**Окружающий мир 4 класс Кожа. Особенности кожного покрова**

**Учитель: Волкова Надежда Николаевна, МОУ «Гимназия№37» г. Петрозаводск, Республика Карелия**

Урок проводится в 4 классе по системе развивающего обучения Л. В. Занкова. Данный урок входит в раздел « Наши соседи на Западе».

**Цель урока:** дать первичное представление о строении кожи, функциях и гигиене тела.

**Задачи урока:**

*Обучающие*: сформировать первичное представление о коже, ее строении и функциях.

*Развивающие*: развивать умения анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы; создавать условия для развития творческого воображения, памяти, мышления, внимания, речи, наблюдательности.

*Воспитательные*: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в парах, умение слушать и слышать собеседника; аккуратность и бережное отношение к своему организму и здоровью.

**Тип урока**: изучение нового материала. Урок открытия новых знаний.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, парная, групповая.

**Используемые методы**: наглядный, исследовательский, проблемный , эвристический, учебный диалог.

**Ресурсы**: Учебник «Окружающий мир» ч.1, Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков, 4 класс

**Техническое оснащение**: интерактивная доска Smartbord,программа Smart Notebook 9, лупы, зеркало, отпечатки ладошек, карточка – тест, карточки для групповой работы№1-№6.

**Педагогические технологии**: ЛОО, деятельностный подход, исследование.

**Предполагаемый результат урока**: получение первоначальных знаний об особенностях кожного покрова, строении и функциях кожи, правилах личной гигиены.

