**Технологическая карта изучения темы «Учимся различать деревья и кустарники зимой»**

**Урок подготовила учитель начальных классов Волкова Н.Н., МОУ «Гимназия №37», г. Петрозаводск**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Учимся различать деревья и кустарники зимой |
| **Цель урока** | Познакомить учащихся с особенностями жизни растений зимой;  Развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов, формировать умение работать в паре, в группе;  Воспитывать бережное отношение к растениям. |
| **Задачи урока** | Показать учащимся возможность и зимой определять разные виды деревьев, кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам; использовать раздаточный материал плодов деревьев для развития познавательного интереса учащихся к изучения предмета. |
| **Планируемый результат** | *На уроке:* научиться различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы: «деревья», «кустарники». |
| **Основные понятия** | Понятия: -деревья-, -кустарники-, -крона-, -плод-, -почка-. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов « Окружающий мир»  Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал, рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса «Окружающий мир», хрестоматия. |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, в парах, в группах, мини - исследование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | | |
| **Предметные результаты:** | **Метапредметные результаты:** | **Личностные результаты:** |
| * перечислять способы определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам; * называть зимние погодные явления и состояния природы зимой; * определять растения, зимующие под снегом. | * отвечать на вопросы о зимних изменениях в жизни растений; * извлекать из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой; | * осознавать важность проявления любви к зимней природе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент.** | *-* Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас ! Занимайте свои места, устраивайтесь поудобнее. Нас, как всегда, ждёт много интересного. Итак, улыбнитесь друг другу, начинаем работать.  -В школу мы пришли учиться.  Нам лениться не годится.  Вверх по лестнице успеха  Мы должны всегда стремиться. ( «Ступеньки успеха») | Осуществляют самооценку готовности к уроку. | **Регулятивные УУД:** развитие мотивов учебной деятельности. **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Личностные** **УУД:** самоопределение. |
| **2.Целеполагание**  **2.Актуализация**  **знаний.** | -Перед вами Листок успеха. Прочитайте, что мы знаем уже о природе зимой.  Дидактическая игра «Снежный ком»: расскажем о зимних изменениях, не повторяя товарищей за … минут(песочные часы фиксируют время). Побеждает тот, кто скажет последний.  Поможет отгадать место вопроса «Содержание учебника». Найдите темы, которые вспомнили. Кто догадался, какую тему мы будем изучать сегодня? Подскажите страницу.  - Откроем страницу с.44-45. Рассмотрите иллюстрацию. Исходя из того, что мы знаем и что будем изучать, сформулируйте цель урока. Задумаемся над ней.  -В конце урока сделаем вывод, получилось ли достичь цели и как мы это делали.  *Учитель читает отрывок из сказки Г. Скребицкого «Четы­ре художника».и демонстрирует детские работы по технологии «Зимний лес».*  «Заглянула Зима в лес. «Его-то уж я так разукрашу, что Сол­нышко залюбуется!»  Обрядила она сосны и ели в тяжёлые снеговые шубы; до са­мых бровей нахлобучила им белоснежные шапки; пуховые ва­режки на ветки надела. Стоят лесные богатыри друг возле друга, стоят чинно, спокойно.  А внизу под ними разные кустики да молоденькие деревца укрылись. Их, словно детишек, Зима тоже в белые шубки одела.  И на рябину, что у самой опушки растёт, белое покрывало накинула. Так хорошо получилось! На концах ветвей у рябины грозди ягод висят, точно красные серьги из-под белого покры­вала виднеются...»   * О каком времени года рассказал автор? * Как зима украсила деревья? Как красива родная природа! | Отвечают на поставленные вопросы,  вспоминают о зимних явлениях в природе, о наблюдениях на экскурсии.  Определяют тему урока, формулируют цель. | **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.  **Познавательные УУД:** умение находить ответ на вопрос.  **Регулятивные УУД:** умение высказывать своё мнение. |
