**Технологическая карта изучения темы «Учимся различать деревья и кустарники зимой»**

**Урок подготовила учитель начальных классов Волкова Н.Н., МОУ «Гимназия №37», г. Петрозаводск**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Учимся различать деревья и кустарники зимой |
| **Цель урока** | Познакомить учащихся с особенностями жизни растений зимой;Развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов, формировать умение работать в паре, в группе;Воспитывать бережное отношение к растениям. |
| **Задачи урока** | Показать учащимся возможность и зимой определять разные виды деревьев, кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам; использовать раздаточный материал плодов деревьев для развития познавательного интереса учащихся к изучения предмета. |
| **Планируемый результат** | *На уроке:* научиться различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы: «деревья», «кустарники». |
| **Основные понятия** | Понятия: -деревья-, -кустарники-, -крона-, -плод-, -почка-. |
| **Межпредметные связи**  | Окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов « Окружающий мир»Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал, рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса «Окружающий мир», хрестоматия.  |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, в парах, в группах, мини - исследование |

|  |
| --- |
| **Планируемый результат** |
| **Предметные результаты:** | **Метапредметные результаты:** | **Личностные результаты:** |
| * перечислять способы определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам;
* называть зимние погодные явления и состояния природы зимой;
* определять растения, зимующие под снегом.
 | * отвечать на вопросы о зимних изменениях в жизни растений;
* извлекать из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой;
 | * осознавать важность проявления любви к зимней природе.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент.** | *-* Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас ! Занимайте свои места, устраивайтесь поудобнее. Нас, как всегда, ждёт много интересного. Итак, улыбнитесь друг другу, начинаем работать.-В школу мы пришли учиться.Нам лениться не годится.Вверх по лестнице успехаМы должны всегда стремиться. ( «Ступеньки успеха») | Осуществляют самооценку готовности к уроку. | **Регулятивные УУД:** развитие мотивов учебной деятельности. **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Личностные** **УУД:** самоопределение. |
| **2.Целеполагание****2.Актуализация** **знаний.** |  -Перед вами Листок успеха. Прочитайте, что мы знаем уже о природе зимой. Дидактическая игра «Снежный ком»: расскажем о зимних изменениях, не повторяя товарищей за … минут(песочные часы фиксируют время). Побеждает тот, кто скажет последний.Поможет отгадать место вопроса «Содержание учебника». Найдите темы, которые вспомнили. Кто догадался, какую тему мы будем изучать сегодня? Подскажите страницу. - Откроем страницу с.44-45. Рассмотрите иллюстрацию. Исходя из того, что мы знаем и что будем изучать, сформулируйте цель урока. Задумаемся над ней. -В конце урока сделаем вывод, получилось ли достичь цели и как мы это делали. *Учитель читает отрывок из сказки Г. Скребицкого «Четы­ре художника».и демонстрирует детские работы по технологии «Зимний лес».*«Заглянула Зима в лес. «Его-то уж я так разукрашу, что Сол­нышко залюбуется!»Обрядила она сосны и ели в тяжёлые снеговые шубы; до са­мых бровей нахлобучила им белоснежные шапки; пуховые ва­режки на ветки надела. Стоят лесные богатыри друг возле друга, стоят чинно, спокойно.А внизу под ними разные кустики да молоденькие деревца укрылись. Их, словно детишек, Зима тоже в белые шубки одела.И на рябину, что у самой опушки растёт, белое покрывало накинула. Так хорошо получилось! На концах ветвей у рябины грозди ягод висят, точно красные серьги из-под белого покры­вала виднеются...»* О каком времени года рассказал автор?
* Как зима украсила деревья? Как красива родная природа!
 | Отвечают на поставленные вопросы,вспоминают о зимних явлениях в природе, о наблюдениях на экскурсии.Определяют тему урока, формулируют цель. | **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.**Познавательные УУД:** умение находить ответ на вопрос.**Регулятивные УУД:** умение высказывать своё мнение. |
| **3. Постановка учебной задачи.** | * Ребята, посмотрите с нами на уроке наши старые знакомые, Миша и Маша.
* На прогулке Миша сказал: «Зимой все деревья выглядят одинаково. Нельзя отличить одно дерево от другого».
* Вы согласны с этим утверждением?
* *Давайте поможем Маше доказать Мише, что и зимой можно различать деревья и кустарники.*
 | Определяют тему урока.Отвечают на поставленный вопрос.  | **Регулятивные УУД:** умение высказывать своё предположение.**Личностные УУД:** умение осознавать трудности и стремление к их преодолению |
| **4.Решение учебной задачи.****а) Вступительная беседа.** **б) Словесное рисование****в) Угадывание деревьев и кустарников. Работа в парах.****г) Работа по учебнику.****г) Групповая работа – исследование растения и определение его названия.****Проверка работы группы на ИД.****Вопрос по экологии** | **1.**Работа по учебнику (с.44—45).* Рассмотрите центральный рисунок на стр. 44-45. Какие де­ревья вы видите? Как вы узнали эти деревья? По каким призна­кам?
* Что такое крона дерева? *(Крона дерева — это его верхняя разветвленная часть.)* Учитель вывешивает на доску слово «крона».
* Рассмотрим крону каждого из деревьев. Чем они похожи? Чем отличаются?

