Государственное образовательное автономное учреждение начального профессионального образования

Амурский казачий профессиональный лицей

**Программа**

**духовно-нравственного воспитания**

**обучающихся 1 взвода**

**Государственного образовательного автономного учреждения начального профессионального образования**

**Амурский казачий профессиональный лицей**

на 2012-2015г.г.

Разработана совместно:

* Винокуровой И. А. – классным руководителем 1 взвода;
* Винокуровым С. В. – офицером-воспитателем 1 взвода;

с. Константиновка

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Паспорт программы духовно-нравственного воспитания |  |  |
| 1. .Концептуальные основы программы |  |  |
| 1. Цель. Задачи |  |  |
| 1. Духовно-нравственное развитие обучающихся и ценностные установки. |  |  |
| 1. Моделируемые компоненты воспитательной системы |  |  |
| 1. Содержание воспитания по ценностям |  |  |
| 1. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися |  |  |
| 1. Работа с родителями |  |  |
| 1. Предполагаемый результат |  |  |
| 1. .Календарный план реализации |  |  |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

**на 2012-2015г.г.**

**Наименование Программы:**

Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся 1 взвода

Государственного образовательного автономного учреждения начального профессионального образования Амурский казачий профессиональный лицей

(Далее – Программа)

**Разработчики Программы:**

* Винокурова И. А. – классный руководитель 1 взвода;
* Винокуров С. В. – офицер-воспитатель 1 взвода;

**Нормативно-правовая база Программы**

# Конституция Российской Федерации (Извлечение)

* Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (Извлечение)
* Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (Извлечение)
* Федеральный закон от 5 декабря 2005 г. № 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества»
* Федеральный закон от 3 декабря 2008 г. № 245-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственной службе российского казачества»

# Стратегия Развития российского казачества до 2020 года (Извлечение)

* Концепция государственной политики Российской Федерации  
  в отношении российского казачества
* Концепция модернизации российского образования до 2020 года;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания  
  личности гражданина России
* Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах, разработанная Советом при Президенте Российской Федерации по делам казачества и Синодальным Комитетом Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством; (2011 г.)
* Концепция духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах, разработанная Советом при Президенте Российской Федерации по делам казачества и Синодальным Комитетом Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством (2011 г.)
* Программа духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи Амурской области на 2013-2018 годы
* Концепциядуховно-нравственного воспитания детей и молодёжи Амурской области на 2013-2018 годы
* Федеральный закон от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России" (с изменениями и дополнениями)

**Основные цели и задачи программы**

**Цель**: Создать условия для духовного, интеллектуального, физического развития и формирования социально - активной личности, присвоившей культуру общества и способной к принятию самостоятельных решений всовременных условиях;

**Задачи**:

* сформировать профессиональные качества личности;
* сформировать гражданско-патриотическую позицию,
* сформировать социальную ответственность, проявляющуюся в заботе о благополучии своей страны, региона, лицея, окружающих людей;
* приобщить обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;
* воспитать положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;
* сформировать внутреннюю потребность в соблюдении норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;
* сформировать внутреннюю потребность стремления к здоровому образу жизни и способности к физическому самосовершенствованию и развитию;
* развивать ученического самоуправления;
* воспитывать гражданина и патриота.
* развивать личность и реализовывать творческие интересы и способности обучающихся в максимально благоприятных условиях организации образовательно-воспитательного процесса;
* проводить всестороннее, глубокое изучение личности обучающихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала в социуме;

**Исполнители и участники программы**

* офицер - воспитатель
* классный руководитель,
* мастер производственного обучения.
* педагог-психолог,
* социальный педагог,
* библиотекарь;
* медицинский работник;
* обучающиеся лицея,

**Организация выполнения программы**

Контроль над выполнением Программы осуществляется зам. директора лицея по учебно-воспитательной работе.

Ход выполнения Программы рассматриваются на заседаниях методического объединения классных руководителей и воспитательского состава лицея, а также на заседаниях педагогического совета лицея

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Корректировка Программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в федеральном законодательстве в области образования, решениями Федерального совета по начальному профессиональному образованию.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

* повышение уровня духовно-нравственных качеств личности;
* повышение уровня профессионально важных качеств личности;
* повышение уровня социальной адаптации и социальной активности обучающихся;
* повышение уровня патриотизма и гражданственности;
* оптимизация деятельности системы образования по повышению степени удовлетворенности обучающихся образовательным процессом;
* обеспечение улучшения (стабилизации) состояния здоровья обучающихся;
* увеличение доли обучающихся занятых в учебно-исследовательской работе от общего количества обучающихся.
* увеличение доли обучающихся, успешно адаптированных к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.
* увеличение доли обучающихся, удовлетворенных процессом обучения.
* увеличение доли обучающихся, охваченных различными видами дополнительного образования.
* увеличение доли обучающихся, занятых в кружковой работе и участвующих в конкурсах профмастерства, от общего контингента обучающихся.
* уменьшения уровня распространения: наркотиков, табакокурения, приёма алкоголя.
* увеличение доли позитивного отношения к здоровому образу жизни;
* увеличение числа обучающихся лицея, участвующих в оздоровительных мероприятиях
* увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях
* 100% охват медицинским осмотром обучающихсялицея

**Срок реализации программы -** 2012-2015 годы.

1. **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ**

Особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности взвода является системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.

