МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГЕОРГИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:Руководитель ШМО ГЦ\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Памберг О.А.Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | Согласовано:Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_ Верменичева М.А.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | Утверждаю:Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Зинченко Т.П.Приказ №\_\_\_\_\_ от«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Грамматика, правописание и развитие речи»**

**7 класс, II ступень, базовый уровень**

**Адаптированное обучение**

Рабочая программа составлена на основе программы

специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

по русскому языку для 5 – 9 классов.

Сборник 1/под ред. В.В. Воронковой – М: Владос, 2013 г.

 Составитель: Куимова А.О.

 учитель русского языка и литературы

с. Георгиевка 2014 год

Пояснительная записка

 **Рабочая программа разработана на основе** адаптированной программы МКОУ «Георгиевская сош» с учетом УМК автора В.В.Воронковой по русскому языку для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

 **Используемый учебно-методический комплект:**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 224 с.

2. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009. – 263 стр.

 3. Рабочая тетрадь 1. Русский язык. Состав слова. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

 4. Рабочая тетрадь 2. Русский язык. Имя существительное. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

 5. Рабочая тетрадь 3. Русский язык. Имя прилагательное. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

 6. Рабочая тетрадь 4. Русский язык. Глагол. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

 Учебно-методический комплект допущен Министерством образования и науки Российской Федерации, входит в федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год.

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение русского (родного) языка в 7 классе – 136 часов, 4 часа в неделю.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Она содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Цель:**

- получение обучающимися достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;

- формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

**Задачи:**

- развивать устную и письменную речь учащихся, овладевать речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения,

обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

- обогащать словарный запас, уметь пользоваться словарями разных типов;

- осуществлять эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.  Программный материал расположен **концентрически:** основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

 В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

 При обучении русскому языку используются следующие принципы: ***принцип коррекционно-речевой*** ***направленности***, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

 ***Коммуникативно-речевая направленность*** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц. При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формы контроля уровня достижений учащихся:

