**Окружающий мир 4 класс Кожа. Особенности кожного покрова**

**Учитель: Волкова Надежда Николаевна, МОУ «Гимназия№37» г. Петрозаводск, Республика Карелия**

Урок проводится в 4 классе по системе развивающего обучения Л. В. Занкова. Данный урок входит в раздел « Наши соседи на Западе».

**Цель урока:** дать первичное представление о строении кожи, функциях и гигиене тела.

**Задачи урока:**

*Обучающие*: сформировать первичное представление о коже, ее строении и функциях.

*Развивающие*: развивать умения анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы; создавать условия для развития творческого воображения, памяти, мышления, внимания, речи, наблюдательности.

*Воспитательные*: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в парах, умение слушать и слышать собеседника; аккуратность и бережное отношение к своему организму и здоровью.

**Тип урока**: изучение нового материала. Урок открытия новых знаний.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, парная, групповая.

**Используемые методы**: наглядный, исследовательский, проблемный , эвристический, учебный диалог.

**Ресурсы**: Учебник «Окружающий мир» ч.1, Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков, 4 класс

**Техническое оснащение**: интерактивная доска Smartbord,программа Smart Notebook 9, лупы, зеркало, отпечатки ладошек, карточка – тест, карточки для групповой работы№1-№6.

**Педагогические технологии**: ЛОО, деятельностный подход, исследование.

**Предполагаемый результат урока**: получение первоначальных знаний об особенностях кожного покрова, строении и функциях кожи, правилах личной гигиены.