Воспитание - управление формированием сознания, чувств, поведения. В воспитательной работе выделяетсятри показателя:

1. наличие в образовательном учреждении условий для вне учебной работы с обучающимися,
2. уровень организации воспитательной работы,
3. формирование стимулов развития личности, то есть наличие самой организации воспитательной деятельности, условий и механизмов ее функционирования.

Это свидетельствует о важности воспитательной составляющей при подготовке современного специалиста и чрезвычайной актуальности создания системы воспитательной работы, с учетом направленности профессиональной подготовки, экономических, региональных, национальных особенностей, истории развития и традиций.

С целью создания эффективной системы воспитательной деятельности по формированию активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, во взводе, классным руководителем, офицером-воспитателем и мастером производственного обучения - совместно разработана концепция и программа духовно- нравственного воспитания.

*Концепция* содержит характеристику системы воспитательной работы, организационной структуры управления воспитательной работой, методов воспитательного воздействия и технологии воспитания, характеристику модели личности специалиста – выпускника лицея.

*Программа* представляет стратегию построения системы воспитательной работы, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации.

**Воспитательная работа взвода**

**Главная идея Концепции**: Воспитательная система, под управляющим воздействием воспитывающей среды и непосредственной мотивацией обучающихся, способна привести к максимальным результатам, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

**Главная цель** – подготовка конкурентоспособного специалиста с профессиональным образованием, обладающего качествами и навыками, востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие развитию экономики страны, обладающего высоко духовными и нравственными идеалами, построенными на основе исторического и культурного прошлого Российского государства и подготовленного к несению службы в Вооруженных Силах РФ

**Главная задача воспитательной работы** - в воспитании создать и поддерживать такую систему, которая, под управляющим воздействием среды, и при непосредственной мотивации обучающихся, приведет к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

**В основе воспитания** – поведенческий подход, суть которого состоит в признании того, что актуальные потребности побуждают человека к определенным действиям.

Мотивация - процесс побуждения к деятельности для достижения целей.

**Целью поведенческого подхода** в воспитании является оказание помощи обучающемуся в осознании его возможностей, развитии творческих способностей на основе применения управленческих методов, концепции.

**Практическая цель воспитания** сводится к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей активностью, целеустремленностью и предприимчивостью.

Воспитательный процесс ориентирует на повышение конкурентоспособности за счет повышения качества.

В условиях многонационального характера социально-педагогической среды, должна явиться российская патриотическая идея как источник отечественной культуры, гражданственности и патриотизма, социальной стабильности, надежд на историческое будущее.

Вот почему одной из важнейших задач педагогического коллектива ставится задача разработки методических основ патриотического воспитания, его основных направлений.

**Идеология воспитания**, базирующаяся на традициях отечественной культуры, образовании, науки, определяет и стратегическую цель воспитательной работы в училище: образование и развитие личности интеллигента, т.е. человека, обладающего высокой общей и профессиональной культурой.

При этом, учитывая возрастные, социальные, национальные особенности, акцент необходимо делать на развитии самостоятельности в профессионально-личностной стратегии.

**Результаты показывают**, что молодые люди, пришедшие в лицей, в большинстве своем несут в себе эмоциональную открытость и отзывчивость за свою будущую судьбу и профессиональную карьеру, строят свою жизнь как законопослушные граждане, сохраняют верность принципам коллективизма, дружбы, товарищества.

**Методы воспитательного воздействия** включают в себя методы воздействия объекта на субъект в системе воспитания, а также путем воздействия на среду воспитания. К первым относятся:

* *методы побуждения* к активным действиям (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.);
* *методы убеждения* – те, которые базируются на мотивации поведения через потребности.

К ним относятся методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни), в установленные сроки и оптимальными способами. Лидерские качества, способность к максимальному результату – положительный эффект воспитывающего воздействия.

**Технология воспитания** предполагает как непосредственное управляющее воздействие на личность обучающегося с целью достижения поставленных целей, с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности, личностно значимых целей. Следование интересам и потребностям личности обучающихся. Интерес и воля – механизмы включения личности в преобразовательную деятельность

**Цели воспитания и задачи воспитательной работы** реализуются в образовательном процессе, во внеурочное время и в учебном процессе.

**Приоритетными формами и методами воспитательной работы выбраны направления на**:

* ценности и нормы духовно-нравственного воспитания;
* личность и творчество;
* образование и культура;
* взаимопонимание и общение.

**Воспитание проходит:**

* через уроки общеобразовательного цикла;
* через уроки специального профессионального цикла;
* через занятия дополнительного образования казачьего компонента;
* через внеклассную деятельность;
* через производственное обучение по специальности;
* через вне лицейскую деятельность, включая производственную практику;
* через совместную деятельность социальных служб, администрации лицея, комитета по делам молодёжи района, комиссии по делам несовершеннолетних, ЦРБ, суда.

