|  |
| --- |
| **Технологическая карта конструирования урока с использованием средств информационных технологий.** |
| Предмет, класс | Окружающий мир, 3класс |
| Программа | Система Л.В.Занкова |
| Ф. И. О. преподавателя | Волкова Надежда Николаевна |
| Тема урока | Жизнь древних людей |
| Тип урока | Изучение новых знаний .Урок открытия новых знаний. |
| Актуальность использования средств ИКТ | Использование ИКТ позволяет повысить эффективность урока, сделать его более наглядным и интересным, повышение мотивации. |
| Цель урока | Дать представление о том, как жил древний человек. |
| Задачи урока | обучающие | воспитательные | развивающие |
|  | Активизировать знания учащихся о зарождении жизни на земле, формировать исторические понятия; учить работать с литературой. | Создать условия для воспитания нравственных качеств личности учащихся и уважения к наследию прошлого. | Развивать интерес к урокам окружающего мира через использование исторических источников, собственных открытий, литературу. Создать условия для развития творческого воображения, памяти, мышления, внимания, речи, наблюдательности, развивать кругозор. |
| Необходимое аппаратное и программное обеспечение  | Мультимедийный компьютер, интерактивная доска. |
| Структура урока окружающий мир с использованием средств информационных технологий |
|  |  |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат совместной деятельности | Средства ИКТ |
| 1. Самоопределение к деятельности | Настрой на работу, доброе пожелание | Приветствие гостей, друг друга, пожелание друг другу удачных открытий. | Готовность к совместной деятельности | - |
| 2. Актуализация опорных знаний | Подведение учащихся к формулированию темы урока. | Работа в группах- собрать пазлы – определение объекта исследования на уроке. | Формулировка вопросов к уроку – постановка проблемы детьми. | Моделирование ленты времени – определение исторического периода. |
| 3. Целеполагание | Организация подводящего диалога, фиксирование выдвинутых гипотез в виде вопросов к уроку). | Формулировка учебной задачи. | Выстраивания последовательности решения учебной задачи через вопросы | Работа в индивидуальных «картах мыслей», самопроверка средствами ИКТ |
| 4.Динамическая пауза | Установка на демонстрацию учащимися «живых картин» из жизни древних людей. | «Мы не скажем, мы покажем», чем занимались древние люди. Каждая группа показывает свое занятие, остальные учащиеся отгадывают его. | Обобщение совместной групповой работе. Выводы после показа динамических картин. |  |
| 5. Первичное закрепление нового материала | Осуществление коммуникативного взаимодействия, организация беседы по уточнению и конкретизации первичных знаний.  | Групповая работа, выступления – защита с выводом. Работа в группах с использованием плана организации деятельности.  | Обобщение совместной работы в группах, выводы с демонстрацией работы, выполнение теста на «карте мыслей» с самопроверкой. | Интерактивная доска |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой | Формулировка задания по выбору правильного ответа, организация поисковой работы учащихся | Индивидуальная работа в «картах мыслей», в рабочих тетрадях по установлению причинно-следственных связей.  | Коллективный вывод: Что повлияло на развитие древнего человека? | Интерактивная доска |
| 7. Работа в парах - индивидуальная работа  | Формулировка задания по умению выбрать информацию. Работа с учебником. Организация индивидуальной работы с дополнительным источником ( индивидуально, со статьей из Интернета). | Работа в парах, чтение материала из учебника, выбор информации, Индивидуальная работа с компьютером. | Обобщение знаний об условиях жизни древних людей, используя материал учебника и собственные выводы.  | Интерактивная доска, учебник. |
| 8. Творческая работа | Формулировка заданий по редактированию текста по устранению в нем исторических ошибок. | Самостоятельное выполнение задания в «картах мыслей». | Восстановление текста, коллективная проверка | Интерактивная доска |
| 9. Физкультминутка для глаз | Выполнение задания по образцу вместе с учащимися. | Выполнение упражнения | Отдых |  |
| 10. Закрепление изученного материала | Обобщение, подведение итогов. | Выполнение интерактивного теста | Самооценка | Интерактивная доска |
| 11. Итог урока. Рефлексия. | Обращение внимания на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. | Формулировка конечного результата своей работы на уроке. Определение основных позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) | Продолжая незаконченное предложение, учащиеся высказывают свое мнение об уроке и свое представление о полученных знаниях. |  |
