|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта конструирования урока с использованием средств информационных технологий.** | | | | | | |
| Предмет, класс | Окружающий мир, 3класс | | | | | |
| Программа | Система Л.В.Занкова | | | | | |
| Ф. И. О. преподавателя | Волкова Надежда Николаевна | | | | | |
| Тема урока | Жизнь древних людей | | | | | |
| Тип урока | Изучение новых знаний .Урок открытия новых знаний. | | | | | |
| Актуальность использования средств ИКТ | Использование ИКТ позволяет повысить эффективность урока, сделать его более наглядным и интересным, повышение мотивации. | | | | | |
| Цель урока | Дать представление о том, как жил древний человек. | | | | | |
| Задачи урока | обучающие | | воспитательные | | развивающие | |
|  | Активизировать знания учащихся о зарождении жизни на земле, формировать исторические понятия; учить работать с литературой. | | Создать условия для воспитания нравственных качеств личности учащихся и уважения к наследию прошлого. | | Развивать интерес к урокам окружающего мира через использование исторических источников, собственных открытий, литературу. Создать условия для развития творческого воображения, памяти, мышления, внимания, речи, наблюдательности, развивать кругозор. | |
| Необходимое аппаратное и программное обеспечение | Мультимедийный компьютер, интерактивная доска. | | | | | |
| Структура урока окружающий мир с использованием средств информационных технологий | | | | | | |
|  |  | | | | | |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Результат совместной деятельности | | Средства ИКТ |
| 1. Самоопределение к деятельности | Настрой на работу, доброе пожелание | Приветствие гостей, друг друга, пожелание друг другу удачных открытий. | | Готовность к совместной деятельности | | - |
| 2. Актуализация опорных знаний | Подведение учащихся к формулированию темы урока. | Работа в группах- собрать пазлы – определение объекта исследования на уроке. | | Формулировка вопросов к уроку – постановка проблемы детьми. | | Моделирование ленты времени – определение исторического периода. |
| 3. Целеполагание | Организация подводящего диалога, фиксирование выдвинутых гипотез в виде вопросов к уроку). | Формулировка учебной задачи. | | Выстраивания последовательности решения учебной задачи через вопросы | | Работа в индивидуальных «картах мыслей», самопроверка средствами ИКТ |
| 4.Динамическая пауза | Установка на демонстрацию учащимися «живых картин» из жизни древних людей. | «Мы не скажем, мы покажем», чем занимались древние люди. Каждая группа показывает свое занятие, остальные учащиеся отгадывают его. | | Обобщение совместной групповой работе. Выводы после показа динамических картин. | |  |
| 5. Первичное закрепление нового материала | Осуществление коммуникативного взаимодействия, организация беседы по уточнению и конкретизации первичных знаний. | Групповая работа, выступления – защита с выводом. Работа в группах с использованием плана организации деятельности. | | Обобщение совместной работы в группах, выводы с демонстрацией работы, выполнение теста на «карте мыслей» с самопроверкой. | | Интерактивная доска |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой | Формулировка задания по выбору правильного ответа, организация поисковой работы учащихся | Индивидуальная работа в «картах мыслей», в рабочих тетрадях по установлению причинно-следственных связей. | | Коллективный вывод: Что повлияло на развитие древнего человека? | | Интерактивная доска |
| 7. Работа в парах - индивидуальная работа | Формулировка задания по умению выбрать информацию. Работа с учебником. Организация индивидуальной работы с дополнительным источником ( индивидуально, со статьей из Интернета). | Работа в парах, чтение материала из учебника, выбор информации, Индивидуальная работа с компьютером. | | Обобщение знаний об условиях жизни древних людей, используя материал учебника и собственные выводы. | | Интерактивная доска, учебник. |
| 8. Творческая работа | Формулировка заданий по редактированию текста по устранению в нем исторических ошибок. | Самостоятельное выполнение задания в «картах мыслей». | | Восстановление текста, коллективная проверка | | Интерактивная доска |
| 9. Физкультминутка для глаз | Выполнение задания по образцу вместе с учащимися. | Выполнение упражнения | | Отдых | |  |
| 10. Закрепление изученного материала | Обобщение, подведение итогов. | Выполнение интерактивного теста | | Самооценка | | Интерактивная доска |
