**Учитель**: Волкова Надежда Николаевна, МОУ «Гимназия №37», г. Петрозаводск

**Предмет**: Математика

**УМК**: УМК «Перспективная начальная школа» **Класс:** 1 класс

**Тип урока**: Урок открытия новых знаний

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Замкнутые и незамкнутые линии. |
| **Цели** | создать условия для знакомства обучающихся с понятиями «замкнутые» и «незамкнутые» линии; научить строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии; совершенствовать навык счета и умение распознавать геометрические  фигуры; развивать логическое мышление и внимание. |
| **Планируемый результат** | ***Регулятивные УУД:***самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану.  ***Познавательные УУД:*** использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач.  ***Коммуникативные УУД:***участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре.  ***Личностные УУД:*** демонстрировать самоорганизованность |
| **Основные понятия** | Линия, замкнутая, незамкнутая |
| **Методы** | объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические |
| **Ресурсы** | презентация, учебник «Математика. 1 класс» (УМК “Перспективная начальная школа ”), тетрадь для самостоятельной работы № 1, счётные палочки, нитки, линейка, цветные карандаши, фишки. простой карандаш, карточки (геометрические фигурки) для рефлексии. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, работа с ИД. |
| **Формы работы** | Учебный диалог, работа на ИД, работа с учебником, индивидуальная, парная. |
| **Педагогические технологии** | - личностно – ориентированного обучения;  - объяснительно – иллюстративного обучения;  - педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);  -ИКТ - технология (презентация).  -проблемно-диалогическое обучение – деятельностный подход в обучении (поиск решения в ходе подгрупповой работы и обсуждение необходимости находить разные варианты выхода из трудных ситуаций)  -организация учебного сотрудничества (партнерство в отношениях на уроке: учитель интересуется мнением учащихся, побуждает к самостоятельному выбору вариантов решений)  -использование интерактивных возможностей ИКТ. |