| 12. Домашнее задание. Заключительное слово учителя. | Объяснение вариативного домашнего задания. Чтение стихотворения. | Выбор задания по интересам. | Учитель активизирует внимание учащихся на дальнейшее изучение истории древних времен, показывая ленту времени, заинтересовывая чтением художественной литературы. |  |

**Конспект урока окружающего мира по теме «Жизнь древних людей» 3 класс (система Л. В. Занкова)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, целеполагание** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** | **Примечание слайды** |
| **1)Самоопределение к деятельности. Организационный момент**Цель: Создать эмоциональныйнастрой на урок, мотивировать обучающихся на работу. |  -Приветствуем гостей.- Придумано кем-то просто и мудро.При встрече здороваться «Доброе утро!»-Мы говорим «Доброе утро!» всем, кто пришел к нам на урок.*Учитель*: - Поговорим?*Дети:* - О чем?*Учитель*: - О разном и о прочем. О том, что хорошо и что не очень. Чего –то знаешь ты, а что-то мне известно. Поговорим?*Дети:* - Поговорим. Нам будет интересно.- Мы будем делать открытия, рассуждать, | Диалог | *Настрой на работу, доброе пожелание* | *Приветствие гостей, друг друга, пожелание друг другу удачных открытий.* | Личностные УУД:мотивационная основа учебной деятельности.Регулятивные УУД:принимать учебную ситуациюПознавательные УУД:желать включиться в учебный процесс по предмету.Коммуникативные УУД:формулировать собственное мнение и позицию | Слайд №1Слайд №2 |
| **2)Актуализация опорных знаний.**Цель: На основе актуализации ранее полученных знаний подвести к раскрытию темы урока. | - Прочитай словарную статью.О ком в ней говорится?Докажите, что говорится о человеке.- Всегда ли человек обладал эти ми признаками?- Мы постараемся узнать, каким был человек.- На какие вопросы нам хотелось бы ответить?- Мы попробуем заглянуть в другое время.- Как мы называем время, которое было давно?- С помощью чего определяем, когда происходили события? -Что подсказывает нам, нашим современникам, что было в прошлом?-Назовите известные тебе исторические источники.- Кто в современной жизни изучает найденные исторические источники?- Только мы не на раскопках. Как быть в этой ситуации?- Мы будем наблюдать, искать доказательства среди тех предметов, которые нам доступны.-Итак, отправляемся в прошлое. | Частично-поисковый методАнализ текста | *Подведение учащихся к формулированию темы урока.*Вывешивает вопросы по мере их появления на доску.Рисует на доске ленту времени. | *Работа в группах- собрать пазлы – определение объекта исследования на уроке.*-Это человек.Дети выделяют главные признаки, принадлежащие описанию человека разумного (подчеркивают маркером на доске)-Нет. В разное время люди были другие.-Где? Когда? Почему?...- Это прошлое время. Отмечаем события на ленте времени.- Исторические источники.Археологи. Они ведут раскопки в земле. Можно заглянуть в книжки по археологии, прочитать в Интернете, спросить учителя истории, сходить в музей. | Личностные УУД:учебно- познавательный интерес к новому знанию.Регулятивные УУД:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные УУД:строить речевое высказывание в устной форме.Коммуникативные УУД:задавать вопросы, строить понятные собеседнику высказывания. | Слайд №3Слайд №4Слайд №5 |
| **3)Целеполагание. Установка на изучение нового материала.**Цель: Подвести к самостоятельной постановке проблемы на уроке через прием «собери пазлы». | -Работаем в группах, Возьмите конверт№1.Соберите рисунок.-Проверим работу.-Какой объект получился у каждой группы?- Чем отличаются изображения?-Вы правы. Эти первые люди жили в разное время.-Расположите картинки на ленте времени.--Почему облик человека разный?-Выдвигаем свои гипотезы. -Ученые предполагают, используя материалы раскопок, так выглядел первый человек.- Опишите его внешний вид.Впервые описал облик древнего человека, изучал его Ч.Дарвин.--Для нашего исследования выбран объект – первый человек. Наша задача определить, какие природные условия потребовались для появления людей.-*Работаем в «картах мыслей» (задание№1)*-Покажите на карте место зарождения первых людей и объясните почему.-Мы ответили на вопросы: КТО? ГДЕ? Возникает вопрос КОГДА?