| **3. Постановка учебной задачи.** | * Ребята, посмотрите с нами на уроке наши старые знакомые, Миша и Маша. * На прогулке Миша сказал: «Зимой все деревья выглядят одинаково. Нельзя отличить одно дерево от другого». * Вы согласны с этим утверждением? * *Давайте поможем Маше доказать Мише, что и зимой можно различать деревья и кустарники.* | Определяют тему урока.  Отвечают на поставленный вопрос. | **Регулятивные УУД:** умение высказывать своё предположение.  **Личностные УУД:** умение осознавать трудности и стремление к их преодолению |
| **4.Решение учебной задачи.**  **а) Вступительная беседа.**  **б) Словесное рисование**  **в) Угадывание деревьев и кустарников. Работа в парах.**  **г) Работа по учебнику.**  **г) Групповая работа – исследование растения и определение его названия.**  **Проверка работы группы на ИД.**  **Вопрос по экологии** | **1.**Работа по учебнику (с.44—45).   * Рассмотрите центральный рисунок на стр. 44-45. Какие де­ревья вы видите? Как вы узнали эти деревья? По каким призна­кам? * Что такое крона дерева? *(Крона дерева — это его верхняя разветвленная часть.)* Учитель вывешивает на доску слово «крона». * Рассмотрим крону каждого из деревьев. Чем они похожи? Чем отличаются?   *-***У березы** стройный ствол и крупные боковые ветви, отхо­дящие под острым углом. Молодые веточки березы тонкие, сви­сающие вниз. Белая кора деревьев имеет черные штрихи. Это чечевички - специальные отдушины, через которые воздух проходит к внутренним тканям ствола.  **У дуба** могучий ствол, кряжистые толстые ветви, кора вся в глубоких морщинах.  **У тополя** веточки будто бы устремлены ввысь.  **Рябина** - небольшое дерево с ажурной кроной. Ее нетрудно узнать не только по силуэту, но и по плодам, которые украшают дерево и зимой.  Перед вами **рабочие листы.** Теперь вы умеете узнавать деревья по кроне. Соедините название каждого дерева с изображением его кроны.  -Проверим с помощью ИД. Соедините название дерева с его силуэтом. Посмотрите на творческие работы, силуэты каких деревьев вы узнали? Растут ли такие деревья в нашем лесу?  2. Фронтальная беседа «Как узнать дерево по пло­дам?»  Как вы думаете, только ли по кроне можно узнать дерево? О чём ещё Маша должна рассказать Мише? Чему удивились дети в саду?   * Что такое плод? (на доску вывешивается слово «плод»). К*ак м*ожно отличить деревья по плодам? Рассмотрите рисунок в учебнике на с. 44. Давайте поможем Маше описать внешний вид плодов деревьев. * C:\Users\Учитель\Desktop\сканированное\2012-01-25\Scan10002.JPG * Плоды липы - орешки размером с горошину - «подвешены» к широкому крылышку, с помощью которого они отлетают от материнского растения. У разных липовых «вертолётиков» раз­ное число плодов- «пассажиров». У одних под крылом висит один плод, у других - два или три, а у некоторых - пять, шесть и даже больше. И самое интересное, что вырастают они на одной липе.   У клена имеется по два плода с однобокими крылышками, обращенными друг к другу. У крылышек один край округлый и тонкий, а другой - прямой и толстый.  У рябины - гроздья оранжевых ягод.  У плодов вяза семя находится в центре кружочка-крылышка.  Плод березы напоминает бабочку. Семя находится в середи­не, а два овальных крылышка - по бокам.  Плоды дуба - желуди.  -Проверим, сможете ли вы узнать дерево по его плодам.  -Вы сейчас будете исследовать плоды растений, которые нашли около школы. Рассмотрите и догадайтесь, от какого дерева плод.  Проверим, как работала группа.  1)Покажите плоды клена  2)Плоды акации  3)Сережки березы  4)Плоды шиповника  -Какие плоды оказались незнакомыми, хотя мы их видим около школы?  -Как вы думаете, что могло бы произойти, если осенью мы собрали все плоды рябины? Кто от этого пострадает?  А что случиться, если мы соберём все жёлуди? Какой вывод мы можем сделать? | Рассматривают и определяют деревья по кроне(силуэтам), закрепляют работу на карточке.  Определяют деревья по их стволам.  Работают с учебником.  Работают в группах, определяют растения  Показывают среди коллекции плоды  Отвечают на вопросы по экологии  -Пострадают птицы.  -Пострадают кабаны, мыши, белки.  -Зимой плоды деревьев служат пищей лесным зверям и птицам. Без них животные погибнут от голода | **Регулятивные УУД:** целеполагание.  **Познавательные УУД:** общеучебные - формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.  **Личностные УУД:** формирование нравственно-эстетических ценностей. |