**Технологическая карта урока окружающий мир по теме «Кожа. Особенности кожного покрова»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Предметные умения** | **Метапредметные умения (УУД)** |
| **1)Самоопределение к деятельности**  **Организационный момент**  **Цель**: создать эмоциональный настрой на урок, мотивировать учащихся на работу. | -Приветствуем гостей на уроке.  -*Сядем тихо мы и дружно.*  *Это в классе очень нужно,*  *Чтоб быстрее научиться*  *Слушать, слышать и трудиться.*  -*Поговорим?*  *О чем? О разном и о важном. О том, что хорошо и что не очень. Чего- то знаешь ты, чего – то мне известно. Поговорим? Нам будет интересно.* | Приветствуют гостей, проверяют рабочее место, настраиваются на урок, включаются в учебный диалог. |  | Личностные УУД:  мотивация к учению  Регулятивные УУД:  принятие учебной ситуации  Познавательные УУД:  включение в учебный процесс  Коммуникативные УУД:  формулирование собственного мнения |
| **2) Актуализация опорных знаний. Проверка домашнего задания. Слайд 2, 3**  **Цель**: на основе ранее изученных знаний подвести к открытию новых знаний. | -Одного мудреца спросили:  *«Что является для человека наиболее ценным и важным в жизни: богатство или слава?». Подумав, мудрец ответил:*  *«Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым.*  *Здоровый нищий счастливее богатого короля».*  -О чем напомнил мудрец?  -Как понимаете слово «здоровье»?  Соберите русскую пословицу о здоровье.  -Исследуя свой образ жизни, расскажите, какие правила личной гигиены соблюдаете.  -Что дают человеку знания о гигиене тела? | Используя эффект «шторки» на ИД, дети предполагают, что мог сказать мудрец.  Определяют, что главное для человека сохранить здоровье.  Собирают пословицу на ИД: «Здоровье дороже золота».  Рассказывают о правилах гигиены, вывешивают свои работы на доску.  - Это знания нам нужны, чтобы сохранить свое здоровье. | Понятие «гигиена», «уход за телом» | Личностные УУД:  проявление интереса к новому знанию  Регулятивные УУД:  прогнозирование нового знания при выполнении домашнего задания  Познавательные УУД:  построение речевого высказывания  Коммуникативные УУД**:**  инициативное сотрудничество, включение в учебный диалог |
| **3)Целеполагание. Объявление темы урока.**  **Слайд 4,5**  **Цель:** подвести к самостоятельной постановке проблемы на уроке через прослушивание легенды. | **-Послушайте легенду.**  *В Италии в 1646(17в.)*  *произошел случай. В роскошном замке одного герцога был устроен праздник. Во главе праздничного шествия шел «золотой мальчик». Тело его было сплошь покрыто золотой краской. Вскоре про мальчика забыли , и он провел ночь на каменном полу зала. Через некоторое время мальчик заболел и умер.*  -Что произошло с мальчиком? Предположите.  -Как вы думаете, какая тема урока?  -Мы познакомимся с самым тяжелым органом человека. Вес его достигает 2кг700г, за 1мин через него проходит 460мл крови. Это единственная одежда младенца, появившегося на свет.  - Мы будем говорить о коже, из чего она состоит и задумаемся, почему она так важна для человека. | Дети высказывают предположения.  -Дети называют тему урока.  - Мы будем говорить о коже. |  | Личностные УУД:  понимание собственной успешности при высказываниях  Регулятивные УУД:  определение проблемы, прогнозирование ее разрешения  Познавательные УУД:  анализ учебной ситуации, выделение информации, установление причинно- следственных связей  Коммуникативные УУД:  умение слышать и слушать |
| **4)Практическая работа.**  **Слайды №6-№13**  **Цель:** организовать совместный поиск информации через исследование путем проведения опытов, обобщение увиденного. | - Мы будем исследовать и наблюдать за кожей. Составим кластеры на доске.  Объект наблюдения – КОЖА.  -У древних людей кожа была одеждой. От чего она защищала человека?  -Кожа ЗАЩИЩАЕТ тело человека.  -Предлагаю определить предметы в «Волшебном мешочке». Расскажите о ваших ощущениях, о размере, форме, материале. Назовите предмет, угадывая на ощупь.  -В каких жизненных ситуациях кожа подскажет нам, что нас окружает.  -Правильно, слепые люди читают пальчиками, используя азбуку Брайля.  -Какую роль выполняет кожа?  -Кожа – ОРГАН ЧУВСТВ.  -Выполним опыты.  П.Р.№1 Рассмотрите кожу рук. Потрогайте ее, потяните. Что можете сказать о коже?  П.р. №2 Захватите рукой складки на пальце. Попытайтесь согнуть палец. Для чего нужны складки на коже?  -Среди нас люди имеют разный цвет кожи. От чего это зависит?  - П.р.№3 Проведите пальцем по лбу, затем приложите палец к стеклу. Что осталось на стекле? Как объяснить?  -П.р.№4 Рассмотрите кожу через лупу. Что видите?  Какое значение имеют поры?  -Рассмотрите ладонь и отпечаток ладошки. Что заметили?  -Этот узор называется папиллярным. Отпечаток папиллярного узора не повторяется в природе, не меняется. Он своеобразный «паспорт» человека. Используется в криминалистике.  - Сделайте вывод. Какую роль выполняет кожа?  - А что же внутри кожного покрова?  -Рассмотрим внутреннее строение кожи.  Сколько слоев наблюдаете?  -*Кожа состоит из трех слоев: наружный – эпидермис, внутренний – дерма, подкожный слой.*  *Эпидермис – поверхностный слой, тонкий, он всегда отслаивается. Ежедневно с поверхности кожи сшелушиваются тысяча мертвых клеток. Но при этом на ней все время нарастают новые слои.*  - Что еще видим?  *- Как из тюбика выдавливается крем, так и через тончайшие отверстия в коже – поры – кожное сало попадает на поверхность. Оно смазывает кожу. Иначе солнце, вода, ветер, вещества высушивают кожу, она растрескивается. Но у кожного сала есть недостаток. Оно застывает на поверхности и приобретает неприятный запах. Как быть?*  - *При мытье с мочалкой и мылом с кожи удаляется до 1,5 млрд. микробов.*  Мы делаем вывод: кожа ВЫДЕЛЯЕТ пот, жир, вещества. | **-**Кожа защищала от солнца, холода, воды, бактерий.  (Прикрепляют кластер)  Дети, определяя предмет, называют его свойства.  Рассматривают слайд, рассказывают.  -Кожа орган осязания. (Прикрепляют кластер)  Вывод: Кожа – это прочная, эластичная оболочка, надежно защищающая организм от негативных внешних воздействий.  Вывод: Они нужны для того, чтобы не мешать движению пальцев, рук, ног и других частей тела.  Вывод: Цвет кожи зависит от содержащего в нем пигмента меланина, который определяет цвет и защищает ее от вредных воздействий солнечных лучей.  Вывод: Кожа выделяет пот и жир.  С помощью лупы увидели волоски и углубления. Это поры. Через поры выделяется пот, жир, кожа «дышит».  -Какие- то узоры. Они разные.  -Кожа защищает тело, выделяет, пот и жир, является органом чувств.  -Кожа похожа на многослойный пирог.  -Мешочки, паутинки, трубочки.  - Надо мыть кожу.  -Дети вывешивают кластер на доску. | Анализ образа жизни древних людей.  Рассказ о предмете, его форме, размере, материале.  Выполнение инструкции к опыту. | Личностные УУД:  ориентация на успех в учебной деятельности  Регулятивные УУД:  контроль собственной учебной деятельности  Познавательные УУД:  осуществление анализа объектов в опытах, выведение следствий, построение рассуждений  Коммуникативные УУД:  объяснение своей точки зрения |
| **5)Первичное закрепление нового материала. Работа с учебником.**  **Цель:** организовать поиск информации через чтение учебника, обобщение прочитанного. | -Откроем учебник с.82-83. Прочитайте и найдите ответы на вопросы.  -Вся кожа пронизана кровеносными сосудами. Почему кожа краснеет или бледнеет?  Какую роль играет кожа?  РЕГУЛИРУЕТ ТЕМПЕРАТУРУ ТЕЛА | Читают, находят ответ, вывешивают кластер на доску. | Работа с информацией, ответ на вопрос по тексту. | Личностные УУД:  нахождение способа решения проблемы  Регулятивные УУД:  контроль собственной учебной деятельности  Познавательные УУД:  анализ и отбор информации в учебники  Коммуникативные УУД:  принятие решения на основе услышанного |
| **6)Творческая работа в группах. Слайд 14**  **(Задание в Приложении)**  **Цель:** в совместной деятельности решить проблемную задачу, отбор нужной информации, редактирование текста на карточке. | -Красота человека зависит от состояния его кожи.  А чтобы она была здоровой, за ней нужно правильно ухаживать. Работая в группах, мы с вами докажем это утверждение. | Дети работают в шести группах. Группе выдается инструкция. После выполнения задания каждая группа озвучивает свое сообщение. Вывешивают карточку на стенд «Красота телав красоте его кожи» | Выполнение по инструкции, представление результата работы. | Личностные УУД:  проявление учебно- познавательного интереса к материалу  Регулятивные УУД:  планирование действий, коррекция ответов  Познавательные УУД:  редактирование текста, коррекция ответов  Коммуникативные УУД:  использование речи для регуляции своего действия, умение договариваться, приходить к общему ответу |
| **7)Физминутка**  **Цель:** создать активную ситуации для расслабления. |  |  |  |  |
| **8)Обобщение изученного материала. Слайд 15 Интерактивный тест (См. в Приложении)**  **Цель:** проверить понимание материала, его доступность, уровень сложности. | -Выполните тест. Проверьте свои знания | **-**Выполняют интерактивный тест | Точный, краткий ответ на вопрос по изученной теме | Личностные УУД:  ориентация на успех  Регулятивные УУД:  оценивание правильного выполнения  Познавательные УУД:  выбор правильного ответа  Коммуникативные УУД:  контроль своего действия и партнера при выполнении теста |
| **9)Итог урока. Слайд 16**  **Рефлексия.**  **Цель**: проверить способность самооценки, уровень осознанности изученного. | **-**Выскажите свое мнение об уроке.  -Продолжите предложения.  Я узнал(а)  Я понял(а)  Я хочу поделиться с…  Я могу посоветовать… | Выражают мнение об уроке**.** |  | Личностные УУД:  способность к самооценке на основе критерия успешности, ориентация на понимание причин успеха  Регулятивные УУД:  оценивание правильности собственных действий на уровне адекватной самооценки  Познавательные УУД:  умение обобщать изученное  Коммуникативные УУД:  владение монологической речью |
| **10)Домашнее задание. Слайд 17**  **Заключительное слово учителя Слайд 18**  **Цель:** ориентировать на дальнейшее изучение темы, творческий подход, поиск дополнительной литературы. | -Предлагаю задание на выбор, по интересам.  - Хочу напомнить, дети, вам. Чтобы вы не делали, надо следить за собой. Пусть вашим девизом будут слова: « Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!». Ваша помощь - в ваших знаниях и внимательном отношении к себе и друг другу. | Выбирают задание, обосновывают свой выбор. |  | Личностные УУД:  ориентации на содержательные моменты урока  Регулятивные УУД:  выбор значимого для себя задания  Познавательные УУД:  осуществление поиска значимой, доступной учебной информации  Коммуникативные УУД:  формулирование собственного мнения |