**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**ТЕМА:** «Умножение десятичных дробей на натуральное число», 5 класс, Математика автор Виленкин Н.Я.

**Тип урока**: урок «открытия» нового знания

**Цель**: вывести правило умножения десятичных дробей на натуральное число; ознакомиться с правилом умножения десятичной дроби на числа кратные 10; сформировать умение применять правила при решении математических задач

**Формируемые УУД**:

***Регулятивные***:

* Развивать совокупность умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат
* Составлять план решения выявленной проблемы
* Учить самостоятельно и объективно оценивать свою работу на уроке, работу своих одноклассников

***Познавательные***:

* Учить анализировать, сравнивать, делать обоснованные выводы
* Формировать совокупность умений по использованию математических знаний для решения различных математических задач
* Формировать совокупность умений работать с информацией

***Коммуникативные***:

* Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами и примерами из собственной практики
* Учить критично относится к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать их

**Основные понятия** – десятичная дробь, натуральное число, правило умножения десятичной дроби на натуральное число, правило умножения десятичной дроби на число, кратное 10

**Ресурсы**:

***Основные*** – учебник

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Задания, которые приведут к достижению запланированных результатов*** | ***Планируемые результаты обучения на уровне УУД*** |
| Мотивация к учебной деятельности | Наводящими вопросами об эпиграфе урока подвести к теме «умножение» | Рассуждать, отвечая на наводящие вопросы учителя | Обсуждение эпиграфа на доске «Знание есть сокровище, но хранитель его – разум. Пенн Вильям» | - рассуждения, аргументированный ответ на вопрос (К)-уважительное отношение к чужому мнению (К)-учиться выслушивать мнения одноклассников (К) |
| Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения на пробном действии | Организует работу по вычислению примеров на доске | Выполняют умножение предложенных чисел, используя известный им алгоритм умножения столбиком | Выполните умножение:245\*5=369\*53=1923\*2=365\*100=19,23\*2=15,36\*100= | -анализ, синтез, сравнение, обобщение (П)-осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)-выполнение пробного действия (Р)-фиксирование индивидуальное затруднения при выполнении пробного действия (Р)-выражение своих мыслей с достаточной ясностью (К) |
| Выявление места и причины затруднения  | Наводящими вопросами помогает учащемуся выявить место и причину затруднения | Соотносят свои знания с пробным действием, выявляют, какого знания им не хватает, чтобы выполнить последние примеры | Как выполнять умножение десятичных дробей на натуральное число? Как влияет наличие запятой на результат умножения?  | -анализ, синтез, сравнение, обобщение (П)-осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)-постановка и формулирование проблемы (П) -выражение своих мыслей с достаточной ясностью (К) |
| Построения проекта выхода из затруднения | Организует поисковую работу учащихся по определению темы и цели урока, выработке плана решения затруднения | Формулируют тему и цель урока, выбирают средство для решения поставленной проблемы – умножение десятичной дроби на натуральное число, на число кратное 10 на основе уже знакомых алгоритмов умножения двух чисел, в том числе умножении целых чисел на числа, кратное 10 | Почему не смогли выполнить умножение в последнем примере? Что нам помешало?Какова тема и цель нашего урока? | -анализ, синтез, сравнение, обобщение (П)-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П)-планирование (П)-осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)- выражение своих мыслей с достаточной ясностью (К)-уважительное отношение к чужому мнению (К)-учет разных мнений (К)-планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками (К) |
| Реализация построенного проекта | Организует деятельность учащихся по реализации плана работы | На основе правила умножения чисел предлагают формулировки правила умножения десятичной дроби на натуральное число, , на число кратное 10 применяют их при решении заданий | Сформулируйте основные этапы умножения десятичной дроби на натуральное число на основе известного вам алгоритма умножения двух чисел, алгоритм умножения десятичной дроби на число кратное 10 на правиле умножении целых чисел на числа, кратное 10 | -познавательная инициатива (Р)-поиск необходимой информации (П)-осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)-осознание ответственности за общее дело (Л)- выражение своих мыслей с достаточной ясностью (К) |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Организует работу учащихся по выполнению умножения по новому правилу (один человек с проговариванием каждого шага у доски, остальные на местах); обращает внимание учащихся на оформление задания. | Выполняют умножение по сформулированному правилу, соотносят шаги решения с формулировкой правила умножения десятичной дроби на натуральное число. | № 1306 (а,б)На доске: 6,42\*10=6,397\*100= | - выполнение действий по алгоритму (П)- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)- осознание ответственности за общее дело (Л) |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Организует самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия с самопроверкой | Учатся самостоятельно применять правило умножения десятичной дроби на натуральное число, на число кратное 10 | №1306 (в,г)На доске: 3,8\*10=30,35\*100= | - выполнение действий по алгоритму (П)- контроль (Р)-коррекция (Р)- оценка (Р)- выражение своих мыслей с достаточной ясностью (К) |
| Включение в систему знаний и повторение | Организует работу в группах на выполнение заданий на умножение десятичной дроби на натуральное число | Решают в группах задания на применение нового и ранее изученного правил | № 1306 (и, к, л, м) | -анализ, синтез, сравнение, обобщение (П)- выражение своих мыслей с достаточной ясностью (К)-учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К) |
| Рефлексия учебной деятельности | Организует беседу с учащимися, связывая результаты урока с поставленной целью и темой, проводит рефлексию, инструктирует по поводу домашнего задания | Формулируют основные моменты нового материала и как они его усвоили, соотносят цель урока и результаты своей деятельности, заполняют лист самоконтроля | Какова была тема урока?Какую цель ставили?Соответствуют ли результаты поставленной теме и цели урока?Закончите предложение любое на выбор…**Д/З обязательное** : правила, № 1330(а-в), № 1333(а, г, ж)*Дополнительное* № 1330(д, е) | -рефлексия способов и условий действий (П)- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)-адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности (Л)- выражение своих мыслей с достаточной ясностью (К)- формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К) |