| **5. Наблюдение за почками деревьев. Работа с лупой.**  **Работа с учебником с.45**  **Подведение итогов опыта предыдущего урока.** | -Как же можно отличать зимой деревья? ( По кроне, по плодам)  А может Маша могла бы рассказать Мише о других отличительных признаках деревьев? На что мы обратили внимание на экскурсии, подходя к дереву?  -Рассмотрите веточку с помощью лупы. Расскажите соседу по парте о своих наблюдениях.   * Растения отличаются не только по силуэтам, но и по почкам.   - Рассмотрите рисунки-подсказки на с. 45. Ветви с почками каких деревьев здесь нарисованы? *(Ответы детей.)*   * Как отличить калину от ольхи? *(Почки калины плотно прижаты к стеблю, словно приросли к нему. Их верхушки за­круглены, и они похожи на капельки воды. Необычны почки у ольхи. Каждая сидит на особой ножке, как на подставке.)*   Похожа ли почка крыжовника на почку рябины? *(Нет, у рябины почки крупные, продолговатые, почечные чешуи опушенные. Почки крыжовника от них отличаются и по форме, и по колючкам у основания.)*  -Сейчас мы вспомним опыт. Откроем тетрадь. Что такое почка? Предположите результат.  -Учитель показывает распустившиеся почки на деревьях. От чего так произошло? Что доказывает наш опыт?  -Да, жизнь в растениях продолжается. | Самостоятельная работа с лупой. Наблюдения учащихся, ответы на поставленный вопрос.  Отвечают по рисунку в тетради. Дают определение «почка – это». Делают вывод, что растение живет зимой, но находится в состоянии глубокого покоя. | **Регулятивные УУД:** умение планировать, строить алгоритм деятельности.  **Познавательные УУД:** формирование логических умений(анализ синтеза, сравнение, выдвижение гипотез и их обоснование).  **Коммуникативные УУД:** развитие внимания учащихся. |
| **6.Динамическая пауза** | Х**орошо гулять по лесу!**  Хорошо гулять по лесу!  Вот высокая сосна,  К солнцу тянется она.  (*потягивание – руки вверх*)  Над поляной дуб старинный  Ветви в стороны раскинул.  (*потягивание – руки в стороны*)  Хорошо гулять по лесу!  Но учиться интересней!  (*дети садятся за парты*)  Приседаем, приседаем,  Ножки полностью сгибаем,  Чтобы мышцы укреплять.  Раз-два-три-четыре-пять! (*приседания)* | Выполняют упражнения |  |
| **7.Работа с источником информацией Хрестоматией с.42**  **8.Вопрос – сюрприз**  **«Весточка из леса»** | -Наша прогулка по зимнему саду продолжается с помощью хрестоматии.  -Откройте хрестоматии на с. 42. Читаем рассказ «Как зимой узнать деревья» цепочкой.  -Выберите себе вопрос и зачитайте ответ из текста.  1)У какого дерева ветки изогнутые?  2)Какое дерево стоит с листьями?  3)Чем украшена рябина?  4)На каком дереве висят сережки?  -Красив ли зимний лес?  -Вопрос на смекалку. Какие деревья в нашем лесу всегда одеты? По какому признаку их можно узнать еще? Если сложно ответить, попросите помощь у гостей.(На доске вывешиваются слова «хвоя», «запах», «шишки».) | Чтение текста из Хрестоматии, поиск ответа из текста. Работают над поиском ответа.  Отгадывают, что в «Черном ящике». Это веточки сосны и ели. Узнать по хвоинкам, запаху и шишкам. | **Коммуникативные УУД:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.  **Личностные УУД:** формирование нравственно-эстетических ценностей.  **Познавательные УУД:** работа с источником информации, поиск, отбор ответов на вопросы. |
| **8. Закрепление материала. Составление памятки на ИД, опираясь на опорные слова в уроке.** | - Смогла ли Маша доказать Мише, что зимой можно отличить одно дерево от другого?  - На что должен обратить внимание Миша, чтобы узнать дерево. Давайте составим для него памятку.  **«Как узнать дерево зимой».**   1. **Обрати внимание на внешний вид и крону дерева.** 2. **Рассмотри оставшиеся на дереве плоды.** 3. **Рассмотри под лупой почки на ветках.** | Дети предлагают памятку определитель растений. | **Познавательные УУД:** общеучебные умения:  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  **Личностные** **УУД**: самоопределение.  **Регулятивные УУД:** контроль, коррекция.  **Коммуникативные УУД:** взаимодействие с партнёром. |
| **7.Рефлексия.** | - Вот подходит к концу наш урок. Вам он понравился?   * - Помогли мы Маше доказать Мише, что и зимой деревья и кустарники отличаются друг от друга? * По каким признакам можно различать деревья и кустарни­ки зимой?   -Что было легко? Что было трудно?  - Что нового узнали на уроке? Кто из вас считает, что пополнил свои знания о жизни растений зимой?  Отметьте, на какую ступеньку «Лесенки успеха» встали на уроке. | Ответы детей.  Оценивание своей учебной деятельности.  Подводят итог по Листку успеха, ставя свой значок (смайлик) на ступеньку знаний. | **Коммуникативные УУД:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД:** самооценка. |