* тренировочные упражнения,
* словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты,
* письмо по памяти,
* различные виды разборов(фонетический, морфемный),
* подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Структура изучаемого предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Повторение  | 12 | 12 |
| 2 | Состав слова | 20 | 20 |
| 3 | Имя существительное  | 18 | 18 |
| 4 | Имя прилагательное | 18 | 18 |
| 5 | Местоимение | 15 | 15 |
| 6 | Глагол | 22 | 22 |
| 7 | Предложение  | 18 | 18 |
| 8 | Повторение изученного в 7 классе  | 13 | 13 |
|  | Итого  | 136 ч | 136 ч |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока в году | № п/п | Наименование раздела программы,тема урока | Всегочасов | Из нихр/р,к/р | Дата |
| По плану | Фактически |
|  | **I** | **Повторение** | **12** | **2** |  |  |
| 1 2 | 12 | Простое и сложное предложения. | 2 |  | 1.092.09 |  |
| 3 4 | 3 4 | Простые предложения с однородными членами. | 2 |  | 3.094.09 |  |
| 5 6 | 56 | Перечисление без союзов, одиночным союзом И, союзами А, НО. | 2 |  | 8.099.09 |  |
| 7 8 | 78 | Сложные предложения с союзами И, А, НО. | 2 |  | 10.0911.09 |  |
| 9 | 9 | *Р/р. Деловое письмо: телеграмма* | *1* | *1* | 15.09 |  |
| 10 | 10 | Обобщение знаний по теме: «Повторение». | 1 |  | 16.09 |  |
| 11 | 11 | Диктант по теме «Повторение» с грамматическим заданием.  | 1 | 1 | 17.09 |  |
| 12 | 12 | Анализ диктанта и коррекция ошибок. | 1 |  | 18.09 |  |
|  | **II** | **Состав слова** | **20** | **2** |  |  |
| 13 | 1 | Корень и однокоренные слова. | 1 |  | 22.09 |  |
| 14 | 2  | Приставка - значимая часть слова. | 1 |  | 23.09 |  |
| 15 | 3 | Правописание разделительного ъ после приставок. | 1 |  | 24.09 |  |
| 16 | 4 | Суффикс - значимая часть слова. | 1 |  | 25.09 |  |
| 17 | 5 | Окончание - значимая часть слова. | 1 |  | 29.09 |  |
| 18 19 | 6 7 | Правописание безударных гласных в корне. | *2* |  | 30.091.10 |  |
| 20 21 | 89 | Правописание звонких и глухих согласных в корне. | 2 |  | 2.106.10 |  |
| 22 23 | 10 11 | Правописание непроизносимых согласных в корне. | 2 |  | 7.108.10 |  |
| 24 25 | 1213 | Гласные и согласные в приставках. | 2 |  | 9.1013.10 |  |
| 26 27 | 14 15 | Правописание приставок и предлогов | 2 |  | 14.1015.10 |  |
| 28 | 16 | *Р/р. Составление рассказа по опорным словам* | *1* | *1* | 16.10 |  |
| 29 | 17 | Сложные слова.  | 1 |  | 20.10 |  |
| 30 | 18 | Соединительные гласные о – е в сложных словах. | 1 |  | 21.10 |  |
| 31 | 19 | Диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием. | 1 | 1 | 22.10 |  |
| 32 | 20 | Анализ диктанта и коррекция ошибок. | 1 |  | 23.10 |  |
|  | **III** | **Имя существительное** | **18** | **3** |  |  |
| 33 | 1 | Имя существительное | 1 |  | 27.10 |  |
| 34 | 2 | Род, число, падеж имен существительных | 1 |  | 28.10 |  |
| 35 36 37 38 39 | 34567 | Склонение имен существительных в единственном числе. | 5 |  | 29.1030.1010.1111.1112.11 |  |
| 40 | 8 | *Р/р. Деловое письмо. Заявление.* | *1* | *1* | *13.11* |  |
| 41 42 43 44 45  | 910111213 | Склонение имен существительных во множественном числе. | 5 |  | 17.1118.1119.1120.1124.11 |  |
| 46 | 14 | Проверочная работа. Правописание падежных окончаний существительных.  | 1 |  | 25.11 |  |
| 47 | 15 | *Р/р. Изложение с изменением лица и времени* | *1* | *1* | *26.11* |  |
| 48 | 16 | Обобщение знаний по теме «Имя существительное» | 1 |  | 27.11 |  |
| 49 | 17 | Диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием. | 1 | 1 | 1.12 |  |
| 50 | 18 | Анализ диктанта и коррекция ошибок. | 1 |  | 2.12 |  |
|  | **IV** | **Имя прилагательное** | **18** | **2** |  |  |
| 51 | 1 | Имя прилагательное. Роль прилагательных в речи. | 1 |  | 3.12 |  |
| 52 53 | 23 | Согласование имен прилагательных сименами существительными в роде, числе и падеже. | 2 |  | 4.128.12 |  |
| 54 55 56 57 58 | 45678 | Склонение имён прилагательных вединственном числе. | 5 |  | 9.1210.1211.1215.1216.12 |  |
| 59 60 61 62 63 | 910111213 | Склонение имен прилагательных вомножественном числе. | 5 |  | 17.1218.1222.1223.1224.12 |  |
| 64 | 14 | Самостоятельная работа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  | 25.12 |  |
| 65 | 15 | *Р/р. Сочинение по личным наблюдениям. «Зима в нашем крае».* | *1* | *1* | *12.01* |  |
| 66 | 16 | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» | 1 |  | 13.01 |  |
| 67 | 17 | Диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием. | 1 | 1 | 14.01 |  |
| 68 | 18 | Анализ диктанта и коррекция ошибок. | 1 |  | 15.01 |  |
|  | **V** | **Местоимение** | **15** | **2** |  |  |
| 69 | 1 | Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи. | 1 |  | 19.01 |  |
| 70 71 | 23 | Личные местоимения единственного и множественного числа. | 2 |  | 20.0121.01 |  |
| 72 | 4 | 1, 2, 3-е лицо местоимений. | 1 |  | 22.01 |  |
| 7374 | 56 | Склонение и правописание личныхместоимений 1,2 лица единственного числа  | 2 |  | 26.0127.01 |  |
| 75 | 7 | Склонение и правописание личныхместоимении 3 лица единственного числа. | 1 |  | 28.01 |  |
| 76 | 8 | *Р/р. Заполнение бланка по платежу за коммунальные услуги (плата за свет)* | *1* | *1* | *29.01* |  |
| 7778 | 910 | Склонение и правописание личныхместоимений множественного числа. | 2 |  | 2.023.02 |  |
| 7980 | 1112 | Раздельное написание предлогов с местоимениями. | 2 |  | 4.025.02 |  |
| 81 | 13 | Обобщение знаний по теме «Местоимение» | 1 |  | 9.02 |  |
| 82 | 14 | Диктант по теме «Местоимение» с грамматическим заданием. | 1 | 1 | 10.02 |  |
| 83 | 15 | Анализ диктанта и коррекция ошибок. | 1 |  | 11.02 |  |
|  | **VI** | **Глагол** | **22** | **2** |  |  |
| 84 | 1 | Глагол. Роль глаголов в речи. | 1 |  | 12.02 |  |
| 8586 | 23 | Изменение глаголов по временам. Настоящее время. | 2 |  | 16.0217.02 |  |
| 8788 | 45 | Прошедшее время.  | 2 |  | 18.0219.02 |  |
| 89 | 6 | Будущее время. | 1 |  | 24.02 |  |
| 9091 | 78 | Изменение глагола по родам и числам. | 2 |  | 25.0226.02 |  |
| 9293 | 910 | Частица НЕ с глаголами. | 2 |  | 2.033.03 |  |
| 94 | 11 | Изменение глаголов по лицам (1-ое лицо). | 1 |  | 4.03 |  |
| 95 | 12 | Изменение глаголов по лицам (2-ое лицо). | 1 |  | 5.03 |  |
| 96 | 13 | Изменение глаголов по лицам (3 лицо). | 1 |  | 10.03 |  |
| 97 | 14 | Правописание личных окончаний глаголов во 2-ом лице единственного числа | 1 |  | 11.03 |  |
| 98 | 15 | Правописание глаголов 3-его лица. | 1 |  | 12.03 |  |
| 99100 | 1617 | Правописание глаголов на –тся и –ться. | 2 |  | 16.0317.03 |  |
| 101 | 18 | Проверочная работа по теме «Правописание окончаний глаголов». | 1 |  | 18.03 |  |
| 102 | 19 | *Р/р. Сочинение «Минуты радости и тревоги» (В.Г.Короленко «Дети подземелья»).* | *1* | *1* | *19.03* |  |
| 103 | 20 | Обобщение знаний по теме «Глагол» | 1 |  | 30.03 |  |
| 104 | 21 | Диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием. | 1 | 1 | 31.03 |  |
| 105 | 22 | Анализ диктанта и коррекция ошибок. | 1 |  | 1.04 |  |
|  | **VII** | **Предложение** | **18** | **2** |  |  |
| 106 | 1 | Простое и сложное предложение. | 1 |  | 2.04 |  |
| 107108 | 23 | Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. | 2 |  | 6.047.04 |  |
| 109110 | 45 | Простое предложение с однородными членами предложения. | 2 |  | 8.049.04 |  |
| 111 | 6 | Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. | 1 |  | 13.04 |  |
| 112113 | 78 | Распространенные однородные членыпредложения. | 2 |  | 14.0415.04 |  |
| 114 | 9 | Бессоюзные перечисления однородныхчленов предложения. | 1 |  | 16.04 |  |
| 115 | 10 | Однородные члены предложения содиночным союзом -и, повторяющимся союзом и.  | 1 |  | 20.04 |  |
| 116 | 11 | Союзы *а, но* при однородных членахпредложения. | 1 |  | 21.04 |  |
| 117 | 12 | Знаки препинания при однородных членах. | 1 |  | 22.04 |  |
| 118 | 13 | *Р/р. Письмо-поздравление.* | *1* | *1* | *23.04* |  |
| 119 | 14 | Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. | 1 |  | 27.04 |  |
| 120 | 15 | Обращение. Знаки препинания при обращении. | 1 |  | 28.04 |  |
| 121 | 16 | Обобщение знаний по теме «Предложение» | 1 |  | 29.04 |  |
| 122 | 17 | Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием. | 1 | 1 | 30.04 |  |
| 123 | 18 | Анализ диктанта и коррекция ошибок. | 1 |  | 4.05 |  |
|  | **VIII** | **Повторение изученного в 7 классе** | **13** | **2** |  |  |
| 124 | 1 | Состав слова. | 1 |  | **5.05** |  |
| 125126 | 23 | Правописание гласных и согласных вкорне слова. | 2 |  | 6.057.05 |  |
| 127128 | 45 | Части речи (Прилагательное, существительное, глагол, местоимение). | 2 |  | 11.0512.05 |  |
| 129130 | 67 | Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных. | 2 |  | 13.0514.05 |  |
| 131132 | 89 | Склонение личных местоимений.Правописание глаголов. | 2 |  | 18.0519.05 |  |
| 133 | 10 | Простое предложение и сложное предложение.  | 1 |  | 20.05 |  |
| 134 | 11 | *Р/р. Продолжение рассказа по данному началу* | *1* | *1* | *21.05* |  |
| 135 | 12 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе» с грамматическим заданием. | 1 | 1 | 25.05 |  |
| 136 | 13 | Анализ диктанта и коррекция ошибок. | 1 |  | 26.05 |  |
|  |  | **Итого** | **136 ч** |  |  |  |

Перечень учебно-методического обеспечения

*Для учителя:*

#  Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное. 5-9 класс. VIII вид. – М.: «Просвещение», 2014.

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2003.
2. Учебник «Русский язык» 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской- изд. «Просвещение», 2011 г.

*Для учащихся:*

# Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное. 5-9 класс. VIII вид. – М.: «Просвещение», 2014.

# Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2003.

# Учебник «Русский язык» 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской- изд. «Просвещение», 2011 г.

*Электронные ресурсы:*

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.gramma.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

**Учащиеся должны уметь:**

* Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
* Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* Различать части речи;
* Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
* Писать изложение и сочинение;
* Оформлять деловые бумаги;
* Пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Учащиеся должны знать:**

* Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
* Названия частей речи, их значение;
* Наиболее распространенные правила правописания слов.

Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку.

**Оценка устных ответов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**«5»** ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**«4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**«3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**«2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка письменных работ учащихся**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания , контрольного диктаща, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ - списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ V классе - 45-50 слов, VI - VII - 65-70 слов, VIII - X - 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

**V-IX классы**

**«5»** ставится за работу, написанную без ошибок.

**«4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**«3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

**«2»** ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

 В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б)Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

* повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
* недописывание слов;
* пропуск одной части слова при переносе;
* повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует

рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, & у детей с тяжелыми нарушениями речи - искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

 При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

**«5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

**«4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**«3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**«2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Изложения и сочинения**

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах - 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

**«5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; дорускаются 1-2 орфографические ошибки.

**«4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

**«3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

**«2»** ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

 В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки - за грамотность и изложение содержания.