| 11. Итог урока. Рефлексия. | Обращение внимания на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. | Формулировка конечного результата своей работы на уроке. Определение основных позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) | | Продолжая незаконченное предложение, учащиеся высказывают свое мнение об уроке и свое представление о полученных знаниях. | |  |
| 12. Домашнее задание. Заключительное слово учителя. | Объяснение вариативного домашнего задания. Чтение стихотворения. | Выбор задания по интересам. | | Учитель активизирует внимание учащихся на дальнейшее изучение истории древних времен, показывая ленту времени, заинтересовывая чтением художественной литературы. | |  |

**Конспект урока окружающего мира по теме «Жизнь древних людей» 3 класс (система Л. В. Занкова)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, целеполагание** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** | **Примечание слайды** |
| **1)Самоопределение к деятельности. Организационный момент**  Цель: Создать эмоциональный  настрой на урок, мотивировать обучающихся на работу. | -Приветствуем гостей.  - Придумано кем-то просто и мудро.  При встрече здороваться «Доброе утро!»  -Мы говорим «Доброе утро!» всем, кто пришел к нам на урок.  *Учитель*: - Поговорим?  *Дети:* - О чем?  *Учитель*: - О разном и о прочем. О том, что хорошо и что не очень. Чего –то знаешь ты, а что-то мне известно. Поговорим?  *Дети:* - Поговорим. Нам будет интересно.  - Мы будем делать открытия, рассуждать, | Диалог | *Настрой на работу, доброе пожелание* | *Приветствие гостей, друг друга, пожелание друг другу удачных открытий.* | Личностные УУД:  мотивационная основа учебной деятельности.  Регулятивные УУД:  принимать учебную ситуацию  Познавательные УУД:  желать включиться в учебный процесс по предмету.  Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию | Слайд №1  Слайд №2 |
| **2)Актуализация опорных знаний.**  Цель: На основе актуализации ранее полученных знаний подвести к раскрытию темы урока. | - Прочитай словарную статью.  О ком в ней говорится?  Докажите, что говорится о человеке.  -  Всегда ли человек обладал эти ми признаками?  - Мы постараемся узнать, каким был человек.  - На какие вопросы нам хотелось бы ответить?  - Мы попробуем заглянуть в другое время.  - Как мы называем время, которое было давно?  - С помощью чего определяем, когда происходили события?  -Что подсказывает нам, нашим современникам, что было в прошлом?  -Назовите известные тебе исторические источники.  - Кто в современной жизни изучает найденные исторические источники?  - Только мы не на раскопках. Как быть в этой ситуации?  - Мы будем наблюдать, искать доказательства среди тех предметов, которые нам доступны.  -Итак, отправляемся в прошлое. | Частично-поисковый метод  Анализ текста | *Подведение учащихся к формулированию темы урока.*  Вывешивает вопросы по мере их появления на доску.  Рисует на доске ленту времени. | *Работа в группах- собрать пазлы – определение объекта исследования на уроке.*  -Это человек.  Дети выделяют главные признаки, принадлежащие описанию человека разумного (подчеркивают маркером на доске)  -Нет. В разное время люди были другие.  -Где? Когда? Почему?...  - Это прошлое время.  Отмечаем события на ленте времени.  - Исторические источники.  Археологи. Они ведут раскопки в земле.  Можно заглянуть в книжки по археологии, прочитать в Интернете, спросить учителя истории, сходить в музей. | Личностные УУД:  учебно- познавательный интерес к новому знанию.  Регулятивные УУД:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные УУД:  строить речевое высказывание в устной форме.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы, строить понятные собеседнику высказывания. | Слайд №3  Слайд №4  Слайд №5 |
| **3)Целеполагание. Установка на изучение нового материала.**  Цель: Подвести к самостоятельной постановке проблемы на уроке через прием «собери пазлы». | -Работаем в группах, Возьмите конверт№1.  Соберите рисунок.  -Проверим работу.  -Какой объект получился у каждой группы?  - Чем отличаются изображения?  -Вы правы. Эти первые люди жили в разное время.  -Расположите картинки на ленте времени.  --Почему облик человека разный?  -Выдвигаем свои гипотезы.  -Ученые предполагают, используя материалы раскопок, так выглядел первый человек.  - Опишите его внешний вид.  Впервые описал облик древнего человека, изучал его Ч.Дарвин.  -  -Для нашего исследования выбран объект – первый человек. Наша задача определить, какие природные условия потребовались для появления людей.  -*Работаем в «картах мыслей» (задание№1)*  -Покажите на карте место зарождения первых людей и объясните почему.  -Мы ответили на вопросы: КТО? ГДЕ? Возникает вопрос КОГДА?  -Ученые считают, что первое человекоподобное существо появилось около700 тысяч лет назад (отмечает на ленте времени)  - Мы можем уже сказать, кого мы будем исследовать. | Синтез объекта  Установление последовательности  Проблемный метод  Наглядный метод  Эвристический метод | *Организация подводящего диалога, фиксирование выдвинутых гипотез в виде* | *Формулировка учебной задачи.*  Дети работают в группе  Демонстрируют полученные изображения. Заметив разницу в картинках, пытаются объяснить, что эти изображенные первые люди жили в разное время.  -Возможно, влияли природные условия в природе.  - Предположим, с каждым столетием человек изменялся из-за освоения им нового в труде.  -Что если, человек что-то в своей жизни открыл и это помогло ему стать выше в развитии, чем обезьяна.  --У человека тело покрыто шерстью, низкий лоб, хмурое лицо, челюсти выдвинуты вперед, сутулый, передвигается согнувшись, как животное…  Дети отмечают в «картах мыслей» свои предположения.  Ученик выходит к нарте и отмечает место зарождения первых людей, объясняя природные условия.  -Тема урока: Как жили древние люди. | Личностные УУД:  понимание собственной успешности, работая в группе    Регулятивные УУД:  учитывать правила работы в группе, планировать свои действия.  Познавательные УУД:  использовать рисунок для решения проблемы.  Коммуникативные УУД:  учитывать разные мнения и стремиться прислушиваться к другим ученикам в группе. | Слайд № 6  Слайд №7  Слайд №8  Слайд №9  Слайд №10  Слайд №11  Слайд №12 |
| **4)Динамическая пауза.**  Цель: Создать активную ситуацию для активизации мыслительной деятельности. | -Мы не скажем, а покажем живые картинки.  -Что объединяет все показанные действия?  -Какой вопрос подходит ко всем совершенным действиям?  -Мы ставим себе новую проблему. ЧЕМ? На этот вопрос мы ответим, работая группой. | Наглядный метод  Прием-«оживи картинку» | *Установка на демонстрацию учащимися «живых картин» из жизни древних людей.* | *«Мы не скажем, мы покажем», чем занимались древние люди. Каждая группа показывает свое занятие, остальные учащиеся отгадывают его.*  - Это то, чем занимались древние люди.  -Возможно, какие занятия были у древних? | Личностные УУД:  учебно- познавательный интерес к новым знаниям через учебную игру.    Регулятивные УУД:  учитывать правила в группе.  Познавательные УУД:  использовать нужные игровые символы для решение учебной задачи.  Коммуникативные УУД: уметь договариваться с другими в группе. |  |
| **5)Первичное закрепление нового материала.**  Цель: Организовать совместный поиск информации, учить обобщать полученные знания. | -Работаем в группе. Возьмите конверт №2.Выполните задания, выберите того, кто будет отвечать. Все ребята слушают и дополняют. | Частично - поисковый метод | *Осуществление коммуникативного взаимодействия, организация беседы по уточнению и конкретизации первичных знаний.* | *Дети выполняют задания. Проверяют с помощью интерактивной доски по группам.* | Личностные УУД: найти способ решения новой проблемы.  Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, работать в группе по плану.  Познавательные УУД: ориентироваться на разные способы решения вопроса (чтение статьи, собственная информация – догадка, прислушаться к мнению ребят)  Коммуникативные УУД: контролировать выполнения себя и партнера по группе. | Слайды №12, 13,14 |
| **6)Самостоятельная работа с самопроверкой.**  Цель: Конкретизировать полученные знания, учить устанавливать соответствия. | -Какое занятие, на ваш взгляд, помогло человеку выйти из мира животных? Докажите.  -Проверим себя | Элементы проблемного метода. | *Формулировка задания по установлению соответствий между изучаемыми объектами.* | *Индивидуальная работа в «картах мыслей», в рабочих тетрадях по установлению причинно-следственных связей.*  Дети выполняют задание в рабочей тетради с.21 | Личностные УУД: ориентация на понимание успеха в учебной деятельности.  Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль за собственной учебной деятельностью.  Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с установлением соответствия между ними.  Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение, объясняя свою позицию. | Слайд №15,16 |
| **7)Работа в парах.**  Цель: Учить выбирать информацию из учебника. | -Вы увидели, чем был занят древний человек. Какое достижение совершили древние люди, которое их отличает от животных.  -Ваши догадки подтвердим материалом учебника. Работаем с учебником с.51 | Эвристический метод.  Прием – выбор главного в тексте. | *Формулировка задания по умению выбрать информацию. Работа с учебником. Организация индивидуальной работы с дополнительным источником ( индивидуально, со статьей из Интернета).* | *Работа в парах, чтение материала из учебника, выбор информации, Индивидуальная работа с компьютером*  Дети читают отрывок и убеждаются, правы они или нет. | Личностные УУД: ориентация на успех в учебе.  Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль к результату.  Познавательные УУД: проводить анализ объектов в тексте, выбирать главное в тексте.  Коммуникативные УУД: договариваться и приходить к общему решению в паре. | Слайд № 17, 18, 19, 20 |