-Ученые считают, что первое человекоподобное существо появилось около700 тысяч лет назад (отмечает на ленте времени)- Мы можем уже сказать, кого мы будем исследовать. | Синтез объектаУстановление последовательностиПроблемный методНаглядный методЭвристический метод | *Организация подводящего диалога, фиксирование выдвинутых гипотез в виде* | *Формулировка учебной задачи.*Дети работают в группеДемонстрируют полученные изображения. Заметив разницу в картинках, пытаются объяснить, что эти изображенные первые люди жили в разное время.-Возможно, влияли природные условия в природе.- Предположим, с каждым столетием человек изменялся из-за освоения им нового в труде.-Что если, человек что-то в своей жизни открыл и это помогло ему стать выше в развитии, чем обезьяна.--У человека тело покрыто шерстью, низкий лоб, хмурое лицо, челюсти выдвинуты вперед, сутулый, передвигается согнувшись, как животное…Дети отмечают в «картах мыслей» свои предположения.Ученик выходит к нарте и отмечает место зарождения первых людей, объясняя природные условия.-Тема урока: Как жили древние люди. | Личностные УУД:понимание собственной успешности, работая в группе Регулятивные УУД: учитывать правила работы в группе, планировать свои действия.Познавательные УУД: использовать рисунок для решения проблемы.Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться прислушиваться к другим ученикам в группе. | Слайд № 6Слайд №7Слайд №8Слайд №9Слайд №10Слайд №11Слайд №12 |
| **4)Динамическая пауза.**Цель: Создать активную ситуацию для активизации мыслительной деятельности. | -Мы не скажем, а покажем живые картинки.-Что объединяет все показанные действия?-Какой вопрос подходит ко всем совершенным действиям?-Мы ставим себе новую проблему. ЧЕМ? На этот вопрос мы ответим, работая группой. | Наглядный методПрием-«оживи картинку» | *Установка на демонстрацию учащимися «живых картин» из жизни древних людей.* | *«Мы не скажем, мы покажем», чем занимались древние люди. Каждая группа показывает свое занятие, остальные учащиеся отгадывают его.*- Это то, чем занимались древние люди.-Возможно, какие занятия были у древних? | Личностные УУД: учебно- познавательный интерес к новым знаниям через учебную игру. Регулятивные УУД:учитывать правила в группе.Познавательные УУД: использовать нужные игровые символы для решение учебной задачи.Коммуникативные УУД: уметь договариваться с другими в группе. |  |
| **5)Первичное закрепление нового материала.** Цель: Организовать совместный поиск информации, учить обобщать полученные знания. | -Работаем в группе. Возьмите конверт №2.Выполните задания, выберите того, кто будет отвечать. Все ребята слушают и дополняют. | Частично - поисковый метод | *Осуществление коммуникативного взаимодействия, организация беседы по уточнению и конкретизации первичных знаний.*  | *Дети выполняют задания. Проверяют с помощью интерактивной доски по группам.* | Личностные УУД: найти способ решения новой проблемы.Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, работать в группе по плану.Познавательные УУД: ориентироваться на разные способы решения вопроса (чтение статьи, собственная информация – догадка, прислушаться к мнению ребят)Коммуникативные УУД: контролировать выполнения себя и партнера по группе. | Слайды №12, 13,14 |
| **6)Самостоятельная работа с самопроверкой.**Цель: Конкретизировать полученные знания, учить устанавливать соответствия. | -Какое занятие, на ваш взгляд, помогло человеку выйти из мира животных? Докажите.-Проверим себя | Элементы проблемного метода. | *Формулировка задания по установлению соответствий между изучаемыми объектами.* | *Индивидуальная работа в «картах мыслей», в рабочих тетрадях по установлению причинно-следственных связей.*Дети выполняют задание в рабочей тетради с.21 | Личностные УУД: ориентация на понимание успеха в учебной деятельности.Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль за собственной учебной деятельностью.Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с установлением соответствия между ними.Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение, объясняя свою позицию. | Слайд №15,16 |
| **7)Работа в парах.**Цель: Учить выбирать информацию из учебника.  | -Вы увидели, чем был занят древний человек. Какое достижение совершили древние люди, которое их отличает от животных.-Ваши догадки подтвердим материалом учебника. Работаем с учебником с.51 | Эвристический метод.Прием – выбор главного в тексте. | *Формулировка задания по умению выбрать информацию. Работа с учебником. Организация индивидуальной работы с дополнительным источником ( индивидуально, со статьей из Интернета).* | *Работа в парах, чтение материала из учебника, выбор информации, Индивидуальная работа с компьютером*Дети читают отрывок и убеждаются, правы они или нет. | Личностные УУД: ориентация на успех в учебе.Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль к результату.Познавательные УУД: проводить анализ объектов в тексте, выбирать главное в тексте.Коммуникативные УУД: договариваться и приходить к общему решению в паре. | Слайд № 17, 18, 19, 20 |