 **Технологическая карта урока окружающий мир по теме «Кожа. Особенности кожного покрова»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Предметные умения** | **Метапредметные умения (УУД)** |
| **1)Самоопределение к деятельности****Организационный момент****Цель**: создать эмоциональный настрой на урок, мотивировать учащихся на работу. | -Приветствуем гостей на уроке.-*Сядем тихо мы и дружно.**Это в классе очень нужно,* *Чтоб быстрее научиться**Слушать, слышать и трудиться.*-*Поговорим?**О чем? О разном и о важном. О том, что хорошо и что не очень. Чего- то знаешь ты, чего – то мне известно. Поговорим? Нам будет интересно.* | Приветствуют гостей, проверяют рабочее место, настраиваются на урок, включаются в учебный диалог. |  | Личностные УУД:мотивация к учениюРегулятивные УУД:принятие учебной ситуацииПознавательные УУД:включение в учебный процессКоммуникативные УУД:формулирование собственного мнения |
| **2) Актуализация опорных знаний. Проверка домашнего задания. Слайд 2, 3****Цель**: на основе ранее изученных знаний подвести к открытию новых знаний. | -Одного мудреца спросили:*«Что является для человека наиболее ценным и важным в жизни: богатство или слава?». Подумав, мудрец ответил:**«Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым.**Здоровый нищий счастливее богатого короля».*-О чем напомнил мудрец?-Как понимаете слово «здоровье»?Соберите русскую пословицу о здоровье.-Исследуя свой образ жизни, расскажите, какие правила личной гигиены соблюдаете.-Что дают человеку знания о гигиене тела? | Используя эффект «шторки» на ИД, дети предполагают, что мог сказать мудрец. Определяют, что главное для человека сохранить здоровье. Собирают пословицу на ИД: «Здоровье дороже золота».Рассказывают о правилах гигиены, вывешивают свои работы на доску.- Это знания нам нужны, чтобы сохранить свое здоровье. | Понятие «гигиена», «уход за телом» | Личностные УУД:проявление интереса к новому знаниюРегулятивные УУД:прогнозирование нового знания при выполнении домашнего заданияПознавательные УУД:построение речевого высказыванияКоммуникативные УУД**:**инициативное сотрудничество, включение в учебный диалог |
| **3)Целеполагание. Объявление темы урока.****Слайд 4,5****Цель:** подвести к самостоятельной постановке проблемы на уроке через прослушивание легенды. | **-Послушайте легенду.***В Италии в 1646(17в.)**произошел случай. В роскошном замке одного герцога был устроен праздник. Во главе праздничного шествия шел «золотой мальчик». Тело его было сплошь покрыто золотой краской. Вскоре про мальчика забыли , и он провел ночь на каменном полу зала. Через некоторое время мальчик заболел и умер.* -Что произошло с мальчиком? Предположите.-Как вы думаете, какая тема урока?-Мы познакомимся с самым тяжелым органом человека. Вес его достигает 2кг700г, за 1мин через него проходит 460мл крови. Это единственная одежда младенца, появившегося на свет.- Мы будем говорить о коже, из чего она состоит и задумаемся, почему она так важна для человека. | Дети высказывают предположения.-Дети называют тему урока.- Мы будем говорить о коже. |  | Личностные УУД:понимание собственной успешности при высказыванияхРегулятивные УУД:определение проблемы, прогнозирование ее разрешенияПознавательные УУД:анализ учебной ситуации, выделение информации, установление причинно- следственных связейКоммуникативные УУД:умение слышать и слушать  |
| **4)Практическая работа.****Слайды №6-№13****Цель:** организовать совместный поиск информации через исследование путем проведения опытов, обобщение увиденного. | - Мы будем исследовать и наблюдать за кожей. Составим кластеры на доске.Объект наблюдения – КОЖА.-У древних людей кожа была одеждой. От чего она защищала человека?-Кожа ЗАЩИЩАЕТ тело человека.-Предлагаю определить предметы в «Волшебном мешочке». Расскажите о ваших ощущениях, о размере, форме, материале. Назовите предмет, угадывая на ощупь.-В каких жизненных ситуациях кожа подскажет нам, что нас окружает.-Правильно, слепые люди читают пальчиками, используя азбуку Брайля.-Какую роль выполняет кожа?-Кожа – ОРГАН ЧУВСТВ.-Выполним опыты.П.Р.№1 Рассмотрите кожу рук. Потрогайте ее, потяните. Что можете сказать о коже?П.р. №2 Захватите рукой складки на пальце. Попытайтесь согнуть палец. Для чего нужны складки на коже?-Среди нас люди имеют разный цвет кожи. От чего это зависит?- П.р.№3 Проведите пальцем по лбу, затем приложите палец к стеклу. Что осталось на стекле? Как объяснить?-П.р.№4 Рассмотрите кожу через лупу. Что видите?Какое значение имеют поры?-Рассмотрите ладонь и отпечаток ладошки. Что заметили?-Этот узор называется папиллярным. Отпечаток папиллярного узора не повторяется в природе, не меняется. Он своеобразный «паспорт» человека. Используется в криминалистике.- Сделайте вывод. Какую роль выполняет кожа?- А что же внутри кожного покрова? -Рассмотрим внутреннее строение кожи.Сколько слоев наблюдаете?-*Кожа состоит из трех слоев: наружный – эпидермис, внутренний – дерма, подкожный слой.**Эпидермис – поверхностный слой, тонкий, он всегда отслаивается. Ежедневно с поверхности кожи сшелушиваются тысяча мертвых клеток. Но при этом на ней все время нарастают новые слои.*- Что еще видим?