**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для VII класса составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку М.М.Разумовской, В.И. Капинос, С.И.Львовой, Г.А.Богданова, В.В.Львова. М., 2010 год.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; календарно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.  
 Обучение проводится по учебнику для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 7 класс/М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта — М.: Дрофа, 2008.

**Цели обучения**

Цель данной рабочей программы состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся 7 класса, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

**Задачи обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Распределение часов по темам.

Распределение часов по темам откорректировано с учетом усвоения учебного материала учащимися. Преобладающими формами урока являются комбинированные уроки, уроки-практикумы, уроки обобщения изученных тем, интегрированные.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки учащихся за курс VII класса».

Некоторое изменение традиционной структуры курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Так, причастие и деепричастие изучаются в 6 классе, затем трудные вопросы этой темы закрепляются в 7 классе; такое расположение материала повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс 7 класса.

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Характерные черты учебника для каждого класса проистекают из общей направленности разработанного курса русского языка, реализующей идею синтеза всестороннего речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой. Прежде всего, усилена в целом речевая направленность в подаче программного материала. Учебники для каждого класса содержат два раздела, (как и программа):

I) систематический курс языка, с правописанием и элементами культуры речи;

2) раздел "Речь", включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста.

В ходе учебного процесса эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме.

Каждая языковая тема завершается параграфом "Употребление в речи существительного /прилагательного и т.д./". Такое внешнее подчеркивание противоречия сопоставления "язык-речь" способствует лучшему осмыслению детьми этих понятий, а также более отчетливому пониманию связей между ними. Систематически из года в год, из темы в тему проводится ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения, понимания, говорения, письма. В учебнике особенности занятий по чтению определяются характером текстов.

Самое серьезное внимание уделяется работе с лингвистическим текстом и словарями.

Пересказ лингвистического текста не является простым делом для учащихся.

Параллельно школьники обучаются языковому анализу.

Реализация обозначенной программы действий превращает занятия именно в уроки родного языка во всей полноте этого понятия.

Самое пристальное внимание уделяется развитию навыков письма как важного вида речевой деятельности. Авторы учебника стараются дать ответ на вопрос: "Как разрешить противоречие между знанием и умением и что считать знанием?"

В учебниках определения заменяются лингвистическим рассказом, а правила - указанием адекватного правилу способа действия. Очень часто способ действия излагается под рубрикой "Возьмите на заметку!''

В программе усилен семантический аспект к подаче лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В V классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: "Синтаксис. Пунктуация", "Речь".

При планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: диктанты (объясни­тельный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий с дополнительными заданиями), тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, лингвистические рассказы на основе интерактивных таблиц, сочинения небольшого объема по началу, по опорным словам и т.д.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

**Содержание учебной программы**

На освоение содержания программы в 7 классе федеральным базисным учебным планом отведено 4 часа в неделю, т.е. 136 часов в год, из них на развитие речи - 36 часов, 8 часов - резервные Планирование предназначено для работы по учебнику: М.М. Разумовская и др. «Русский язык. 7 класс». М.: Дрофа, 2009 год

I четверть 36 (- 10 рр)

1.Что мы знаем о языке- 2

2. Повторение изученного в 5-6 классах- 20+10

II четверть 28 (- 7 рр)

1. Повторение изученного в 5-6 классах- 6+1

2. Наречие- 19+6

III четверть 40 (- 8 рр)

1. Наречие- 11+3

2. Служебные части речи- 21+5

IV четверть 32 (- 6 рр)