*-***У березы** стройный ствол и крупные боковые ветви, отхо­дящие под острым углом. Молодые веточки березы тонкие, сви­сающие вниз. Белая кора деревьев имеет черные штрихи. Это чечевички - специальные отдушины, через которые воздух проходит к внутренним тканям ствола.**У дуба** могучий ствол, кряжистые толстые ветви, кора вся в глубоких морщинах.**У тополя** веточки будто бы устремлены ввысь.**Рябина** - небольшое дерево с ажурной кроной. Ее нетрудно узнать не только по силуэту, но и по плодам, которые украшают дерево и зимой.Перед вами **рабочие листы.** Теперь вы умеете узнавать деревья по кроне. Соедините название каждого дерева с изображением его кроны. -Проверим с помощью ИД. Соедините название дерева с его силуэтом. Посмотрите на творческие работы, силуэты каких деревьев вы узнали? Растут ли такие деревья в нашем лесу?2. Фронтальная беседа «Как узнать дерево по пло­дам?»Как вы думаете, только ли по кроне можно узнать дерево? О чём ещё Маша должна рассказать Мише? Чему удивились дети в саду?* Что такое плод? (на доску вывешивается слово «плод»). К*ак м*ожно отличить деревья по плодам? Рассмотрите рисунок в учебнике на с. 44. Давайте поможем Маше описать внешний вид плодов деревьев.
* C:\Users\Учитель\Desktop\сканированное\2012-01-25\Scan10002.JPG
* Плоды липы - орешки размером с горошину - «подвешены» к широкому крылышку, с помощью которого они отлетают от материнского растения. У разных липовых «вертолётиков» раз­ное число плодов- «пассажиров». У одних под крылом висит один плод, у других - два или три, а у некоторых - пять, шесть и даже больше. И самое интересное, что вырастают они на одной липе.

У клена имеется по два плода с однобокими крылышками, обращенными друг к другу. У крылышек один край округлый и тонкий, а другой - прямой и толстый.У рябины - гроздья оранжевых ягод.У плодов вяза семя находится в центре кружочка-крылышка.Плод березы напоминает бабочку. Семя находится в середи­не, а два овальных крылышка - по бокам.Плоды дуба - желуди.-Проверим, сможете ли вы узнать дерево по его плодам.-Вы сейчас будете исследовать плоды растений, которые нашли около школы. Рассмотрите и догадайтесь, от какого дерева плод. Проверим, как работала группа.1)Покажите плоды клена 2)Плоды акации3)Сережки березы4)Плоды шиповника-Какие плоды оказались незнакомыми, хотя мы их видим около школы? -Как вы думаете, что могло бы произойти, если осенью мы собрали все плоды рябины? Кто от этого пострадает?  А что случиться, если мы соберём все жёлуди? Какой вывод мы можем сделать? | Рассматривают и определяют деревья по кроне(силуэтам), закрепляют работу на карточке.Определяют деревья по их стволам.Работают с учебником.Работают в группах, определяют растенияПоказывают среди коллекции плодыОтвечают на вопросы по экологии-Пострадают птицы.-Пострадают кабаны, мыши, белки.-Зимой плоды деревьев служат пищей лесным зверям и птицам. Без них животные погибнут от голода | **Регулятивные УУД:** целеполагание.**Познавательные УУД:** общеучебные - формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные УУД:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.**Личностные УУД:** формирование нравственно-эстетических ценностей. |
| **5. Наблюдение за почками деревьев. Работа с лупой.****Работа с учебником с.45****Подведение итогов опыта предыдущего урока.** | -Как же можно отличать зимой деревья? ( По кроне, по плодам)А может Маша могла бы рассказать Мише о других отличительных признаках деревьев? На что мы обратили внимание на экскурсии, подходя к дереву?-Рассмотрите веточку с помощью лупы. Расскажите соседу по парте о своих наблюдениях.* Растения отличаются не только по силуэтам, но и по почкам.