*- Как из тюбика выдавливается крем, так и через тончайшие отверстия в коже – поры – кожное сало попадает на поверхность. Оно смазывает кожу. Иначе солнце, вода, ветер, вещества высушивают кожу, она растрескивается. Но у кожного сала есть недостаток. Оно застывает на поверхности и приобретает неприятный запах. Как быть?*- *При мытье с мочалкой и мылом с кожи удаляется до 1,5 млрд. микробов.*Мы делаем вывод: кожа ВЫДЕЛЯЕТ пот, жир, вещества. | **-**Кожа защищала от солнца, холода, воды, бактерий.(Прикрепляют кластер)Дети, определяя предмет, называют его свойства.Рассматривают слайд, рассказывают.-Кожа орган осязания. (Прикрепляют кластер)Вывод: Кожа – это прочная, эластичная оболочка, надежно защищающая организм от негативных внешних воздействий.Вывод: Они нужны для того, чтобы не мешать движению пальцев, рук, ног и других частей тела.Вывод: Цвет кожи зависит от содержащего в нем пигмента меланина, который определяет цвет и защищает ее от вредных воздействий солнечных лучей.Вывод: Кожа выделяет пот и жир.С помощью лупы увидели волоски и углубления. Это поры. Через поры выделяется пот, жир, кожа «дышит».-Какие- то узоры. Они разные.-Кожа защищает тело, выделяет, пот и жир, является органом чувств.-Кожа похожа на многослойный пирог.-Мешочки, паутинки, трубочки.- Надо мыть кожу.-Дети вывешивают кластер на доску. | Анализ образа жизни древних людей.Рассказ о предмете, его форме, размере, материале.Выполнение инструкции к опыту. | Личностные УУД:ориентация на успех в учебной деятельностиРегулятивные УУД:контроль собственной учебной деятельностиПознавательные УУД:осуществление анализа объектов в опытах, выведение следствий, построение рассужденийКоммуникативные УУД:объяснение своей точки зрения |
| **5)Первичное закрепление нового материала. Работа с учебником.****Цель:** организовать поиск информации через чтение учебника, обобщение прочитанного. | -Откроем учебник с.82-83. Прочитайте и найдите ответы на вопросы.-Вся кожа пронизана кровеносными сосудами. Почему кожа краснеет или бледнеет? Какую роль играет кожа? РЕГУЛИРУЕТ ТЕМПЕРАТУРУ ТЕЛА | Читают, находят ответ, вывешивают кластер на доску. | Работа с информацией, ответ на вопрос по тексту. | Личностные УУД:нахождение способа решения проблемыРегулятивные УУД:контроль собственной учебной деятельностиПознавательные УУД:анализ и отбор информации в учебникиКоммуникативные УУД:принятие решения на основе услышанного |
| **6)Творческая работа в группах. Слайд 14** **(Задание в Приложении)****Цель:** в совместной деятельности решить проблемную задачу, отбор нужной информации, редактирование текста на карточке. | -Красота человека зависит от состояния его кожи. А чтобы она была здоровой, за ней нужно правильно ухаживать. Работая в группах, мы с вами докажем это утверждение. | Дети работают в шести группах. Группе выдается инструкция. После выполнения задания каждая группа озвучивает свое сообщение. Вывешивают карточку на стенд «Красота телав красоте его кожи» | Выполнение по инструкции, представление результата работы. | Личностные УУД:проявление учебно- познавательного интереса к материалу Регулятивные УУД:планирование действий, коррекция ответовПознавательные УУД:редактирование текста, коррекция ответовКоммуникативные УУД:использование речи для регуляции своего действия, умение договариваться, приходить к общему ответу |
| **7)Физминутка****Цель:** создать активную ситуации для расслабления. |  |  |  |  |
| **8)Обобщение изученного материала. Слайд 15 Интерактивный тест (См. в Приложении)****Цель:** проверить понимание материала, его доступность, уровень сложности. | -Выполните тест. Проверьте свои знания | **-**Выполняют интерактивный тест | Точный, краткий ответ на вопрос по изученной теме | Личностные УУД:ориентация на успехРегулятивные УУД:оценивание правильного выполненияПознавательные УУД:выбор правильного ответа Коммуникативные УУД:контроль своего действия и партнера при выполнении теста |
| **9)Итог урока. Слайд 16****Рефлексия.****Цель**: проверить способность самооценки, уровень осознанности изученного. | **-**Выскажите свое мнение об уроке.-Продолжите предложения.Я узнал(а)Я понял(а)Я хочу поделиться с…Я могу посоветовать… | Выражают мнение об уроке**.** |  | Личностные УУД:способность к самооценке на основе критерия успешности, ориентация на понимание причин успехаРегулятивные УУД:оценивание правильности собственных действий на уровне адекватной самооценкиПознавательные УУД:умение обобщать изученноеКоммуникативные УУД:владение монологической речью |
| **10)Домашнее задание. Слайд 17****Заключительное слово учителя Слайд 18****Цель:** ориентировать на дальнейшее изучение темы, творческий подход, поиск дополнительной литературы. | -Предлагаю задание на выбор, по интересам.- Хочу напомнить, дети, вам. Чтобы вы не делали, надо следить за собой. Пусть вашим девизом будут слова: « Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!». Ваша помощь - в ваших знаниях и внимательном отношении к себе и друг другу. | Выбирают задание, обосновывают свой выбор. |  | Личностные УУД:ориентации на содержательные моменты урокаРегулятивные УУД:выбор значимого для себя заданияПознавательные УУД:осуществление поиска значимой, доступной учебной информацииКоммуникативные УУД:формулирование собственного мнения |