**1.**Служебные части речи- 21+6

2. Резерв-5

**График контрольных и творческих работ**

7класс — 136 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока. Основное содержание | Дата | | развитие речи | контр работы |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |
| Стили речи |  |  | 1 |  |
| Типы речи |  |  | 1 |  |
| Контрольная работа по теме «Фонетика и словообразование» | 18.09 |  |  | 1 |
| Текст и его характеристика |  |  | 1 |  |
| Полное изложение по тексту «Ленька – любимец ребят» |  |  | 2 |  |
| Публицистический стиль |  |  | 1 |  |
| Языковые средства публицистического стиля |  |  | 1 |  |
| Контрольная работа. Диктант с граммат.заданием | 16.10 |  |  | 1 |
| Заметка в газету |  |  | 1 |  |
| Контрольная работа. Сочинение в жанре заметки в газету | 24.10 |  | 1 |  |
| Контрольный диктант за 1 четверть | 30.10 |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |
| Рассуждение-размышление |  |  | 1 |  |
| Публицистическое рассуждение |  |  | 1 |  |
| Контрольная работа | 20.11 |  |  | 1 |
| Контрольная работа по теме «Наречие» | 11.12 |  |  | 1 |
| Изложение публицистического  текста | 25.12  25.12 |  | 2 |  |
| Описание состояния человека |  |  | 1 |  |
| Контрольный диктант | 26.01 |  |  | 1 |
| Описание состояния человека |  |  | 2 |  |
| Описание состояния человека |  |  | 1 |  |
| Сочинение | 13.02 |  | 1 |  |
| .Характеристика человека |  |  | 2 |  |
| Контрольная работа | 12.03 |  | 1 |  |
| Характеристика человека |  |  | 1 |  |
| Сжатое изложение | 9.04  9.04 |  | 2 |  |
| Описание внешности человека |  |  | 1 |  |
| Контрольная работа | 20.04 |  |  | 1 |
| Описание человека |  |  | 1 |  |
| Сочинение (Характеристика человека и описание его внешности) | 7.05  7.05 |  | 2 |  |
| Итоговая контрольная работа | 18.05 |  |  | 1 |

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

К концу 7 класса по русскому языку учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

*по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

*по морфологии*: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

*по синтаксису*: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

*по орфографии*: характеризовать изученные орфограммы, объясняют их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

*по пунктуации*: обосновывать и правильно употреблять изученные в V-VII классах знаки препинания; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

*Основные умения по разделу «Речь».*

*Чтение.* Выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

*Анализ текста*. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояния и пр.

*Воспроизведение текста*. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.

*Создание текста*. Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание внешности и достояния человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету.