1. **ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**Основными целями воспитательной работы являются:**

Воспитание гражданина новой России - личности высоконравственной, духовно- развитой и физически здоровой, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения;

Достижение воспитательных целей предполагает решение целого комплекса воспитательных задач.

*Основными из них являются:*

* организация гражданского и патриотического воспитания обучающихся;
* пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
* формирование экологического сознания, системы этических и эстетических идеалов и ценностей;
* изучение проблем обучающихся и организация поддержки, консультативной помощи;
* организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции
* проведение, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
* создание и организация работы творческих, спортивных объединений обучающихся по интересам;
* создание системы морального и материального стимулирования обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы.

**Формирование конкурентоспособных качеств:**

* повышение мотивации самосовершенствования обучающихся;
* формирование ориентации на успех, на лидерство.
* формирование качеств социально-активной личности.

**Модель личности специалиста – выпускника**

Обучающиеся, получившие начальное профессиональное образования, становятся специалистами рабочих специальностей. Обладают большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, мировоззрением, качествами специалиста, позволяющими максимально проявить себя в труде, занять достойное место в жизни, достичь личные цели, принести пользу обществу и государству.

**Молодой специалист должен:**

1.Обладать глубокими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки.

2.Иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали.

3.Уважать Конституцию, государственную символику и законы Российского государства обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке.

4. Быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке.

5. Обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств

6. Иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью.

7. Уметь сочетать свои интересы с интересами общества.

8. Уметь работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к окружающим людям, их мнению и интересам;

9. Обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

1. **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ.**

Духовно-нравственное развитие личности обучающегося лицея в границах начального профессионального образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного принятия подростком ценностей:

* семейной жизни;
* культурно-регионального сообщества;
* культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей одной из традиционных российских религий;
* российской гражданской нации;
* мирового сообщества.

В наши дни духовные основы российского общества, «то, что можно назвать исконными ценностями россиян» были определены В.В.Путиным в докладе «Россия на рубеже тысячелетий».

В качестве важнейших национальных приоритетов были названы: патриотизм, державность, государственничество, социальная солидарность.

*Национальные и общечеловеческие духовные ценности:*

* + 1. **Гражданственность, патриотизм, социальная ответственность и компетентность, уважение к правам, свободам и обязанностям человека**

Патриотизм — чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями. Это стремление сделать Россию крепче, а ее граждан — богаче и счастливее. Патриотизм — это источник силы народа. Российские народы образуют российскую гражданскую нацию. Их объединяет общая историческая судьба, культура, ментальность, русский язык. Россиян сплачивают глобальные вызовы эпохи, на которые можно ответить только сообща. Единство нации, в первую очередь, воплощается в российском государстве, которое необходимо рассматривать как исторически сложившийся способ взаимодействия и развития российских народов в общей социокультурной традиции. Все это выражается в ценностях:

* Любовь к России;
* Любовь к своему народу;
* Любовь к своей малой родине;
* Служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое).
* Правовое государство;
* Гражданское общество;
* Долг;
* Закон;
* Правопорядок;
* Межэтнический мир.
  + 1. **Православная культура.Православие – культурообразующая религия России.**

Одна из традиционных российских религий - православие- это источник национальной духовности. Духовно-нравственное развитие личности чаще всего происходит в душевной сопричастности человека ценностям, которые лежат в их основе. Пригосударственные и муниципальные образовательные учреждения в нашей стране являются светскими учреждениями, следовательно, ценности российских религий могут быть представлены как духовные основы российской культуры, как традиционные жизненные ценности. В таком, культурологическом, контексте обучающиеся лицея могут усваивать системные представления о:

* Вере в Бога;
* Религиозных организациях;
* Святости и благочестии
* Основных символах православной веры.
  + 1. **Казачья доблесть. Семья.**

Россия начинается с российской семьи. Здесь впервые рождается и крепнет в ребенке понимание того, что он не случаен в этом мире, что его существование востребовано людьми, что близкие, родные люди нужны ему, чтобы стать человеком. Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми:

* Любовь и верность;
* Здоровье и благополучие;
* Почитание родителей;
* Забота о старших и младших;
* Продолжение рода
  + 1. **Трудолюбие, сознательное, творческое отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, успешное освоение профессиональных качестввыбранной профессии**

Нет средства более важного, чтобы стать человеком, личностью, семьянином и гражданином, сделать себя и окружающий мир лучше, чем свободное творчество и каждодневный труд. Это возможно, если человек принимает ценности:

* Познание и истина;
* Креативность и инновационность;
* Целеустремленность и настойчивость;
* Трудолюбие;
* Бережливость
  + 1. **Экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни**

Российская идентичность соотносится с системой общечеловеческих ценностей. Это одно из условий ее устойчивости. У обучающегося необходимо воспитывать способность к духовно-нравственному развитию через обращение к другим национальным культурам и мировому культурному наследию. В то же время он сам должен быть понятен представителям других народов, открыт и дружелюбен по отношению к ним, что возможно через принятие ценностей:

* Планета Земля;
* Мир во всем мире;
* Многообразие культур и народов;
* Прогресс человечества;
* Международное сотрудничество
  + 1. **Ценностное отношение к прекрасному, формирование основ эстетической культуры**

Обучающиеся в лицее вправе гордиться своей страной, ее славной историей, великой культурой, традиционной духовностью, великолепной природой. Открыть для себя красоту российской земли, ее уникальные природные и культурные ландшафты подростки могут, приобщаясь к ценностям:

* Жизнь;
* Родная земля;
* Красота;
* Гармония

1. **МОДЕЛИРУЕМЫЕ КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

**Моделируемые компоненты воспитательной системы:**

* Ценностно-целевой
* Субъект - субъектный
* Содержательный
* Процессуально-коммуникативный
* Диагностико-результативный
* Рефлексивно-управленческий

***Ценностно-целевой компонент***включает цели воспитания нравственных ценностей, идеи построения воспитательной системы. Исходя из целей, моделируемыми нравственными ценностями становятся: гуманность, доброта, любовь, милосердие, чуткость, толерантность.

***Субъект-субъектный компонент***включает взаимодействие классного руководителя, офицера-воспитателя, мастера производственного обучения, обучающегося, родителей, значимых взрослых (администрацию, учителей-предметников, психолога, библиотекаря и т.д.

***Содержательный компонент***выполняет системообразующую роль и обеспечивает упорядоченность и целостность воспитательной системы.

***Процессуально-коммуникативный компонент***включает в себя: формы и методы воспитательного воздействия; отношения подростков и взрослых; внешние в внутренние связи коммуникации, влияющие на развитие нравственных ценностей.

***Диагностика результативный компонент***включает формы, методы и приемы изучения нравственных ценностей; критерии и показатели эффективности результатов.

***Рефлексивно-управленческий компонент***включает в себя критерии и показатели эффективности управления воспитательной системой.

**Формы, методы и средства воспитательной деятельности**

В воспитательной системе используются три уровня форм организации воспитательной деятельности:

1. **Первый уровень - массовые мероприятия**, как обще лицейские мероприятия, так и различные плановые мероприятия другого уровня. В качестве традиционных предполагается организация следующих мероприятий:

* День Знаний 1 сентября,
* День учителя,
* Дни воинской славы России,
* День торжественной клятвы и принятие в ряды казачества;
* Новогодние и Рождественские праздники,
* День защитника Отечества
* 8 марта,
* Конкурсы профмастерства,
* Мероприятия, посвященные Дню Победы.
* Выпускные мероприятия (вручение дипломов).
* и другие, согласно обще лицейского плана воспитательной работы.

1. **Второй уровень – групповые формы.**

К ним относятся: мероприятия внутри коллектива групп, работа кружков по интересам.

1. **Третий уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа**, осуществляемая в формах индивидуального консультирования всеми участниками учебно-воспитательного процесса обучающихся по вопросам организации учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса;
2. **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ЦЕННОСТЯМ:**
   * 1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

