**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

**1**. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных( допущенных) Министерством Образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2015 учебный год:Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №379 от 09.12.2008 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных( допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год».

3. Учебный план МОУ Арбатская средняя школа на 2014-2015 уч.год

5. Примерные программы среднего (полного) общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

6. Авторская программа, рекомендованная МО и Н РФ

7. Контроль и оценка результатов обучения в средней школе: Письмо МО и ПО РФ от 19.11.1998 № 1561/14-15.

8. Тематическое планирование 9 класс (68 ч.) составлено, согласно содержанию примерной и авторской программы под руководством М.М. Разумовской, П.А. Леканта

 **Изучение русского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:**

* - совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуаци­ях его использования;
* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие го­товности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к ре­чевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нор­мах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере обще­ния; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преоб­разовывать необходимую информацию;

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

 Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

 В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

* коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
* интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
* информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
* организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

**-**обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

 - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит.д);

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Виды деятельности учащихся на уроке**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-взаиморецензирование;

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- аудирование;

- информационная переработка устного и письменного текста:

 составление плана текста;

 пересказ текста по плану;

 пересказ текста с использованием цитат;

 переложение текста;

 продолжение текста;

 составление тезисов;

 редактирование;

-создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

- участие в дискуссии;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

**Место данного предмета в учебном плане школы**

В школьном учебном плане на изучение русского языка в 9 классе в 2014-2015 году выделено 2 часа в неделю (68 ч.).

 **Основное содержание**

Содержание   рабочей программы    соответствует требованиям   федерального   государственного стандарта, целям и   задачам образовательной   программы   муниципального общеобразовательного учреждения Сатинской средней общеобразовательной школы.

Содержание   рабочей программы     выстроено   по   темам   с   выделением   разделов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы по основным разделам** | **Количество часов** | **Обоснование** |
| 1 | О языке | 1 | Соответствует примерной программе |
| 2 | Обобщение изученного в 5-8 классах | 7+2 (Р/Р) |
| 3 | Сложное предложение.Сложносочиненные предложения | 5 |
| 4 | Сложноподчиненные предложения | 15+7 (Р/Р) |
|  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 4 |
|  | Бессоюзное сложное предложение | 5+1 (р/р) |
|  | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи | 4+2 (р/р) |
|  | Итоговое повторение | 7+3 (р/р) |
|  | Итоговая контрольная работа | 2 |
|  | Резерв | 4 |
|  | Всего часов | 68 |

  На изучение национально- регионального компонента образования по русскому языку в 9 классе согласно БУПу отводится 10% учебного времени. Это использование дидактического материала, текстов художественного и публицистического стилей на различных уроках. Содержание регионального компонента направлено на развитие культуры устной и письменной речи, приобщает к культурным традициям региона.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Региональный компонент |
| 15 | Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | Дидактический материал |
| 21 | Виды сложноподчиненных предложений | Дидактический материал |
| 30 | СПП с придаточными образа действия и степени | Дидактический материал |
| 36 | СПП с придаточным уступительным | Дидактический материал |
| 42 | СПП с несколькими придаточными. | Дидактический материал |
| 54 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи | Дидактический материал |
| 63 | Повторение. Орфография | Дидактический материал |
| 64 | Морфология | Дидактический материал |
| 65 | Стили и типы речи | Дидактический материал |

При изучении предмета у учителя остается право на корректировку программы в целях обеспечения высокого профессионального уровня образовательного процесса.