*Совершенствование текста*. С учетом стиля речи могут совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного, публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока. Основное содержание | Дата | | Всего часов | В т.ч. на изучение нового материала | развитие речи | контр. работы | вн. Чтение |
| план | факт |
| **О языке 2** | | | | | | | | |
| 1 | Вводный. Язык как развивающееся явление | 4.09 |  | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Этимология как раздел лингвистики | 4.09 |  | 1 |  |  |  |  |
| **Повторение изученного в 5-6 классе** | | | | 26 |  | 11 | 4 |  |
| 3 | Фонетика и орфоэпия. | 5.09 |  | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Стили речи | 8.09 |  |  |  | 1 |  |  |
| 5 | Звуковой анализ слова | 11.09 |  | 1 |  |  |  |  |
| 6-8 | Способы словообразования | 11.09  12.09 |  | 3 |  |  |  |  |
| 9 | Типы речи | 15.09 |  |  |  | 1 |  |  |
| 10 | Словообразовательные гнезда | 18.09 |  | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Контрольная работа по теме «Фонетика и словообразование» | 18.09 |  |  |  |  | 1 |  |
| 12 | Текст и его характеристика | 19.09 |  |  |  | 1 |  |  |
| 13 | Правила употребления О-Ё после шипящих. | 22.09 |  | 1 |  |  |  |  |
| 14-15. | Полное изложение по тексту «Ленька – любимец ребят» | 25.09  25.09 |  |  |  | 2 |  |  |
| 16-17. | Правила употребления Ъ, Ь | 26.09  29.09 |  | 2 |  |  |  |  |
| 18-19. | Правописание приставок | 2.10  2.10 |  | 2 |  |  |  |  |
| 20 | Публицистический стиль | 3.10 |  |  |  | 1 |  |  |
| 21-22 | .Написание гласных в корне | 6.10  9.10 |  | 2 |  |  |  |  |
| 23. | Правописание суффиксов | 9.10 |  | 1 |  |  |  |  |
| 24. | Языковые средства публицистического стиля | 10.10 |  |  |  | 1 |  |  |
| 25-26. | Правописание суффиксов | 13.10  16.10 |  | 2 |  |  |  |  |
| 27 | .Контрольная работа. Диктант с граммат.заданием | 16.10 |  |  |  |  | 1 |  |
| 28. | Заметка в газету | 17.10 |  |  |  | 1 |  |  |
| 29. | Правописание окончаний | 20.10 |  | 1 |  |  |  |  |
| 30. | Правописание суффиксов и окончаний | 23.10 |  | 1 |  |  |  |  |
| 31. | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | 23.10 |  | 1 |  |  |  |  |
| 32. | Контрольная работа. Сочинение в жанре заметки в газету | 24.10 |  |  |  | 1 |  |  |
| 33. | НЕ с разными частями речи | 27.10 |  | 1 |  |  |  |  |
| 34. | Употребление дефиса | 30.10 |  | 1 |  |  |  |  |
| 35. | Контрольный диктант за 1 четверть | 30.10 |  |  |  |  | 1 |  |
| 36. | Рассуждение-размышление | 31.10 |  |  |  | 1 |  |  |
| 37-38. | Словарное богатство языка | 10.11  13.11 |  | 2 |  |  |  |  |
| 38-39.. | Грамматика: морфология и синтаксис | 13.11  14.11 |  | 2 |  |  |  |  |
| 40. | Публицистическое рассуждение. | 17.11 |  |  |  | 1 |  |  |
| 41 | .Контрольная работа | 20.11 |  |  |  |  | 1 |  |
| 42 | .Работа над ошибками. | 20.11 |  | 1 |  |  |  |  |
| **Наречие** | | | |  |  |  |  |  |
| 43. | Наречие | 21.11 |  | 1 |  |  |  |  |
| 44. | Какие слова являются наречиями | 24.11 |  | 1 |  |  |  |  |
| 45-46 | .Разряды наречий | 27.11  27.11 |  | 2 |  |  |  |  |
| 47. | Прямой порядок слов | 28.11 |  | 1 |  |  |  |  |
| 48. | Степени сравнения наречий | 1.12 |  | 1 |  |  |  |  |
| 49. | Степени сравнений наречий. Морфологический разбор наречия | 4.12 |  | 1 |  |  |  |  |
| 50. | Обратный порядок слов | 4.12 |  | 1 |  |  |  |  |
| 51-52 | .Образование наречий | 5.12  8.12 |  | 2 |  |  |  |  |
| 53 | .Контрольная работа по теме «Наречие» | 11.12 |  |  |  |  | 1 |  |
| 54. | Работа над ошибками | 11.12 |  | 1 |  |  |  |  |
| 55-56. | Написание наречий | 12.12  15.12 |  | 2 |  |  |  |  |
| 57-58 | .Написание НЕ с наречиями | 18.12  18.12 |  | 2 |  |  |  |  |
| 59-60. | Н-НН в суффиксах наречий | 19.12  22.12 |  | 2 |  |  |  |  |
| 61-62 | .Изложение публицистического  текста | 25.12  25.12 |  |  |  | 2 |  |  |
| 63-64. | Буквы О-Е в конце наречий | 26.12  29.12 |  | 2 |  |  |  |  |
| 65-66. | Буквы А-О на конце наречий | 12.01  15.01 |  | 2 |  |  |  |  |
| 67-68. | Дефис в наречиях | 15.01  16.01 |  | 2 |  |  |  |  |
| 69. | Описание состояния человека | 19.01 |  |  |  | 1 |  |  |
| 70. | НЕ, НИ в отрицательных наречиях | 22.01 |  | 1 |  |  |  |  |
| 71 | .Употребление Ь на конце наречий | 22.01 |  | 1 |  |  |  |  |
| 72 | .Закрепление по теме «Наречие» | 23.01 |  | 1 |  |  |  |  |
| 73. | Контрольный диктант | 26.01 |  |  |  |  | 1 |  |
| 74 | Работа над ошибками | 29.01 |  | 1 |  |  |  |  |
| 75-76. | Употребление наречий в тексте. Произношение наречий | 29.01  30.01 |  | 2 |  |  |  |  |
| 77-78. | Описание состояния человека | 2.02  5.02 |  |  |  | 2 |  |  |
| **Служебные части речи** | | | |  |  |  |  |  |
| 79-80. | Предлог как часть речи | 5.02  6.02 |  | 2 |  |  |  |  |
| 81. | Описание состояния человека | 9.02 |  |  |  | 1 |  |  |
| 82-83. | Правописание предлогов | 12.02  12.02 |  | 2 |  |  |  |  |
| 84. | Сочинение | 13.02 |  |  |  | 1 |  |  |
| 85. | Употребление предлогов в речи | 16.02 |  | 1 |  |  |  |  |
| 86-87 | .Союз как часть речи | 19.02  19.02 |  | 2 |  |  |  |  |
| 88 | .Виды союзов | 20.02 |  | 1 |  |  |  |  |
| 89-91 | Правописание союзов | 26.02  26.02  27.02 |  | 3 |  |  |  |  |
| 92-93 | .Характеристика человека | 2.03  5.03 |  |  |  | 2 |  |  |
| 94-96 | .Употребление союзов в простых и сложных предложениях | 5.03  6.03  9.03 |  | 3 |  |  |  |  |
| 97 | Контрольная работа | 12.03 |  |  |  |  | 1 |  |
| 98. | Работа над ошибками | 12.03 |  | 1 |  |  |  |  |
| 99 | .Характеристика человека | 13.03 |  |  |  | 1 |  |  |
| 100-102. | Частица как часть речи Разряды частиц | 16.03  19.03  19.03 |  | 3 |  |  |  |  |
| 103.-104 | Резерв | 20.03  23.03 |  | 2 |  |  |  |  |
| 105. | Написание частиц | 2.04 |  | 1 |  |  |  |  |
| 106- | Описание внешности человека | 2.04 |  |  |  | 1 |  |  |
| 107-108. | Сжатое изложение | 9.04  9.04 |  |  |  | 2 |  |  |
| 109-112 | Правописание частиц НЕ, НИ | 3.04  6.04  10.04  13.04 |  | 4 |  |  |  |  |
| 113 | Описание внешности человека | 16.04 |  |  |  | 1 |  |  |
| 114. | Различение частиц и приставок НЕ, НИ | 16.04 |  | 1 |  |  |  |  |
| 115. | Написание частиц | 17.04 |  | 1 |  |  |  |  |
| 116. | Контрольная работа | 20.04 |  |  |  |  | 1 |  |
| 117. | Работа над ошибками | 23.04 |  | 1 |  |  |  |  |
| 118-119 | .Употребление частиц в речи | 23.04  24.04 |  | 2 |  |  |  |  |
| 120. | Описание человека | 27.04 |  |  |  | 1 |  |  |
| 121-122. | произношение и употребление служебных частей речи | 30.04  30.04 |  | 2 |  |  |  |  |
| 123-124 | .Междометия | 4.05  8.05 |  | 2 |  |  |  |  |
| 125-126 | .Сочинение (Характеристика человека и описание его внешности) | 7.05  7.05 |  |  |  | 2 |  |  |
| 127 | .Звукоподражательные слова | 11.05 |  | 1 |  |  |  |  |
| 128. | Омонимия слов разных частей речи | 14.05 |  | 1 |  |  |  |  |
| 129-130 | .Повторение и обобщение изученного | 14.05  15.05 |  | 2 |  |  |  |  |
| 131. | Итоговая контрольная работа | 18.05 |  |  |  |  | 1 |  |
| 132-136. | резерв | 21.05  21.05  22.05  25.05  28.05 |  | 5 |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** |  |  | **96** |  | **31** | **9** |  |