* Системные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
* системные представления о Конституции Российской Федерации, законах, об основных правах и обязанностях граждан России
* осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
* осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
* системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* представления о государственной стратегии социально-экономического развития страны, приоритетах государственной социально-экономической политики; о важнейших политических событиях в России и в мире;
* системные знания о государственных праздниках, опыт их организации и проведения;
* понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
* усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения в современном мире;
* системные знания истории, культуры России, родного края;
* системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
* представления о поликультурности мира, глобальных проблемах, требующих консолидации международного сообщества, культуры межнационального общения, усилий всего человечества
  + 1. **Воспитание православной культуры.**
* Любовь к Отечеству, казачеству, ближнему;
* основы вероучения по православному Катехизису (Символ веры, Заповеди Божии и Заповеди Блаженств) и основ христианской нравственности (основы нравственного богословия), знания и участие в православных праздниках, обрядах и таинствах (по выбору обучающегося);
* сознательное принятие христианских идеалов и ценностей (по выбору обучающегося);
* базовые понятия православного вероучения, правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;
* Знание Священной Истории;
* Системные знания о роли Православия в становлении и развитии российской государственности и культуры;
* Системные знания о православном образе жизни казака;
* знание основных вех Общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте Отечественной истории, понимание роли Церкви формировании духовно-нравственного облика окормляемых ею народов, быта, традиций (образа жизни), культуры, социальных и политических институтов, особенностей государственного устройства, всех особенностей православной цивилизации;
* понимание религиозно-философских оснований православной культуры, ее особенностей, видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотное шитье и др.);
* понимание значения православных идеалов в жизни человека и общества, христианской сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
* нравственные значения образования, знания, труда, казачьего воинского и социального служения;
* знания о традиционных религиях России, умения вести диалог с представителями других конфессий;
* знание основ духовной безопасности (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений);
* представления о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков.
  + 1. **Воспитание казачьей доблести**
* Системные представления о символах казачества, их историческом происхождении и социально-культурном значении;
* Системные знания по истории казачества;
* Сознательное принятие православных казачьих ценностей, казачьих традиций и идеалов;
* Системные представления о роли казачества в историческом развитии российского народа и государства;
* Системные представления о культуре, искусстве, традиционных социально-экономических укладах жизни казачества в России и за рубежом;
* Системные представления о современном казачестве, возможностях и перспективах его развития, роли казачества в развитии современной России;
* Знание культурно-исторических основ и принятие традиций, нравственных норм православной казачьей семьи; осознание значения семьи для жизни казака, его личностного и социального развития, продолжения казачьего рода;
* Системные представления о целях, ценностях, формах, методах социального казачьего служения, готовность в нем участвовать;
* Владение казачьими видами спорта (выездка, фланкировка, вольтижировка, стрельба, самбо, рукопашный бой, кулачный бой, казачий спас, плавание);
* освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих казаку успешно действовать в современном обществе;
* приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения с казаками, другими гражданами, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
* осознанное принятие основных социальных ролей казака, соответствующих возрасту православного кадета: социальные роли в православной казачьей семье, в казачьем обществе (профессиональномлицее), православной общине, в армии, в гражданском обществе, в государстве
* формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения православных обучающихся;
* негативное отношение к нарушениям порядка в казачьем профессиональномлицее, общественных местах, к невыполнению казаком и гражданином своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.
  + 1. **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**
* понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
* осознание духовно- нравственных основ образования, труда, казачьего служения;
* осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
* системные представления о воинской казачьей службе, ее роли в жизни казака, знание и уважение войсковых традиций казачества, старших поколений, своей семьи;
* Системные представления о целях, ценностях, формах, методах трудового казачьего служения, готовность в нем участвовать;
* системные представления о природе труда, его роли в жизни человека, общества, казачества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений, трудовых казачьих традиций;
* общие представления о научно-техническом прогрессе, стратегических задачах модернизации социально-экономической жизни страны, развитии наукоемкого производства; инфраструктуре научно-производственной сферы страны;
* понимание значения знаний для практической деятельности; готовность применять знания в труде, общественной жизни, в быту;
* умение планировать образовательную и трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных, учебно-исследовательских и учебно-трудовых проектов;
* сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
* готовность к профессиональному выбору (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профессионального образования);
* системные знания об информационной культуре, умение творчески и критически работать с информацией из разных источников; потребность в эффективной информационной деятельности, безопасной для духовно-нравственного, психологического и физического здоровья; приобретение компетенций, необходимых для безопасного освоения поликультурного информационного пространства;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу казачьего профессиональноголицея, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и лицее; готовность содействовать в благоустройстве лицея и его ближайшего окружения;
* общие представления о трудовом законодательстве;
* нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании, труде, службе.
  + 1. **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**
* присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья казачества, своего народа, народов России;
* умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
* понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
* осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
* представления о государственной политике в области здравоохранения и спорта, спортивно-оздоровительной инфраструктуре общества, возрастающей социальной ценности здоровья человека;
* представления о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, получение медицинской помощи, системе медицинского страхования, видах и направлениях деятельности медицинских учреждений, учреждений физической культуры и спорта, отдыха, туризма;
* Устойчивый интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
* Системные представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
* готовность к жизненному самоопределению на основе ценностного отношения к здоровью, навыков физического самовоспитания, реализации личной программы здоровьесбережения, режима дня, труда и отдыха, питания, сна, занятий физической культурой и спортом;
* способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
* опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
* знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
* устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
* опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
* резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
* отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
* развитие экологической грамотности родителей православных обучающихся, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности.
  + 1. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры**
* нравственное ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
* системные знания о казачьем искусстве, понимание его особенностей;
* системные представления о достижениях отечественной и мировой художественной культуры, выдающихся представителях отечественной и мировой художественной культуры;
* эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
* устойчивый интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; развитию творческих способностей;
* опыт самореализации в различных видах художественного творчества (театр, изобразительное искусство, музыка, хореография и т. д.);
* убеждения в важной роли искусства в развитии духовной культуры личности и общества, эмоционального — чувственного восприятия произведений искусства, стремления сохранять памятники культуры, народного творчества;
* представления об искусстве народов России.

1. **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ с обучающимися**
   * 1. ***Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства *—*Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится казачий профессиональный корпус.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Выполняют информационные и познавательные проекты о политическом устройстве российского государства, его истории, институтах, их роли в жизни современного общества

Участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, казаков, защитниках Отечества, проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и т.д.).

Решают социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста православных кадет (в процессе ролевых игр, учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности).

Активно участвуют в улучшении социальной среды казачьего профессиональноголицея, доступных сфер жизни окружающего социума.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему, казачьего профессиональноголицея, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Выполняют и соотносят различные социальные роли, оценивают динамику и адекватность выполняемых ролей.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Развивают способность к сознательному и добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формируют моральные чувства, необходимые привычки ответственного поведения, волевые качества.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии казачьего профессионального самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в профессиональномлицее; контролируют выполнение кадетами основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления кадетским корпусом и т. д.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своего казачьего профессиональноголицея, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Изучают деятельность местных органов власти, участвуют во встречах с общественными деятелями, знакомятся с деятельностью общественных организаций посредством бесед с их представителями, добровольного участия в проводимых ими мероприятиях, участвуют в организации сотрудничества казачьего профессиональноголицея с различными общественными объединениями гражданско-патриотической направленности;

Организуют работу дискуссионных клубов, проводят диспуты, беседы о демократических ценностях, свободе и ответственности, реализации конституционных прав и обязанностей, правовом поведении, последствиях нарушений законности и правопорядка и их предотвращении;

Получают системные представления о деятельности органов охраны правопорядка, участвуют во встречах с представителями правоохранительных органов, добровольно участвуют в мероприятиях по поддержанию общественного порядка;

Проводят обсуждения статей, книг, героико-патриотических кинофильмов о народах России, об их общей исторической судьбе, этнокультурных традициях своего края; укрепляют представления о единстве народов нашей страны в процессе обучения, творческих конкурсов, деловых игр и т.д.;

Осуществляют подготовку и проведение в образовательном учреждении акций, творческих дел, посвященных государственным праздникам Российской Федерации;

Получают системные представления о поликультурности мира, глобальных проблемах, требующих консолидации международного сообщества, культуры межнационального общения; проводят беседы о проявлении толерантности, национального достоинства, ценности социальной солидарности; мирного сосуществования, уважения культур и народов.

* + 1. **Воспитание православной культуры.**

На добровольной основе и с согласия родителей (законных представителей) укрепляют свое православное вероисповедание в процессе участия в православных обрядах и таинствах, христианских праздниках.

Получают систематические знания о Православии в процессе изучения курсов «Православие», «Основы православной культуры», «Духовное краеведение» и др., проведении олимпиад и конкурсов православной направленности, организации экскурсионно-паломнических поездок, трудовых и социально-благотворительных акций.

Получают системные представления об исторической и современной деятельности Русской Православной Церкви, организации и задачах православных приходов, знакомятся с их деятельностью в процессе проведения богослужения, проведения христианских праздников, активного участия в социальной работе Церкви.

Получают систематические знания о православной культуре, ее влиянии на историческое развитие светской и национальных культур в процессе изучения гуманитарных учебных предметов, проведения олимпиад и конкурсов по духовно-нравственной и культурологической тематике

Получают систематические знания о глубокой связи казачества и православия, приобретают опыт организации православного казачьего уклада жизни в профессиональномлицее.

Участвуют в создании фильмов, выпуске газет, брошюр, календарей, проводят семинары и другие мероприятия, освещающие разнообразные аспекты духовного краеведения, рассказывающие о местных православных святынях.

Систематически участвуют в организации и проведении мероприятий и праздничных акций православной духовно-нравственной направленности, православных чтений, Дней православной культуры, лекториев, в демонстрации и просмотре документальных, художественных, учебных фильмов православного содержания.

Получают опыт православной общественно значимой деятельности, православного социального служения посредством участия в общественно полезном труде в помощь профессиональному лицею, городу, селу, родному краю, в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Получают системные представления о духовно-нравственных взаимоотношениях в православной казачьей семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, ее христианских духовных основах, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями и т.д.).

* + 1. **Воспитание казачьей доблести.**

Получают системные знания по истории казачества в России и за рубежом, воссоздающие казачество как целостную, исторически развивающуюся форму государственной и народной жизни в процессе изучения гуманитарных учебных предметов, интегрированных учебных курсов, посещения музеев и выставок, подготовки учебно-исследовательских проектов, участия в проведении семинаров, торжественных и памятных мероприятий, посвященных истории казачества и т.д.

Понимают особый характер казачьего искусства (песенно-музыкальный фольклор, танец, декоративно-прикладное искусство, народная казачья архитектура) как отражение православной казачьей духовности в процессе изучения гуманитарных учебных предметов, интегрированных курсов, посещении театров, выставок, концертов, подготовке и проведении праздников, художественных мероприятий и т.д.

Получают знания о роли казачества в решении основных задач гражданской обороны, государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, овладевают навыками поведения в опасных ситуациях в соответствие с традициями казачества в процессе изучения курса ОБЖ, проведения военно-спортивных и иных мероприятий.

Получают знания о назначении, составе, традициях казачьих войск в служении, об основных видах военно-профессиональной деятельности казаков, особенностях прохождения ими военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки в процессе изучения ОБЖ, гуманитарных дисциплин, встреч с военнослужащими казаками, проведения казачьих военных лагерей и иных мероприятий.

Организуют и проводят конференции, «круглые столы», иные мероприятия о патриотизме, любви и служении Родине, казачеству, получают системные знания о выдающихся казаках, национальных героях, видных деятелях российской истории, учатся следовать их примеру.

Создают видео- фильмы, историко-литературные альманахи, готовят стендовые доклады, слайдовые презентации, посвященные культурно-историческому прошлому казачества, России, национальным героям, ветеранам войны и труда; реализуют проекты краеведческого содержания, изучения истории казачества, страны, родного края, оказывают помощи в восстановлении памятников культуры.

