**Консультация
для воспитателей**

**Тема: «Роль воспитателя в формировании словаря»**

 Подготовила

учитель-логопед

 МДОБУ д/с № 36

 Бабинова Р.Р.

 г.Нефтекамск

Лексика, как важнейшая часть языковой системы, имеет большое значение для полноценного общения и развития личности ребенка.

В основе правильного формирования речи лежит ее главная единица – слово.

|  |
| --- |
| Этапы развития словаря |

|  |
| --- |
| Обогащение пассивного словаря |

|  |
| --- |
| Перевод слов из пассивного в активный словарь |

|  |
| --- |
| Закрепление активного словаря в общении |

В лингвистике оно рассматривается как минимальная лексическая единица, в которой выделяются звуковая оболочка и значение. В речи слова взаимодействуют, и главное условие – понимание смысла и значения речи.

Овладение словарным запасом родного языка – необходимое условие усвоения грамматического строя, развитие связной монологической речи, воспитание звуковой культурой речи.

Понимание дошкольником значения слова имеет определенные особенности, обусловленные практическим опытом ребенка (этап ознакомления с окружающим предметным миром) и связанные с тем, насколько активно он включен в процесс общения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развитие словаря |  | Развитие познавательной деятельности |

Особое место в речи детей занимают имена прилагательные, появляющиеся в онтогенезе позже имен существительных и глаголов.

Словесные обозначения (наименования) предметов и явлений дети усваивают при знакомстве с окружающей их действительностью, тем самым увеличивая объем своего словаря.

Развитие словаря, его уточнение выполняют развивающую функцию для формирования познавательной деятельности, и наоборот: развитие познавательной деятельности приводит к обогащению и уточнению словаря, овладению значениями и умениями, развитию коммуникативной способности.

**Работа воспитателя по формированию словаря на занятиях.**

Основную роль по накоплению и уточнению словаря детей им активизации навыков грамматически правильного построения устной речи проводит воспитатель. Он и закрепляет с детьми речевой материал, и подготавливает его усвоение. Для создания сенсорной базы воспитатель использует общеобразовательные занятия и ситуации в повседневной жизни. Именно он (и только он) располагает этой возможностью.

Решая воспитательные и образовательные задачи, воспитатель вместе с тем создает речевую базу для логопедических занятий, тренирует навыки правильной речи детей. Для успешного усвоения детьми речи требуется постоянная и целенаправленная работа воспитателей, которая ведется не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

|  |
| --- |
| **Работа воспитателя по формированию словаря** |

|  |
| --- |
|  **Занятия** **Повседневная жизнь** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| По созданию речевой базы по лексической теме (занятия по ознакомлению с окружающим миром, с художественной литературой, по изобразительной деятельности)Методы и приемы:- показ- объяснения- вопросы- речевые игры и упражнения |  | Закрепление речевого материала, отрабатываемого логопедом. Методы и приемы:- речевые игры и упражнения |  | Методы и приемы:- поручения (выполнение ребенком словесных инструкций; комментирование детьми своих действий)- объяснения воспитателя, рассказ- вопросы- речевые игры и упражнения  |

**Работа воспитателя по формированию словаря в повседневной жизни**

Она проводится по трем направлениям:

1. Развитие лексики (на занятиях воспитателя по ознакомлению с окружающим, художественной литературой);

2. Развитие грамматического строя (также по заданиям логопеда)

3. Развитие фонетической системы языка (звуковая культура речи)

Организуя работу над речью в повседневной жизни, надо исходить из того, что дети нуждаются **в постоянном повторении материала.**

В течение всего срока пребывания детей в детском саду необходимо регулярно повторять пройденный материал ) словарь, тексты, речевые игры).

Воспитатель работает над формированием речи детей во время выполнения всех режимных моментов (утренней зарядки, умывания, одевания, приема пищи, прогулки, труда и т.д.), а также во время игровой деятельности и целевых прогулок.

В начале от детей требуется лишь правильное выполнение словесных инструкций. Если ребенок ошибается, то его нужно поправить и попросить повторить. По мере овладения речью дети должны комментировать свою деятельность, употребляя прилагательные, предлоги, числительные.

Если ребенок обращается с молчаливой просьбой, воспитатель помогает ему выразить ее, подсказывает отдельные слова и обороты, предлагает облегченный вариант предложения, исправляет речь ребенка, если он исказил слоговую структуру слова.

Перечисленные требования к речи детей (комментировать действия, обращаясь с просьбами, проговаривать их) предъявляются постоянно, на всех занятиях, прогулках, режимных моментах.

Работа воспитателя над речью начинается ежедневно с утра. Во время одевания повторяются названия частей тела, предметов одежды, действий (надеть, одеть, одеться, завязать, развязать и т.д.), при заправке постелей – названия постельных принадлежностей. Например, воспитатель предлагает: «одевайся и говори, что ты делаешь; спрашивает: «что ты сделал?»

На утренней гимнастике закрепляются названия частей суток, текущего месяца и времени года. Такие режимные моменты, как завтрак, обед, ужин становятся поводом для речевой работы: усваиваются понятия «завтрак», «обед», «ужин», «полдник», «позавтракать», «пообедать» и т.д. При подаче на стол повторить названия различной посуды; материал, из которого они сделаны. При разговоре о еде спрашивают: «Что ты ешь?», «Из чего сделана котлета? «, «Значит она какая?»

