Тугушева Эльмира Ряшитовна

учитель математики (учитель-практикант)

МОУ СОШ № 70 г. Саратова,

Саратов, 2015 год

**План-конспект урока математики**

**В 7 классе по теме**

**ДЕЛЕНИЕ ОДНОЧЛЕНА НА ОДНОЧЛЕН**

**Учитель** Тугушева Эльмира Ряшитовна

**Предмет** алгебра 7 класс

**Авторы учебника** А.Г. Мордкович и др. (**Алгебра.7 класс.** В 2 ч. / под ред. А.Г. Мордковича. – 13-е изд., испр. и доп. – М. : Мнемозина,2009)

**Тема урока** Деление одночлена на одночлен

**Тип урока** урок изучения нового материала

**Цель урока**  формировать умение выполнять деление одночлена на одночлен

образовательные: самостоятельное освоение правил деления одночлена на одночлен

развивающие:  развивать познавательные логические учебные действия (умение анализировать и синтезировать новые знания), развивать коммуникативные умения.

**Ход урока**

1. **Организационный момент-1 минута**

-Здравствуйте, ребята! Все готовы к уроку? Садитесь! Записываем число, классная работа.

1. **Базовое повторение**

-письменная работа-**5 минут**

**проверка домашнего задания самостоятельное выполнение**

Вызываются к доске3 человека №22.34 *из задачника*

для демонстрации результатов Вместо символов \* запишите

домашней работы такие одночлены, чтобы получилось верное равенство

а)(\*)2·(\*)3=4a3b2c5  б)(\*)3·(\*)2=-27p3x4y2

в)(\*)4·(\*)3=8c4d13n3 г)(\*)5·(\*)2=81b13n5 t4

1. **Изучение нового материала-8 минут**

- Мы с вами познакомились с вами с несколькими видами действия над одночленами. Но на практике при решении примеров часто приходится использовать не только операции сложения, вычитания и умножения одночленов. Существует еще одна арифметическая операция – деление.

-Чтобы решать такие примеры ,мы попытаемся выработать план их последовательного решения .

И так записываем тему нашего урока: Деление одночлена на одночлен.

**-постановка цели урока-1 минута**

Поставим цель урока:  *Научиться делить одночлен на одночлен*

На доске выписываются задания, учащиеся, обсуждая коллективно, решают их, опираясь на материал учебника.

**Задания:**

1. Решите примеры: Замените знак \* таким одночленом, чтобы выполнялось верное равенство 1) \* • 4b²=12 b³; 2) 2a²b • \*=8a b 3) 5xy • \*=25xy
2. Пользуясь выше приведенными примерами, попытайтесь выполнить деление одночленов, где это возможно: а) 10а:2 б) 6х³:х² в)18ab:3а г) 36a³b:4ab² д) 38xy: 5xy

- Ответьте на вопросы (устно): Можно ли выполнить деление в примере г) и д)? Почему? Какое задание называется некорректным?

После решения всех заданий, ребята делают выводы.

-Как можно разделить одночлен на одночлен так, чтобы в частном снова получился одночлен.// *делимое и делитель должны быть записаны в стандартном виде; в делителе не должно быть переменных, которых нет в делимом; если в делимом и делителе есть одна и та же переменная в степени, то степень делимого должна быть не меньше степени делителя; коэффициенты делимого и делителя могут быть любыми, кроме нуля.*

-И так, давайте запишем данные выводы в тетрадь

**– обобщение материала – 1 минута**

Прочитайте данные выводы ,которые мы записали в тетрадь.

Повторите его мысленно 3 раза.

Всё ли вам понятно?

1. **Физкультминутка – 2 минуты– проводит учитель.**

Мы все вместе улыбнемся, *вышли из-за парт*

Подмигнем слегка друг другу, *руки – на пояс*

Вправо, влево повернемся *повороты влево-вправо*

И кивнем затем по кругу. *наклоны влево-вправо*

Все идеи победили, *опустили руки*

Вверх взметнулись наши руки. *поднимают руки вверх-вниз*

Груз забот с себя стряхнули *встряхнули кистями рук*

И продолжим путь науки. *сели за парты*

1. **Закрепление изученного материала-25 минут**

– Применяем изученные правила при выполнении заданий.

№23.1-устно

 *№23.4 Выполните деление одночлена на одночлен*

– Выполнят один человек на доске с комментариями.

 *№ 23.6* Комментированный ответ у доски.

 *№23.8*  Комментированный ответ у доски.

 №23.9 Самостоятельная работа с последующей самопроверкой (тот, кто первый выполнит, выходит к доске для демонстрации решения).

 №23.13 Самостоятельная работа с последующей самопроверкой (тот, кто первый выполнит, выходит к доске для демонстрации решения).

1. **Итого урока – 2 минуты.**

– Рефлексия: Что нового вы узнали на уроке?

– Целевой итог. Смогли ли мы достигнуть нашу цель?

– Результативный урок: оценить работу учеников, работавших у доски.  Домашнее задание: прочитать параграф 23, решить № 23.7, № 23.10, № 23.15