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Контрольные работы** | **РР** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| 9 |  **«**Повторение и систематиация изученного в 5-8 классах». Входной тест: материалы итоговой аттестации: А, В |  | 1 | 30.09 |  |
| 10-11 |  | ***РР*** Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля (по материалам итоговой аттестации) | 2 | 6.107.10 |  |
| 16 | **Сложное предложение.****Сложносочиненное предложение** |  **«**Сложносочиненные предложения» |  | 1 | 27.1028.10 |  |
| 22-23 | **Сложноподчиненное предложение** |  | ***РР* Контрольная работа.** Сжатое изложение с элементами сочинения | 2 | 24.1125.11 |  |
| 31-32 |  | **Контрольная работа** ***РР***Использование различных стилей в художественных произведениях. Сжатое изложение с элементами рассуждения. | 2 | 23.12 |  |
| 38 |  | Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» |  | 1 | 26.01 |  |
| 39 |  |  | ***РР***Публицистиче-ский стиль. Изложение текста данного стиля. | 1 | 27.01 |  |
| 44 |  | **Контрольная работа.** Диктант с грамматическим заданием |  | 2 | 16.02 |  |
| 51 |  | Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» |  | 1 | 17.03 |  |
| 57 | **Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи** |  | ***РР*** Рецензия на газетную статью | 1 | 20.04 |  |
| 58 | **Контрольная работа №8 . Диктант с грамматическим заданием.** |  |  | 21.04 |  |
| 66-67 |  | **Итоговая контрольная работа №9. Сжатое изложение и задания уровня А,В** |  |  | 19.05 |  |

**Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел. Тема | Кол-во часов | Даты | Примечание |
| План | факт |
| **Повторение изученного****8(3 р/р)** |
| 1 | Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира | 1 | 2.09 |  |  |
| 2 | Фонетика. Орфография. Графика. | 1 | 8.09 |  |  |
| 3 | Лексика. Лексическое значение слова. | 1 | 9.09 |  |  |
| 4 | Морфемика и словообразование. | 1 | 15.09 |  |  |
| 5 | ***РР*** Обобщение изученного о тексте: тема и основная мысль текста. Стили речи, типы речи. | 1 | 16.09 |  |  |
| 6 | Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. | 1 | 22.09 |  |  |
| 7 | Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания. | 1 | 23.09 |  |  |
| 8 | Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах» | 1 | 29.09 |  |  |
| 9 | **Контрольная работа по теме «**Повторение и систематиация изученного в 5-8 классах». Входной тест: материалы итоговой аттестации: А, В | 1 | 30.09 |  |  |
| 10-11 | ***РР*** Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля (по материалам итоговой аттестации) | 2 | 6.107.10 |  |  |
| **Сложное предложение.****Сложносочиненное предложение ( 6ч. )** |
| 12 | Сложное предложение. Понятие сложносочиненного предложения (ССП). | 1 | 13.10 |  |  |
| 13-14 | Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Средства связи в сложных предложениях | 2 | 14.10, 20.10 |  |  |
| 15 | Виды ССП и знаки препинания в них. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | 1 | 21.10 |  |  |
| 16-17 | **Контрольная работа №2. Тестовые задания по теме****«**Сложносочиненные предложения» | 2 | 27.10, 28.10 |  |  |
| **Сложноподчиненное предложение ( 16+7р.р. )**  |
| 18-19 | Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП). | 2 | 10.1111.11 |  |  |
| 20-21 | Виды сложноподчинённых предложений. | 2 | 17.11, 18.11 |  |  |
| 22- 23 | ***РР* Контрольная работа.** Сжатое изложение с элементами сочинения | 2 | 24.1125.11 |  |  |
| 24- 25 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | 2 | 1.122.12 |  |  |
| 26 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 1 | 8.12 |  |  |
| 27 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени и места. | 1 | 9.12 |  |  |
| 28 | **РР** Строение текста | 1 | 15.12 |  |  |
| 29 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения. | 1 | 16.12 |  |  |
| 30 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. | 1 | 22.12 |  |  |
| 31-32 | **Контрольная работа** ***РР***Использование различных стилей в художественных произведениях. Сжатое изложение с элементами рассуждения. | 2 | 23.1229.12 |  |  |
|  33 | Резервный урок | 1 | 30.12 |  |  |
| 34 | Сложноподчинённое предложение с придаточным цели и условия. | 1 | 12.01 |  |  |
| 35 | Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия. | 1 | 13.01 |  |  |
| 36 | Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным. | 1 | 19.01 |  |  |
| 37 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение». | 1 | 20.01 |  |  |
| 38 | Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» | 1 | 26.01 |  |  |
| 39 | ***РР***Публицистический стиль. Изложение текста данного стиля. | 1 | 27.01 |  |  |
| 40 | ***РР*** Эссе. Понятие о жанре. | 1 | 2.02 |  |  |
| **Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными ( 5ч. )** |
| 41- 43 | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. | 3 | 3.02, 9.0210.02 |  |  |
| 44 | **Контрольная работа.** Диктант с грамматическим заданием | 2 | 16.02, 17.02 |  |  |
| **Бессоюзное сложное предложение ( 7+1р.р. )** |
| 45 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 | 24.02 |  |  |
| 46 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. | 1 | 2.03 |  |  |
| 47 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. | 1 | 3.03 |  |  |
| 48 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления или времени, условия и следствия. | 1 | 9.03 |  |  |
| 49- 50 | Резервные уроки | 2 | 10.03, 16.03 |  |  |
| 51 | Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | 17.03 |  |  |
| 52 | ***РР*** Путевые заметки. | 1 | 23.03 |  |  |
| **Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи ( 4+2р.р. )**  |
| 53 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | 6.04 |  |  |
| 54-55 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи | 2 | 7.04, 13.04 |  |  |
| 56 | ***РР*** Рецензия. Понятие о жанре | 1 | 14.04 |  |  |
| 57 | ***РР*** Рецензия на газетную статью | 1 | 20.04 |  |  |
| 58 | **Контрольная работа****Диктант с грамматическим заданием.** | 1 | 21.04 |  |  |
| **Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе ( 3+1р.р.)** |
| 59- 61 | Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе | 3 | 27.04, 28.044.05 |  |  |
| 62 | ***РР*** Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу. | 1 | 5.05 |  |  |
| **Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе (3+3р.р.)** |
| 63 | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 1 | 11.05 |  |  |
| 64 | Морфология и орфография | 1 | 12.05 |  |  |
| 65 | **РР** Стили и типы речи | 1 | 18.05 |  |  |
| 66-67 | **Итоговая контрольная работа №9. Сжатое изложение и задания уровня А,В** | 2 | 19.05 |  |  |
| 68 | Резервный урок | 1 | 20.05 |  |  |