**Список литературы для учителя**

1. ГИА-2013 . Русский язык. Тренировочные варианты экзаменационных работ/ Л.С.Степанова – М., 2012
2. Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.
3. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М., 1994.
4. Львова С.И., Язык в речевом общении. – М., 1991.
5. Никулина М.Ю. Тесты по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской. 7 кл.-М., 2012
6. Разумовская М.М., Методика обучения орфографии в школе. – М., 2009.
7. Разумовская М.М. и др. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс».- М., 2009.

**Мультимедийные пособия.**

1.1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия

3.Мультимедийное приложение к учебнику русского языка М.М.Разумовской. 7 класс

**Список литературы для обучающихся**

1. ГИА-2013 . Русский язык. Тренировочные варианты экзаменационных работ/ Л.С.Степанова – М., 2012
2. Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.
3. Никулина М.Ю. Тесты по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской. 7 кл.-М., 2012

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. ГИА-2013 . Русский язык. Тренировочные варианты экзаменационных работ/ Л.С.Степанова – М., 2012
2. Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.
3. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М., 1994.
4. Львова С.И., Язык в речевом общении. – М., 1991.
5. Никулина М.Ю. Тесты по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской. 7 кл.-М., 2012
6. Разумовская М.М., Методика обучения орфографии в школе. – М., 2009.
7. Разумовская М.М. и др. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс».- М., 2009.

**Мультимедийные пособия.**

1.1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия

3.Мультимедийное приложение к учебнику русского языка М.М.Разумовской. 7 класс