Участвуют в подготовке и проведении экскурсий, походов по местам боевой славы, казачьих ритуалов, мероприятий по увековечиванию памяти казаков, погибших при защите Отечества, сохранении и развитии музеев казачества, встреч с ветеранами Великой Отечественной Войны, Вооруженных сил РФ, участниками вооруженных конфликтов, проведении бесед, тематических вечеров, читательских конференций по военно-патриотической тематике, смотрят и обсуждают фильмы о подвигах российской армии, защитниках Отечества, участвуют в организации игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности.

Приобретают навыки и умения по военно-физической подготовке и спортивному совершенствованию, овладевают казачьими видами спорта в процессе проведения занятий по физической и военной подготовке, участия в деятельности казачьих военно-патриотических клубов, спортивных секций, спортивных мероприятий, походов, казачьих лагерей.

Приобретают опыт коллективной деятельности в решении личностно и общественно значимых задач, осознают роль казачьего братства для развития личности, успешного решения проблем.

Совместно со старшими казаками и под их руководством участвуют в реализации социально-культурных проектов казачьего общества.

* + 1. **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, развитие профессионально-важных качеств выбраной профессии**

Получают представления о достижениях научно-технического прогресса, стратегических задачах модернизации социально-экономической жизни страны, развитии наукоемкого производства; инфраструктуре научно-производственной сферы страны, направлениях научной, профессиональной деятельности, усваивают ценностные отношения к образованию, труду, убеждения в необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве в процессе изучения учебных дисциплин, экскурсий на предприятия, работы в кружках научно-технического творчества, выполнения учебно-исследовательских проектов и т.д.

Получают представления о ценности образования, знаний, научной и трудовой деятельности путем освоения содержания отечественной и мировой культуры, о трудовых традициях казачества, народов России, осознают нравственные основы учения, труда и службы на основе православного вероучения и христианского мировоззрения.

Понимают значение знаний для практической деятельности; готовности применять знания в труде, воинской и казачьей службе, общественной жизни, в быту; учатся применять полученные знания (в ходе выполнения практикоориентированных заданий, комплексных учебно-исследовательских проектов, творческого выполнения учебно-трудовых и общественно полезных дел, в быту).

Осваивают основы культуры умственного труда, информационной культуры, навыки самостоятельной познавательной деятельности, умения творчески и критически работать с информацией из разных источников; организовывать информационную деятельность, безопасную для духовно-нравственного, психологического и физического здоровья, умения противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Осваивают основы организационной культуры, навыки самодисциплины самоорганизации, ответственности, исполнительности, настойчивости в учении, труде и службе; осознают единство индивидуальной и коллективной работы в процессе овладения знаниями, непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни, трудовой деятельности, исполнения казачьей, воинской службы.

Приобретают умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, соблюдать правила безопасности труда, разумно сочетать труд и отдых, навыки самоорганизации в трудовой деятельности, опыт самореализации в общественно полезной деятельности.

Получают представления о направлениях, ступенях и формах профессионального образования, деятельности профессиональных образовательных учреждений, о трудовом законодательстве, конституционных правах и обязанностях трудящихся, корпоративной этике, менеджменте, об особенностях выбранной профессии и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, воинские части в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи», «Профессии моего рода», «Служба моих предков».

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе производственного обучения, сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам осваиваемых профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр выбранной профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными казачьими промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками различных учебных заведений, а также с выпускниками казачьих и кадетских корпусов, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры героического служения, высокого профессионализма, нравственного, творческого отношения к службе, труду и жизни.

* + 1. **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Осваивают ценностное отношение к здоровью, природе, экологическому качеству окружающей среды на основе изучения православных казачьих традиций, традиций народов России, других стран, бережного отношения к ним (в процессе обучения, бесед, просмотра учебных фильмов, проведения краеведческих экспедиций, экологических игр, дискуссий, встреч с экологами, врачами, психологами, спортсменами, специалистами туризма и т. д.).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для обучающихся младших курсов, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в профессиональномлицее, дома, в природной и городской среде, организовывать экологически безопасный уклад жизни в лицее и дома, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания видов растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, конференций, занятий профессионального и специального цикла, дополнительного образования и внеурочной деятельности).

Повышают интерес к учебе, самообучению, овладевают способами индивидуально рациональной работы с учебной информацией и организации учебного труда, как ресурса сбережения здоровья в учебе (в процессе составления и практического осуществления индивидуального учебного плана, индивидуального маршрута обучения, индивидуальной программы развития здоровья).

Участвуют в проведении спартакиад, эстафет, экологических и туристических слетов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом; рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед со священниками, педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навыки противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от психоактивных веществ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых казачьими обществами, общественными экологическими организациями.