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения русского языка ученик должен:

 ***знать*** */ понимать:*

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация рече­вого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грам­матические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

***уметь:***

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

- формулировать вопросы по содержанию текста;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим органи­зовывать процесс чтения;

- составлять конспект прочитанного текста;

- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, после­довательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

 ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактическо­го материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, пра­вильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тек­сте, владение нормами правописания);

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя компо­зиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повество­вание);

- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании вы­сказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

**ТЕКСТ:**

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основ­ная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образова­ния к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);

- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологиче­ских словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и оп­ределении грамматических признаков слов;

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической темати­ки, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;

- верно использовать термины в текстах научного стиля;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупот­ребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изо­бразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографиче­ского и пунктуационного анализа;

**ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно прове­ряемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

- проводить орфографический анализ текста; СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь кос­венной;

- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуа­ционной характеристики предложения;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления вырази­тельности речи;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обо­значения;

- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

- проводить пунктуационный анализ текста;

- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

**Список литературы для обучающихся**

 1. Разумовская М.М Русский язык 9 кл. /. - М.: Просвещение, 2006.

2. Рабочая тетрадь: Тесты по русскому языку: 9кл. - Саратов: Лицей, 2005.

3. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2006.

4. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дро­фа, 2006.

5. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.

6. Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая тет­радь / Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2006.

7. Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2006.

8. Дейкина А. Д. Русский язык: Раздаточные материалы: 9 класс / А. Д. Дейкина. -М.: Дрофа, 2006.

9. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 9 класс / А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2002.

10. Пахнова Т. М. Русский язык: Комплексная работа с текстом: Рабочая тетрадь: 9 класс / Т. М. Пахнова. - М.: Экзамен, 2004.

**Список литературы для учителя**

1. Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.
2. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.
3. ЕГЭ-2009. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2009.
4. Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.
5. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М., 1994.
6. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2001
7. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2003.
8. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2005.
9. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 20044. Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2002.
10. Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2007 год: Предпрофильная подготовка / Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. - Ростов н/Д: Легион, 2006
11. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. -М.: Просвещение, 2004.
12. Угроватова Т. Ю. Русский язык: 9 класс / Т. Ю. Угроватова. - М.: Просвещение, 2005.
13. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвеще­ние, 2006.
14. Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подго­товки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2006.

***Мультимедийные пособия****.*

«Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс.

(Сборник посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся).