Пакина Евгения Хуршедовна

учитель математики (учитель-практикант)

МОУ СОШ № 70 г. Саратова,

Саратов, 2015 год

**План-конспект урока математики**

**В 6 классе по теме :**

**Две основные задачи на дроби: нахождение части целого и целого по его части**

**Учитель** Пакина Евгения Хуршедовна

**Предмет** математика 6 класс

**Авторы учебника** Зубарева. И.И (**Математика 6 класс:**  учеб. для уч-ся общеобразоват. организаций / И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович. – 14-е изд., стер. – М. : Мнемозина, 2014. -264с.)

**Тема урока** Две основные задачи на дроби: нахождение части целого и целого по его части.

**Тип урока** закрепление первичных знаний

**Цель урока**  способствовать развитию умений и навыков решения задач на нахождение части целого и целого по его части.

**Задачи:**

образовательные: формировать навыки в решении задач по данной теме, развивать умения анализировать условие задачи и относить ее к тому или иному типу, научить применять приемы сравнения, обобщения, выделения главного.

развивающие:  развивать интерес учащихся к решению задач, развивать логическое мышление.

 **Ход урока**

**I.Организационный момент ( 1 минута)**

 Здравствуйте, ребята! Садитесь! Как ваше настроение? Все готовы к уроку? Записываем число, классная работа.

**II. Проверка домашнего задания (3 минуты)**

Есть те, кто не справился с домашним заданием? Давайте вместе устно проверим №621, №622. Говорим мне: тип задачи, как решали, ответ. В чем отличие первой задачи от второй.№638(б).

**III. Актуализация знаний (17 минут)**

Сегодня на уроке продолжим решать задачи на нахождение части целого и целого по его части.

Продолжите предложение:

1. Обыкновенная дробь – это…(частное от деления натуральных чисел); $ m:n=\frac{m}{n}$

m - это числитель дроби, делимое; n - это знаменатель дроби, делитель.

2. Знаменатель дроби показывает…(на сколько равных частей разделили единицу(целое)

3.Числитель дроби показывает…(сколько таких частей взяли)

Рассмотрим две задачи и постараемся ответить на вопросы.

Задача1: В куске 12м ткани. ¼ часть ткани отрезали. Сколько метров ткани отрезали?

Задача 2: Отрезали 12м ткани, что составляет ¼ часть всего куска. Сколько метров ткани в куске?

Вопросы:

 -Чем похожи задачи? (в задачах одинаковые числовые данные)

-какая величина принята за целое в каждой задаче? (метры ткани в куске)

-в какой из задач эта величина известна, а в какой нет? (в первой известна, во второй – нет)

 - что в каждой задаче требуется найти? (в первой - часть отрезанной ткани, т.е часть от целого, во второй- целое по его части)

-можно ли утверждать, что это взаимно обратные задачи? (можно. То, что в первой задаче дано, во второй - надо найти).

Вызвать к доске одного из учащихся для решения этих задач.

*Самостоятельная работа:*

*1 вариант:*

*1)Найдите: а)* $\frac{2}{3}$ *от 60; б)*$ \frac{1}{7}$ *от 14; в)* $\frac{3}{10}$ *от 50.*

*2)Найдите число, если: а)* $\frac{1}{4}$ *его равны 9; б)* $\frac{2}{5}$ *его равны 10; в)* $\frac{4}{9}$ *его составляют 40.*

*2 вариант:*

*1)Найдите: а)* $\frac{5}{7}$ *от 70; б)* $\frac{3}{4}$ *от 12; в)* $\frac{4}{5}$ *от 100.*

# *2) Найдите число, если: а)* $\frac{1}{2}$ *его равна 4; б)* $\frac{1}{4}$ *его равна 20; в)* $\frac{7}{9}$ *его равна 21.*

**IV. Задачи на повторение и закрепление : (20 минут)**

Выполнить: № 623-625, 626,639(а,б). По ходу решения задач задавать вопросы: Чем отличается эта задача от предыдущей? Каким способом решать? Как решить задачу процент от числа?

**V. Подведение итогов. (3минуты)**

Что нового для себя узнали? Находили процент от числа. Учились решать задачи другим способом.

Наиболее активным учащимся выставляем оценки.

**VI. Домашнее задание. (1 минута)**

Давайте запишем домашнее задание: №627,№639(в),640(а,б).