МОБУ Новобурейская СОШ № 1

Рассмотрено и рекомендовано «Утверждаю»

к утверждению на методическом совете Директор

МОБУ Новобурейской СОШ № 1 МОБУ Новобурейской СОШ № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Коростова Т.В. Туманов Д.Н.

Протокол № 1 от 29.08.2014 г.

Программа внеурочной работы по развитию речи

Кружок «В гостях у сказки»

для учащихся 1 класса

(6,6-8 лет)

Разработала учитель

начальных классов

I категории

Фокина Н.Н.

п.Новобурейский

2014 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «В гостях у сказки» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы внеурочной деятельности по **общеинтеллектуальному направлению** «В гостях у сказки» Л. А. Ефросининой (*Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2012.*).

Кружок «В гостях у сказки» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

**Направленность дополнительной образовательной программы.**

Трудно переоценить влияние чудесного, захватывающего и увлекательного мира народных сказок на души детей. Именно сказки помогают маленьким читателям окунуться в мир приключений, попытаться проверить себя на смелость, отвагу, стать участником событий, «примерить на себя» то, что переживают герои сказок, лучше понять других людей, учат отличать добро от зла, быть смекалистыми, выручать из беды тех, кто в этом нуждается.

Сказка – это мостик из мира детства в мир взрослых, по которому маленькому человечку предстоит пройти.

Программа создаёт условия для:

-самореализации и самоопределения личности ребёнка;

-освоения окружающего мира путём его творческого познания, осознания своего места в этом мире.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что она способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

**Цель программы внеурочной деятельности**: создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

**Задачи программы:**

* содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;
* создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности.
* развивать память, внимание, воображение.

создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

**Отличительные особенности данной программы внеурочной деятельности** заключаются в преемственности кружка с основным курсом литературного чтения, что позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности – 7 - 8 лет.

**Сроки реализации программы** внеурочной деятельности – 4 года.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 35 минут – 1 класс, 40 минут – 2-4 класс.

**Формы организации кружковых занятий**: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями родного края, уроки-спектакли и т. д.

**Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

***Личностные результаты:***

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении.

***Метапредметные результаты:***

***познавательные:***

* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

***регулятивные:***

* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
* уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

***коммуникативные:***

* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Данной программой определено проведение **итоговых занятий** по окончании изучения ряда разделов в виде утренников.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* |  |  |
| *Разделы программы* | *Количество часов* |
| 1 | Здравствуй, книга! | *2* |
| 2 | Обогащение читательского опыта.    и родной природе. | 31 |
|  | ***Всего часов:*** | *33* |

**Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Разделы программы* | *Количество*  *часов* | *В том*  *числе* | |
| *теория* | *практика* |
|  | **Здравствуй, книга!** | **2** | 1 | 1 |
|  | **Обогащение читательского опыта.** | **31** | 2 | 29 |
| 2.1 | Книги о Родине и родной природе. | 2 | - | 2 |
| 2.2 | Писатели детям. | 3 | 1 | 2 |
| 2.3 | Народная мудрость. Книги-сборники. | 2 | - | 2 |
| 2.4 | По страницам книг В. Г. Сутеева. | 3 | 1 | 2 |
| 2.5 | Сказки народов мира. | 3 | - | 3 |
| 2.6 | Книги русских писателей-сказочников. | 3 | - | 3 |
| 2.7 | Детские писатели. | 3 | - | 3 |
| 2.8 | Сказки зарубежных писателей. | 3 | - | 3 |
| 2.9 | Книги - сборники стихотворений для детей. | 2 | - | 2 |
| 2.10 | Дети – герои книг. | 3 | - | 3 |
| 2.11 | Книги о животных | 4 | - | 4 |
|  | ***Всего часов:*** | ***33*** | *3* | *30* |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№.*  *п/п* | *Тема занятия* | Характеристика деятельности учащихся | *Дата проведения* | |
| *план* | *факт* |
| **Здравствуй, книга.** | | | | |
|  | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. | * знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; * овладевать правилами поведения в библиотеке |  |  |
|  | Художественные книги. Больше форматная книга в типовом оформлении (книга-произведение). | * высказывать свое впечатление о выбранной книге. * слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках |  |  |
| **Книги о Родине и родной природе.** | | | | |
|  | Экскурсия в школьную библиотеку. | * + знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде;   + овладевать правилами поведения в библиотеке |  |  |
|  | Книги о Родине и природе. | * + высказывать свое впечатление о выбранной книге.   + определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме; |  |  |
| **Писатели детям.** | | | | |
|  | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. | * + сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; пользоваться аппаратом книги |  |  |
|  | Книги-сборники писателей-классиков о детях | * + высказывать свое впечатление о выбранной книге   + слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; |  |  |
|  | Книги о детях современных писателей. | * + определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме |  |  |
| **Народная мудрость. Книги-сборники.** | | | | |
|  | Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники потешек, скороговорок, считалок. | * + высказывать свое впечатление о выбранной книге   + слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме |  |  |
|  | Загадки о животных. Игры «Загадай загадку», «Сочини загадку» |  |  |
| **По страницам книг В. Г. Сутеева.** | | | | |
|  | По страницам книг В.Г. Сутеева (книги-сборники, книги – произведения). | * + знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде;   + сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением |  |  |
|  | В.Г. Сутеев – автор и оформитель книг для детей. | * + пользоваться аппаратом книги |  |  |
|  | Литературная игра «По страницам сказок В.Г. Сутеева». | слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках |  |  |
| **Сказки народов мира.** | | | | |
|  | Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок. | * + слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; |  |  |
|  | Книга-сказка.  Большеформатные книги с одним произведением. | * + высказывать свое впечатление о выбранной книге |  |  |
|  | Библиотечный урок. Книги – сказки о лисе. | овладевать правилами поведения в библиотеке |  |  |
| **Книги русских писателей-сказочников.** | | | | |
|  | Книга сказок (сборник сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино». | * + сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей   + слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках |  |  |
|  | По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй. |  |  |
|  | Игра - викторина «Наш любимый Буратино» |  |  |
| **Детские писатели.** | | | | |
|  | Книги С.Я. Маршака. Выставка книг. | сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;   * + высказывать свое впечатление о выбранной книге.   + сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением |  |  |
|  | Книги-сборники произведений К.И. Чуковского. | сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; |  |  |
|  | Е.И. Чарушин - писатель и иллюстратор своих книг. | * + высказывать свое впечатление о выбранной книге.   + сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; |  |  |
| **Сказки зарубежных писателей** | | | | |
|  | Книга Ш. Перро «Красная шапочка» разных изданий. | сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; |  |  |
|  | Книга Джоэля Харриса «Сказки Дядюшки Римуса» |  |  |
|  | В гостях у сказки. Игра – викторина. | * пользоваться аппаратом книги; * слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках |  |  |
| **Книги - сборники стихотворений для детей.** | | | | |
|  | Стихотворения для детей. Книги-сборники. | * + высказывать свое впечатление о выбранной книге.   + определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме;   + слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; |  |  |
|  | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов. |  |  |
| **Дети – герои книг.** | | | | |
|  | Дети-герои книг детских писателей. | * + слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме;   + слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках |  |  |
|  | Литературная игра «Вопросы и ответы». | * + пользоваться аппаратом книги;   + слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме;   + выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;   + рассказывать о книге, о героях или отдельные истории |  |  |
|  | По страницам любимых книг. Выставка книг. | * + знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде;   систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке |  |  |
| **Книги о животных** | | | | |
|  | Книги В.В. Бианки. | * + сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;   + высказывать свое впечатление о выбранной книге.   + сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;   + рассказывать о книге, о героях или отдельные истории |  |  |
|  | Книги Г.А. Скребицкого. |  |  |
|  | Книга Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». | * сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; * высказывать свое впечатление о выбранной книге * рассказывать о книге, о героях или отдельные истории |  |  |
|  | Здравствуй, лето! Рекомендации по летнему чтению. | * + знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде;   + пользоваться аппаратом книги;   систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке   * + выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности |  |  |

**Содержание программы**

**Здравствуй, книга! (2 ч.)**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги, иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

**Книги о Родине и родной природе (2ч).**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

**Писатели детям (3ч).**

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

**Народная мудрость. Книги-сборники. (2ч).**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

**По страницам книг В. Сутеева (3ч).**

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев – автор и художник – оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

**Сказки народов мира (3ч).**

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

**Книги русских писателей-сказочников (3ч).**

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

**Детские писатели (3ч).**

Книги С.Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К.Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

**Сказки зарубежных писателей (3ч).**

Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

**Книги-сборники стихотворений для детей (2ч).**

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С.Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

**Дети – герои книг (3ч).**

Дети – герои сказок. Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.).

Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н. Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.)

Дети - герои стихотворений (А. Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)

**Книги о животных (4 ч).**

Книги-сборники о животных.

Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя – дедушки Мазая.

Книги В.Бианки, Г. Скребицкого.

**Методическое обеспечение**

**Формами организации** **занятий** по программе внеурочной деятельности «В гостях у сказки» являются:

* литературные игры,
* конкурсы-кроссворды,
* библиотечные уроки,
* путешествия по страницам книг, проекты,
* встречи с писателями родного края,
* уроки-спектакли и т. д.

На кружковых занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Все формы проведения занятий по программе внеурочной деятельности «В мире книг» предусматривают широкое использование различных **демонстрационных материалов**:

* портретов писателей, поэтов;
* репродукций картин в соответствии с содержанием программы;
* художественных фотографий в соответствии с содержанием программы;
* иллюстраций к литературным произведениям.

Данной программой определено проведение **итоговых занятий** по окончании изучения ряда разделов в виде утренников.

В качестве справочной литературы целесообразно использовать на занятиях ЭОР «Словарь-справочник по литературному чтению «Книгочей» (*Ефросинина Л. А. Литературное чтение. 1-4 классы. Электронное учебное пособие. Словарь-справочник «Книгочей».– М.: Вентана-Граф, 2012*.)

**Список литературы (Библиография)**

1. Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф
2. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007
3. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007
4. Сухин И. Г., Яценко И. Ф. Азбучные игры: 1 класс. – М.: ВАКО, 2011