| **8) Творческая работа в группах.**Цель: Учить редактировать текст. | - Мы сегодня «живем» жизнью первых людей на земле.Исследуем текст-описания. Прочитайте, найдите неточности в тексте.-Исправляем исторические ошибки.-Прочитаем правильный текст.-Можно ли сказать себе, что имеем представления о том, как жили древние люди? | Частично - поисковый метод.Прием - найдите ошибки в тексте. | *Формулировка заданий по редактированию текста по устранению в нем исторических ошибок.* | *Самостоятельное выполнение задания в «картах мыслей».*Дети читают текст в «картах мыслей», карандашом исправляют ошибки. Ученики подходят к доске и исправляют ошибки.- Мы теперь знаем, когда появились, где зародились древние поселения и как и чем они жили. | Личностные УУД: учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу – к историческому тексту.Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей – найти ошибки.Познавательные УУД: учить вчитываться в текст, видеть неточности в нем, редактировать, делать вывод.Коммуникативные УУД: использовать речь для регуляции своего действия, договариваться и приходить к общему решению. | Слайд №21 |
| **9)Физминутка для глаз.**Цель: Создать комфортные условия для занятия, отдых. |  |  | *Выполнение задания по образцу вместе с учащимися.* | *Выполнение упражнения* |  |  |
| **10)Закрепление изученного материала.**Цель: Проверить понимание изученного материала, его доступность, уровень сложности. | -Выполним тест. |  | *Обобщение, подведение итогов.* | *Дети выполняют тест на интерактивной доске.* | Личностные УУД: ориентация на успех. Я понял на уроке все». Или «Я ничего не понял».Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения собственных действий.Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения теста.Коммуникативные УУД: контролировать свои действия и действия партнера при выполнении теста. | Слайд №22, 23 |
| **11)Итог урока. Рефлексия.**Цель: Проверка способности самооценки как личностный результат. | - Обращая внимание на ленту времени, мы пытались ответить на поставленные нами вопросы.- Закончилось ли развитие человека?-Впереди у нас продолжение разговора и новый вопрос КАК?- Закончи предложения:-На уроке узнал…..-На уроке меня удивило…..-Меня заинтересовало…-Я бы хотел узнать…-Я хочу сказать «спасибо»… | Анализ, синтез | *Обращение внимания на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке* | *Формулировка конечного результата своей работы на уроке. Определение основных позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)*Дети выбирают предложение и отвечают. | Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимания причин успеха в учебной деятельности.Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения собственных действий на уровне адекватной самооценки.Познавательные УУД: уметь обобщать изученное, делать собственный вывод.Коммуникативные УУД: владеть монологической речью. | Слайд №24 |
| **12)Домашнее задание. Заключительное слово учителя.**Цель: ориентировать на дальнейшее изучение темы, поиск материала. | -Предлагаю выбрать домашнее задание по интересам.- Я вам желаю новых открытий в истории.- Подарю вам стихотворение для размышления. Меня это стихотворение,заинтересовало, а вас?*Когда наш предок палку взял,**Рукою лапа стала.**Чужую шкуру повязал,**Клык сделал из металла.**След в глине превратил в горшки,**Кувшины, чашки, плошки.**А чтоб не набивать живот* *Корзины сплел, лукошки.**Всю землю он преобразил,**Везде следы оставил.**Работал не жалея сил**Царем Землею правил.**И вот остался тигром тигр.**И слон слоном остался.**А человек меняя мир**Сам в мире изменялся.* | Анализ, сравнение по мере трудности заданий к домашней работе. | *Объяснение вариативного домашнего задания. Чтение стихотворения.* | *Выбор задания по интересам.* | Личностные УУД: ориентация на содержательные моменты школьного урока.Регулятивные УУД: выбирать значимые для себя задания, способные выполнить самостоятельно.Познавательные УУД: осуществлять поиск значимой, доступной учебной информации.Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение. | Слайд №25Слайд №26 |