| **8) Творческая работа в группах.**  Цель: Учить редактировать текст. | - Мы сегодня «живем» жизнью первых людей на земле.  Исследуем текст-описания. Прочитайте, найдите неточности в тексте.  -Исправляем исторические ошибки.  -Прочитаем правильный текст.  -Можно ли сказать себе, что имеем представления о том, как жили древние люди? | Частично - поисковый метод.  Прием - найдите ошибки в тексте. | *Формулировка заданий по редактированию текста по устранению в нем исторических ошибок.* | *Самостоятельное выполнение задания в «картах мыслей».*  Дети читают текст в «картах мыслей», карандашом исправляют ошибки.  Ученики подходят к доске и исправляют ошибки.  - Мы теперь знаем, когда появились, где зародились древние поселения и как и чем они жили. | Личностные УУД: учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу – к историческому тексту.  Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей – найти ошибки.  Познавательные УУД: учить вчитываться в текст, видеть неточности в нем, редактировать, делать вывод.  Коммуникативные УУД: использовать речь для регуляции своего действия, договариваться и приходить к общему решению. | Слайд №21 |
| **9)Физминутка для глаз.**  Цель: Создать комфортные условия для занятия, отдых. |  |  | *Выполнение задания по образцу вместе с учащимися.* | *Выполнение упражнения* |  |  |
| **10)Закрепление изученного материала.**  Цель: Проверить понимание изученного материала, его доступность, уровень сложности. | -Выполним тест. |  | *Обобщение, подведение итогов.* | *Дети выполняют тест на интерактивной доске.* | Личностные УУД: ориентация на успех. Я понял на уроке все». Или «Я ничего не понял».  Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения собственных действий.  Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения теста.  Коммуникативные УУД: контролировать свои действия и действия партнера при выполнении теста. | Слайд №22, 23 |
| **11)Итог урока. Рефлексия.**  Цель: Проверка способности самооценки как личностный результат. | - Обращая внимание на ленту времени, мы пытались ответить на поставленные нами вопросы.  - Закончилось ли развитие человека?  -Впереди у нас продолжение разговора и новый вопрос КАК?  - Закончи предложения:  -На уроке узнал…..  -На уроке меня удивило…..  -Меня заинтересовало…  -Я бы хотел узнать…  -Я хочу сказать «спасибо»… | Анализ, синтез | *Обращение внимания на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке* | *Формулировка конечного результата своей работы на уроке. Определение основных позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)*  Дети выбирают предложение и отвечают. | Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимания причин успеха в учебной деятельности.  Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения собственных действий на уровне адекватной самооценки.  Познавательные УУД: уметь обобщать изученное, делать собственный вывод.  Коммуникативные УУД: владеть монологической речью. | Слайд №24 |
| **12)Домашнее задание. Заключительное слово учителя.**  Цель: ориентировать на дальнейшее изучение темы, поиск материала. | -Предлагаю выбрать домашнее задание по интересам.  - Я вам желаю новых открытий в истории.  - Подарю вам стихотворение для размышления.  Меня это стихотворение,  заинтересовало, а вас?  *Когда наш предок палку взял,*  *Рукою лапа стала.*  *Чужую шкуру повязал,*  *Клык сделал из металла.*  *След в глине превратил в горшки,*  *Кувшины, чашки, плошки.*  *А чтоб не набивать живот*  *Корзины сплел, лукошки.*  *Всю землю он преобразил,*  *Везде следы оставил.*  *Работал не жалея сил*  *Царем Землею правил.*  *И вот остался тигром тигр.*  *И слон слоном остался.*  *А человек меняя мир*  *Сам в мире изменялся.* | Анализ, сравнение по мере трудности заданий к домашней работе. | *Объяснение вариативного домашнего задания. Чтение стихотворения.* | *Выбор задания по интересам.* | Личностные УУД: ориентация на содержательные моменты школьного урока.  Регулятивные УУД: выбирать значимые для себя задания, способные выполнить самостоятельно.  Познавательные УУД: осуществлять поиск значимой, доступной учебной информации.  Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение. | Слайд №25  Слайд №26 |