Чтобы все дети могли осмыслить содержание вопросов, их нужно произносить громко, но адресовать кому-нибудь одному. Во время одевания на прогулку и возвращения с прогулки воспитатель закрепляет названия верхней одежды и упражняет в образовании относительных прилагательных: меховой, шерстяной, резиновый, трикотажный, осенняя, зимняя и т.д. Дети отвечают на вопросы: «Какая шапка? Какое пальто? Почему так называется?»

Во время игровой деятельности воспитатель, раздавая игрушки, старается вовлечь детей в диалог: «Что тебе дать?», «Машинка какая?», «Что ты будешь делать?»

Подобные вопросы заставляют детей правильно употреблять названия предметов, действий с ними, признаков предметов. Собирая игрушки, воспитатель задает вопросы:»Что ты делал?», «Что ты сделал?»

После ужина, в свободное время (с подгруппой или индивидуально) нудно проводить словесные дидактические игры на закрепление пройденных тем.

Для развития речи надо использовать и те возможности, которые предоставляются во время коллективного труда. Например, во время уборки групповой комнаты воспитатель просить вымыть большой стул, маленький; протереть мебель влажной тряпкой, вытереть сухой; отобрать отдельно резиновые, деревянные, железные, пластмассовые игрушки. Отрабатываются глаголы с приставками (собери, разложи, отбери, протри, вымой и т.д.), употребление предлогов, пространственных понятий («Поставь коробку на стол», «Положи машину на нижнюю полку».

Речевая работа проводится и на прогулках. Целевые прогулки знакомят с общественными учреждениями и предприятиями, находящихся недалеко от детского сада. На целевых прогулках рассматриваются дома, дается их описание, при этом закрепляются понятия о частях дома (крыша, стены, окна и т.д.) Можно спросить: «В доме много чего?» (окон, дверей, замков, балконов)

В повседневной жизни для развития речи и речевой активности, коррекция некоторых недостатков огромное значение имеют поручения. Например: «Отбери сломанные карандаши. Скажи, что ты сделал? Отложи книги на ремонт» и т.д.

Практические результаты подобной работы реально ощущаются. Постоянное внимание к формированию речи детей в повседневной жизни делает из высказывания более правильными, грамотными развернутыми. У детей повышается речевая активность. Они быстрее овладевают речью как полноценным средством общения и познания окружающей действительности.

**Речевые игры и упражнения для формирования и активизации словарного запаса у детей дошкольного возраста.**

**1. «Эхо»** - взрослый произносит слово или фразу, а ребенок, находясь в противоположном конце комнаты, выполняя роль «эха», должен тихо повторить сказанное. затем можно поменяться ролями

**2. «Секрет»** - взрослый шепотом произносит слово или фразу, ребенок по секрету передает сказанное товарищу.

**3. «Назови, кто (что) это?»** - взрослый называет какой-нибудь предмет, а ребенок подбирает обобщающее слово. Например, взрослый: «Кресло». Ребенок: «Мебель»

**4. «Угадай, что это?»** - взрослый называет основные качества какого-нибудь предмета, ребенок определяет, какой это предмет. Например: круглый, сочный, красный, растет на грядке. (Помидор)

**5. «Кто я такой»** - ребенок говорит от первого лица: «Я живу рядом с человеком. У меня свой дом-будка. Я охраняю дом и сад. Я люблю грызть кости. Громко лаю. Кто я?»

**6. «Чудесный мешочек»** - дети вместе с воспитателем рассматривают небольшие игрушки, изображающие различные предметы, затем складывают их в мешочек. Дети по очереди на ощупь отгадывают предмет и называют его.

**7. «Живые картинки»** (для закрепления названий частей суток, дней недели, времен года). Например, один ребенок изображает утро, другой – день, третий – вечер, четвертый – ночь. Дети разбегаются и встают по порядку. Воспитатель задает вопросы: «Ты кто? Почему ты встал первым?» и т.п.

**8. «Когда это бывает?»** взрослый называет один или несколько признаков какого-нибудь времени года, части суток, а ребенок должен определить, о чем идет речь.

**9. «Кто как кричит?»** - взрослый показывает изображение животного, а дети говорят, как оно кричит (мычит, кукарекает, лает, хрюкает, блеет и т.д.)

**10. «Что пропало? Кто исчез?» -** взрослый на столе раскладывает три, четыре предмета (игрушки). Ребенок называет и запоминает их и закрывает глаза. Взрослый убирает один из предметов, а ребенок называет, что исчезло, кто исчез, кого или чего не стало.

**11. «Угадай, что я делаю?»** - дети отворачиваются и закрывают глаза. Взрослый шуршит газетой, наливает в чашку воду, заводит часы, стучит по столу, по стеклу и т.п.

Дети называют действия взрослого.

**12. «Что делает?»** - взрослый показывает предмет, а дети подбирают к нему слова-действия (огурец – растет, зеленеет, поспевает, хрустит, желтеет…)

**13. «Скажи, какой?»** - взрослый показывает предметы, а дети подбирают к нему слова-признаки (кот – пушистый, большой, смелый, ласковый, сердитый, ловкий и т.д.)

**Список использованной и рекомендуемой литературы**

1. Портнягина Г.А. О развитии лексики детей дошкольного возраста.// Логопед в детском саду. 2008 № 3

2. Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, метод.рек., конспекты занятий, игры и упражнения. / Авт. сост. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина М., 2008

3. Крылова Н.Л. Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматических средств речи у дошкольников с ОНР. Сообщение 1 // Дефектология 1989 № 4.

4. Крылова Н.Л., Корц М.А., Кузевич Л.М. Работа воспитателя по развитию речи в повседневной жизни // Дефектология. 1978. № 5

5. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. М., 2006

6. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. М., 2002