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье; экология и казачество, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

* + 1. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях православия, казачества, культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты православного зодчества, современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры казачества, родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи профессиональноголицея, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Учатся видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве казачьего профессиональноголицея и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду (в ходе изучения художественных произведений, просмотра учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, изучения городских и сельских ландшафтах, экскурсий).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах, пишут сочинения «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красив казак?» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Читают и обсуждают рассказы об искусстве, посещают театры, концерты, музыкальные вечера, музеи, выставки, музейные заповедники.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Получают представления о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.

Участвуют в оформлении учебного кабинета, расположения и лицея, стремятся внести красоту в уклад лицейской жизни, домашний быт.

1. **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

**Повышение педагогической и православной казачьей культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

Педагогическая и православная казачья культура родителей (законных представителей) обучающихся любого образовательного казачьего учреждения – один из действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Именно их повышение обеспечивает единство, согласованность, взаимное дополнение воспитательных усилий родителей (законных представителей) и педагогического коллектива образовательного учреждения.

Система работы 1 взвода Амурского казачьего профессионального лицея по повышению педагогической православной казачьей культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

* + ***систематического включения родителей в воспитательный процесс****,*в планирование, организацию и проведение основных мероприятий по воспитанию и социализации обучающихся направлений, в оценку эффективности этих мероприятий;
  + ***духовно-нравственного развития родителей***в процессе духовно-нравственного развития их ребенка*;*
  + ***укоренение родителей в православной казачьей культуре*** по мере формирования православной казачьей идентичности их ребенка;
  + ***сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей***;
  + ***педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям***;
  + ***включения опыта родителей (законных представителей) (православного, казачьего, жизненного) в содержание воспитания казачат***.

Содержание программы повышения педагогической и православной казачьей культуры родителей отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся взвода.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической и православной казачьей культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы профессиональноголицея. Работа с родителями, как правило, предшествует работе собучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической православной казачьей культуры родителей использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Деятельность по повышению педагогической православной казачьей культуры родителей осуществляется по трем направлениям:

* + просветительское,
  + образовательное,
  + организационно-деятельностное.

**Просветительское направление**предусматривает проведение семинаров, собраний, «круглых столов», консультаций по вопросам духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с приглашением священнослужителей, педагогически квалифицированных казаков, врачей. Тематика лекций определена в соответствие с проблемами и задачами семейного воспитания, возникающими на определенных этапах взросления ребенка, в процессе его социализации в мире. Родители (законные представители) должны получать полную информацию о программах воспитания и социализацииобучающихся и возможностях своего участия в их реализации.

Просвещение предполагает подготовку, издание и распространение среди родителей книг, брошюр, методических пособий и рекомендаций, видеоматериалов (документальные и художественные фильмы для семейного просмотра, видеоотчёты о воспитательной работе во взводе, видео лекции и т.д.) по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

**Образовательное направление**. Родители обучающихся являются для них значимыми взрослыми, обладают обширным жизненным опытом, устойчивой системой ценностей и искренним желанием помочь своим детям. Опыты, ценности, мировоззрение, духовные, культурные, жизненные приоритеты необходимо рассматривать как важный компонент содержания православного профессионального воспитания. Его актуализация в содержании учебно-воспитательного процесса может происходить посредством заданий, которые обучающиеся выполняют вместе с родителями: сочинения, вопросы к уроку, творческие проекты, презентации и др.

**Организационно-деятельностное** направление предполагает активное участие родителей в подготовке и проведении праздников казачьего, церковного и светского календаря, экскурсий, паломнических поездок, социально-благотворительных акций, создание семейных клубов на базе профессиональноголицея, родительских школ, спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и иных совместных детско-родительских мероприятий.

1. **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.**

**Уровни воспитательных результатов.**

**I уровень** – приобретение воспитанником социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, об одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.д. (ПРЕПОДАВАТЕЛЬ - ОБУЧАЮЩИЙСЯ);

**II уровень** – получение воспитанником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (ОБУЧАЮЩИЙСЯ-ОБУЧАЮЩИЙСЯ);

**III уровень** – получение воспитанником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек становится социальным деятелем, гражданином (ОБУЧАЮЩИЙСЯ – СОЦИУМ, ОТКРЫТАЯ СРЕДА)

**Критерии эффективности воспитательной системы:**

1. Массовость участия обучающихся взвода в мероприятиях различного уровня: от взводных до международных.
2. Качество участия обучающихся в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, вечеров, фестивалей, конкурсов.
3. Присутствие их, самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий.
4. Отсутствие правонарушений среди обучающихся,
5. Система оценки состояния воспитательной работы
6. Ежегодные планы воспитательной работы рассматриваются, анализируются и утверждаются.

**Критерии оценки достигнутых результатов:**

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления: о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Реализация поставленных целей и задач осуществляется через основные направления воспитательной работы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
2. Воспитание православной культурыВоспитание казачьей доблести
3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

**А также:**

1. Адаптация первокурсников
2. Организация досуга во внеурочное время;
3. Работа с родителями;
4. Работа с группой риска;
5. Профилактическая деятельность

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся взвода, исходя из их способностей и интересов, что способствует всестороннему развитию личности каждого, а также обеспечить активное участие в учебно-воспитательном процессе всех его участников и членов социума.