйте друг другу слова из словаря – названия птиц. Проверьте их написание с помощью словаря. Проверьте друг у друга правильность записи, сверяя с текстом учебника.

1. **Проекты.** В учебниках на специальных разворотах представлены возможные варианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, при этом на каждом из этих разворотов обязательно присутствует предложение создания собственного проекта учащегося.

*Примеры проектов*:

* Практико-ориентированный проект «Словарик речевого этикета». Разработка и создание словарика «волшебных слов», их значения и истории возникновения.
* Информационный проект «Мой родной край». Сбор краеведческого материала о прошлом края, достопримечательностях, народах, их обычаях, животных и растениях, книгах и фильмах, посвященных родному краю.
* Творческий проект «Инсценировка басни». Выбор басен, распределение ролей, изготовление костюмов и декорации, репетиции, выступление.

1. **Интеллектуальный марафон** — задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации.

*Примеры заданий*:

* **Е**сть ли разница в значениях слов олимпиада и спартакиада? И почему сп**а**ртакиада, если спорт?
* Прочитай диалог. Объясни, в чём состоят логические ошибки героев пьесы.

Формы организации учебной и внеурочной деятельности: работа в паре, в группе, коллективный диалог, мини-исследование, проекты.

***ВЫВОД:*** На сегодняшний день коллектив начальной школы не стоит на месте. Идет в ногу со временем, совершенствуется и открыт для всех новшеств современного образования.