- Рассмотрите рисунки-подсказки на с. 45. Ветви с почкамикаких деревьев здесь нарисованы? *(Ответы детей.)** Как отличить калину от ольхи? *(Почки калины плотно прижаты к стеблю, словно приросли к нему. Их верхушки за­круглены, и они похожи на капельки воды. Необычны почки у ольхи. Каждая сидит на особой ножке, как на подставке.)*

Похожа ли почка крыжовника на почку рябины? *(Нет, у рябины почки крупные, продолговатые, почечные чешуи опушенные. Почки крыжовника от них отличаются и по форме, и по колючкам у основания.)*-Сейчас мы вспомним опыт. Откроем тетрадь. Что такое почка? Предположите результат. -Учитель показывает распустившиеся почки на деревьях. От чего так произошло? Что доказывает наш опыт?-Да, жизнь в растениях продолжается. | Самостоятельная работа с лупой. Наблюдения учащихся, ответы на поставленный вопрос.Отвечают по рисунку в тетради. Дают определение «почка – это». Делают вывод, что растение живет зимой, но находится в состоянии глубокого покоя. | **Регулятивные УУД:** умение планировать, строить алгоритм деятельности.**Познавательные УУД:** формирование логических умений(анализ синтеза, сравнение, выдвижение гипотез и их обоснование).**Коммуникативные УУД:** развитие внимания учащихся. |
| **6.Динамическая пауза** |  Х**орошо гулять по лесу!** Хорошо гулять по лесу! Вот высокая сосна, К солнцу тянется она.  (*потягивание – руки вверх*) Над поляной дуб старинный Ветви в стороны раскинул.  (*потягивание – руки в стороны*) Хорошо гулять по лесу! Но учиться интересней! (*дети садятся за парты*) Приседаем, приседаем,  Ножки полностью сгибаем, Чтобы мышцы укреплять. Раз-два-три-четыре-пять! (*приседания)* | Выполняют упражнения |  |
| **7.Работа с источником информацией Хрестоматией с.42****8.Вопрос – сюрприз****«Весточка из леса»** | -Наша прогулка по зимнему саду продолжается с помощью хрестоматии.-Откройте хрестоматии на с. 42. Читаем рассказ «Как зимой узнать деревья» цепочкой.-Выберите себе вопрос и зачитайте ответ из текста.1)У какого дерева ветки изогнутые?2)Какое дерево стоит с листьями?3)Чем украшена рябина?4)На каком дереве висят сережки?-Красив ли зимний лес?-Вопрос на смекалку. Какие деревья в нашем лесу всегда одеты? По какому признаку их можно узнать еще? Если сложно ответить, попросите помощь у гостей.(На доске вывешиваются слова «хвоя», «запах», «шишки».) | Чтение текста из Хрестоматии, поиск ответа из текста. Работают над поиском ответа.Отгадывают, что в «Черном ящике». Это веточки сосны и ели. Узнать по хвоинкам, запаху и шишкам. | **Коммуникативные УУД:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.**Личностные УУД:** формирование нравственно-эстетических ценностей.**Познавательные УУД:** работа с источником информации, поиск, отбор ответов на вопросы. |
| **8. Закрепление материала. Составление памятки на ИД, опираясь на опорные слова в уроке.** |  - Смогла ли Маша доказать Мише, что зимой можно отличить одно дерево от другого?- На что должен обратить внимание Миша, чтобы узнать дерево. Давайте составим для него памятку. **«Как узнать дерево зимой».**1. **Обрати внимание на внешний вид и крону дерева.**
2. **Рассмотри оставшиеся на дереве плоды.**
3. **Рассмотри под лупой почки на ветках.**
 | Дети предлагают памятку определитель растений. | **Познавательные УУД:** общеучебные умения: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;**Личностные** **УУД**: самоопределение.**Регулятивные УУД:** контроль, коррекция.**Коммуникативные УУД:** взаимодействие с партнёром. |
| **7.Рефлексия.** | - Вот подходит к концу наш урок. Вам он понравился?* - Помогли мы Маше доказать Мише, что и зимой деревья и кустарники отличаются друг от друга?
* По каким признакам можно различать деревья и кустарни­ки зимой?

-Что было легко? Что было трудно? - Что нового узнали на уроке? Кто из вас считает, что пополнил свои знания о жизни растений зимой? Отметьте, на какую ступеньку «Лесенки успеха» встали на уроке. | Ответы детей.Оценивание своей учебной деятельности.Подводят итог по Листку успеха, ставя свой значок (смайлик) на ступеньку знаний. | **Коммуникативные УУД:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Регулятивные УУД:** самооценка. |