**Технологическая карта урока**

**Дата:** 17.03.2015

Преподаватель: Середова Г.М

Группа: 2-СЭЗ-13

Тема: Крыши и их виды, требования, элементы. Водоотвод со скатных крыш  
Тип урока: Комбинированный

**Цель урока:** Изучение конструктивных элементов крыши

**Задачи урока:**

**1.Дидактические:**

-Научить разрабатывать элементы узлов крыши

-Систематизировать и закрепить знания о крышах и покрытия гражданских зданий

-Научить разрабатывать элементы узлов крыши

**2.Развивающие:**

Развивать:

-Внимание на уроке, умение самостоятельно работать с учебником, рабочей тетрадью

-Умение читать чертежи, схемы.

**3.Воспитательные:**

-Формировать понимание и значимость будущей профессии

Данные цели и задачи способствуют формированию следующих компетенций:

**ПК 01.1 Подбирать строительные конструкции и разрабатывать не сложные узлы и детали конструктивных элементов зданий**

**Общие компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения | Этапы урока |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивость интерес | №1-№6 |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, не обходимый для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития | №2 |
| ОК 5. | Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | №2,№3 |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности | №6- №4, №5 |

**Оборудования:** Мультимедийная установка, тесты, стенды, тетради для самостоятельных работ

**Литература**: Литература: В.А Неелов «Гражданские здания», Н.П. Вильчик «Архитектура зданий»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Шаги (приемы)**  **Время (мин.)** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемый результат** |
| 1.Организационный момент. Мотивация урока | Проверка присутствующих  Тема, цели, план урока  2 мин. | 1.Проверяю готовность студентов к уроку  2.Сообщаю тему урока  3.Сообщаю цели и задачи урока | Записываю тему урока.  Знакомятся с этапами урока, с самостоятельной работы на уроке | Полная готовность студентов, быстрое включение в деловой ритм.  Активация студентов.  Формулирование темы, цели, задач урока |
| 2. Проверка домашнего задания | Выдача тестов  Тесты на 4 варианта  Эталоны ответов на каждый вариант(в приложении)  12 мин. | Письменный опрос: тестирование, самоконтроль по эталонам ответов | Студенты отвечают на тесты по вариантам, за тем проверяют ответы по эталонам своего варианта и ставят себе оценку | Реализация необходимых достаточных знаний для успешного выполнения тестов в соответствии с актуальным уровнем их развития |
| 3.Актуализация новых знаний (опережающее обучение) | 12 мин. | Делаю взаимосвязь между старыми и современными крышами и покрытием крыш | Сообщение «Старые конструктивные элементы гражданских зданий» Сухова Кристина  Презентация «Новые и старые покрытия крыш» Кириллова Мария | -Студенты слушают и обсуждают сообщение и презентацию  -Задают вопросы |
| 4.Изложение нового материала | Новый материал излагается в виде беседы с постановкой проблемных вопросов  48 мин. | -Предлагаю студентам следить за моим изложение нового материала  -Провожу беседу одновременно использую текст и презентацию  -Ставлю проблемные вопросы перед студентами  4.1 Определение крыш  4.2 Классификация крыш  4.3 Требования к крышам  4.4 Скатные крыши , элементы скатных крыш  4.5 Формы скатных крыш  4.6 Самостоятельная работа по рабочей тетради  стр. 21-22 Задание №1 , Задание № 2  4.7 Водоотвод со скатных крыш  4.8 Совмещенная крыша  (Конспект –лекция в приложении) | Студенты слушают лекцию  просматриваю презентацию  учувствуют в беседе  отвечают на проблемные вопросы  введут конспект  Выполняют самостоятельная работа по рабочей тетради  стр. 21-22 Задание №1 , Задание № 2 | 1.Проявлять интерес к новым знаниям  2.Понимать поставленные задачи урока и стремиться их выполнить  3.Выполнять самостоятельную работу  4.Активные действия студентов с объектом обучения; максимальное использование самостоятельности в добываний знаний и овладения способами действия |
| 5. Закрепление пройденного материала | -Фронтальный опрос  -Отработка умении при выполнении практического задания  10 мин. | Выдаю задания:  Рабочая тетрадь стр 22 Задача №3, Задача №4  (Вопросы к опросу в приложении) | Работают с рабочей тетрадью | Самостоятельное выполнение задании требующие применение знании в знакомой и измененной ситуации |
| 6. Домашнее задание | 3 мин. | Объясняю как выполнить домашнее задания.  Предлагаю записать домашнее задание: §9.1-9.3;  §9.9-9.10 учебник В. А. Неелов(гражданские здания)  В рабочей тетради задача №4,№5 | Студенты слушают и записывают | Реализация необходимых достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми студентами в соответствии с актуальным уровнем их развития. |
| 7.Подведение итогов. Рефлексия | 3 мин. | Предлагаю сделать вывод по изученному материалу.  Подвожу итог по изученному материалу  Предлагаю провести самоанализ урока.  (Таблицы в приложении) | Записывают и заполняют таблицу | Студенты осознают успешность восприятия и осмысления объектов изучения. |

**Самоанализ урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. На уроке я работал | активно | пассивно | 1. На уроке я работал |  |  |
| 1. Своей работой я | доволен | не доволен | 1. Своей работой я |  |  |
| 1. Урок для меня показался | интересным | скучным | 1. Урок для меня показался |  |  |
| 1. За урок я | не устал | устал | 1. За урок я |  |  |
| 1. Моё настроение | стало лучше | стало хуже | 1. Моё настроение |  |  |
| 1. Материал урока мне был | полезен | бесполезен | 1. Материал урока мне был |  |  |
| 1. Домашнее задание мне кажется | легким | трудным | 1. Домашнее задание мне кажется |  |  |
| 1. Я считаю, что заработал оценку- |  |  | 1. Я считаю, что заработал оценку- |  |  |
| 1. Моё мнение |  |  | 1. Моё мнение |  |  |