**Технологическая карта урока математики 1 класс ( УМК ПНШ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Планируемые результаты УУД** |
| **1)Орг.момент**  **Устный счет** | Ученики готовят рабочее место к работе.  Прижимают ладошку к ладошке соседа, высказывают свои пожелания в проведении урока.  Произносят хором установку на внимание, сопровождая жестами. Мы учимся учиться.  Дети выполняют задание.Из треугольников, четырёхугольника, отрезков.  Копируют фигуру справа  Обосновывают ответ | -Мы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться.  На уроках я сижу,  Не шумлю, и не кричу.  Руку тихо поднимаю,  Если знаю – отвечаю.  - Прижав ладошку к ладошке соседа, выскажите свои пожелания в проведении урока. Я желаю вам удачи, успеха, взаимопонимания, дружелюбия, терпения. Чтобы у нас всё получилось, нужно быть внимательными.  *Я внимание возьму и в ладошку положу,*  *А потом его накрою и с собою унесу*. *Слайд*  -Чему вы учитесь на любом уроке?  1. Игра «Внимание»  -По команде «Внимание!» я покажу картинку, но через 2 секунды закрою её. Ваша задача – при помощи палочек (карандашей)выложить эту геометрическую фигуру на парте.  - Молодцы те, кто справился с заданием. Назовите, из каких известных вам фигур состоит данная фигура.  2.Задание на развитие внимания, памяти и логического мышления. *Слайд*  3. Игра «Найди лишний предмет».  – Догадайтесь! Какой предмет «лишний» в каждом ряду? Обоснуйте свой ответ. *Слайд* | Личностные самоопределение; осознание себя как ученика, стремление выполнить работу.  Коммуникативные планирование учебного сотрудничества.  Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полу-ченную на уроке.  Регулятивные:уметь высказывать своё предположение |
| **2)Создание проблемной ситуации** | Рассматривают чертеж, определяют цель урока, выходят на тему, обобщают ответы с помощью возможности ИД(вытаскивают ответ за звездочку) | -Рассмотрите чертеж Слайд  На какие две группы можно разбить данные линии?  I вариант: кривые линии и ломаные линии.  II вариант: замкнутые и незамкнутые линии.  – Исходя из сказанного, сформулируйте тему урока. (Сегодня на уроке будем учиться строить замкнутые и незамкнутые линии). | Коммуникативные: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  Регулятивные: самостоятельное вы-деление и формули-рование познавательной цели. |
| **3)Изучение нового материала. Работа по учебнику с.44-45** | Открывают учебник по закладке, уточняют цель урока.  Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, обозначают выбор фишками.  Выполняют в ТПО и на ИД. Осуществляют взаимопроверку.  Взаимопроверка в парах и на ИД.  Взаимопроверка в парах и на ИД. Самопроверка на ИД (Используются возможности ИД, открывается ответ шторкой) | Задание № 1. Слайд  – Рассмотрите рисунки в учебнике. Почему данный участок земли огражден со всех сторон?  – Сравните оба рисунка. Чем они отличаются? *(На втором рисунке забор открыт, а на первом закрыт.)*  – Выберите для первого рисунка (для конфигурации забора) линию в синей рамке.  – Выберите для второго рисунка линию, которая соответствует конфигурации второго забора.  – Какая из этих линий называется замкнутой?  – Какая линия называется незамкнутой?  – Поставьте на замкнутую линию красную фишку, а на незамкнутую – синюю.  Задание № 2.Слайд  – Рассмотрите чертежи в учебнике. Чем они похожи? *(Это все линии.)*  – Какие линии здесь изображены? *(Прямая, кривые, ломаные.)*  – Продолжите кривые линии так, чтобы они стали замкнутыми.  Задание № 3 Слайд – Через пару точек проведите от руки незамкнутую линию, а через вторую пару точек – замкнутую линию.  – Сравните свой рисунок с рисунком соседа по парте.  Задание № 4.Слайд  – Через три точки слева проведите от руки незамкнутую линию, а через три точки справа – замкнутую линию.  – Сравните свой рисунок с рисунком соседа по парте.  Задание № 5 Слайд.– Три точки слева соедините тремя отрезками от руки. Три точки справа соедините тремя дугами. Какие линии у вас получились: замкнутые или незамкнутые? *(Замкнутые линии.)* | Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний.  Регулятивные: уметь выполнять инструкцию, необходимые обозначения.  Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме |
| **5)Физминутка Слайд** | Следят за движением фишки по клеточкам и определяют ее местоположение | Главным героем страны Геометрии является Точка. Вместе с ней не заблудись на клеточном пространстве.  Игра «Паучок» (на зрительное внимание) |  |
| **4)Практическое применение новых знаний (П.р.)** |  | -Используя нитку, выложи незамкнутую (замкнутую) линии.  -Соедини нитку с соседом и постройте незамкнутую (замкнутую) линии.  У доски выполняют работу со скакалками дети, у кого нет пары. | Коммуникативные: умение договариваться, выполнять работу вместе.  Познавательные: умение полученные знания применить на практике.  Регулятивные: умение слушать инструкцию и выполнять. |
| **5)Физминутка** | Выполняют за ведущим упражнение.  Рассматривают предметы и определяют какие предметы имеют контуры замкнутых (незамкнутых)линий | Дружно с вами мы считали, про фигуры рассуждали,  А теперь все дружно встали, потому что мы устали.  Раз – подняться, потянуться,  Два – согнуться, разогнуться.  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре - руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – за парту тихо сесть.  -Посмотрите вокруг себя. Найдите предметы, которые имеют контуры замкнутых(незамкнутых) линий. |  |
| **6)Работа в ТПО №1**  **(с.41-42)** | Выполняют задания, само  проверку, проверку в парах. | -Я тетрадь свою открою  И наклонно положу  Я ,друзья, от вас не скрою,  Ручку я вот так держу.  Сяду прямо не согнусь, за работу я возьмусь.  -Задание№2    – Сколько точек изображено на рисунке?  – Постройте замкнутую ломаную линию с вершинами в данных точках.  – Сколько звеньев имеет эта ломаная линия?  – Сколько вершин?  – На какую геометрическую фигуру похожа эта ломаная?  Задание № 3.  – Как называются данные геометрические фигуры? *(Это ломаные линии.)*  – Назовите основные элементы ломаных линий. *(Звенья и вершины.*  – На какие две группы можно разбить данные ломаные линии? *(Замкнутые и незамкнутые.)*  – Обведите цветным карандашом незамкнутые ломаные линии. Сколько их?  – Сколько звеньев у первой незамкнутой ломаной линии?  – Сколько вершин у первой незамкнутой ломаной линии?  Задание № 4.  – Соедините отрезками концы незамкнутых ломаных линий.    Сколько всего замкнутых ломаных получилось? | Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные: умение выполнять инструкцию в задании.  Познавательные: умение полученные знания применить на практике. |
| **7)Итог урока**  **Интерактивный тест на классификацию «замкнутые(незамкнутые) линии** | Подводят итог. выполняют тест | -Какую цель ставили на урок?  -Что нового узнали на уроке? Назовите признаки линий. --Какие линии называют замкнутыми?  -А какие незамкнутыми?  -Выполните тест, распределите по группам известные буквы, контуры которых имеют известные линии. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё под-лежит усвоению.  Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний. |
| **8)Рефлексия**  **учебной деятельности** | Рассматривают геометрическую фигуру.  Выходят к доске прикрепляют фигуру на ступеньку. | На доске «Лесенка успеха». Каждый из вас поднялся на новую ступеньку, если открыл сегодня новое. Кто- то из вас это уже знал.  -У вас на парте геометрические фигуры. Какая линия является контуром фигуры? (замкнутая ломаная)  -Поставьте свою геометрическую фигуру на ступеньку и оцените свои знания.  -Что вас удивило на уроке? Что было трудным? Чему научились на уроке? Кому скажете «спасибо»?  -Прозвенел звонок. Закончен наш урок. Желаю новых открытий в математике. | Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |