**Тема урока:** Учимся писать приставки, оканчивающиеся на –з,с-

**Тип урока** Урок усвоения новых знаний

**Дидактическое обоснование:**

- предмет: русский язык

- класс: 3 класс

- авторы учебника: С.В. Иванов, А.О.Евдокимова . Программа: «Начальная школа 21 века»

**Дидактическая цель:** Организовать деятельность учащихся по изучению темы: «Правописание приставок, оканчивающихся на –з- и –с-( раз.., рас.., из.., ис.. ит.д)»

**Задачи урока**

* Создать условия для усвоения нового материала
* Создать условия для применения полученных знаний и умений
* Создать содержательные и организационные условия для развития умений: сравнивать, анализировать;
* Создать условия для развития умения общаться, умения работать во времени и в группе;
* Создать условие для развития умения оценить моменты своей деятельности;

**Требования к ЗУНам**

***Образовательные (предметные):***

* Знает правило правописания приставок: раз.., рас.., из.., ис.., без.., бес..
* Умеет писать слова с изученной орфограммой с применением алгоритма

***Метапредметные:***

***Регулятивные:***

* Выполняет задания по алгоритму;
* Оценивает учебную работу самостоятельно.

***Познавательные:***

* Планирует свою работу по изучению нового материала;
* Составляет с помощью учителя алгоритмы для проверки*.*

***Коммуникативные*:**

* Высказывает собственное мнение и свою позицию;
* Выполняет заданные нормы работы в группе;
* Договаривается и приходит к общему мнению в совместной деятельности.

***Личностные:***

* Проявляет познавательный интерес;
* Проявляет самостоятельность в разных видах деятельности;
* Осознает ответственность за общее дело.

**Технологии обучения**: технология АМО, ИКТ технология, здоровье сберегающая технология, технология проблемного обучения

**Методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, проблемный, поисковый, практический

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся**: коллективная, индивидуальная, работа в группах, парах

**Методы контроля:** взаимоконтроль, фронтальный опрос

**Средства обучения:** печатные (учебники), СД с песней «Чунга-чанга», компьютер, проектор, интерактивная доска, картинки с изображением кувшина, рефлексивный кубик, карточки с заданием

**Описание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цели этапа | Описание | Методы, приемы, средства обучения |
| **Организационный момент**. | Ощутить свою принадлежность к группе, выработать доброжелательное отношение друг к другу, создать эмоциональный психологический настрой на работу | *Дети разбиваются на пары, придумывают и изображают при помощи рук, туловища, ладошек, ног мостик дружбы, радости, счастья. Затем дети, берутся за руки, собираются в круг и поднимают руки вверх, изображая «Мост Дружбы» и повторяют слова:*  Мы –умные! Мы - сильные!  Мы – внимательные!  Мы – старательные!  Мы отлично учимся,  Все у нас получится! | АМО (активный метод обучения) «Мостик дружбы» |
| **Орфографическая минутка** | Развивать умение классифицировать.  Повторить правописание изученных орфограмм | У: Сегодня, на орфографической минутке мы повторим правописание изученных орфограмм. Посмотрите, пожалуйста, на экран. Прочитайте задание и выполните его.  Задание на экране:  Прочитай слова: **водичка, кувшин, цветы, лесной, рукав, поздний, лесной, местный**  Подумайте, на какие 3 группы можно разделить слова в зависимости от орфограммы в слове. Запишите слова в 3 столбика  *Дети выполняют задание.*  *Проверка задания по образцу (на доске слайд с правильно выполненным заданием)*.  У:Ребята, кто доволен своей работой, а кто не очень? Покажите мне смайлик. ( *дети показывают смайлики с изображением грустного и веселого лица).* | Работа в парах, фронтальный контроль – проверка по образцу. Технология АМО «Смайлик» |
| **Сообщение целей и задач урока, планирование** | Цель: формировать умение у детей определять цель урока, исходя из его темы; составлять план действий для достижения целей. | У: Ребята, откройте, пожалуйста учебник на стр.56 и прочитайте тему нашего урока. *(дети читают тему урока «Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с»)*  У:Возьмите «Кувшинчик знаний» и заполните его ровно на столько, сколько вы знаете об этой теме.  *(Дети берут рисунок кувшинчика и приходят к выводу, что они пока об этой теме ничего не знают и кувшинчик будет пустой)*  У: Как вы считаете, какова же тогда будет цель нашего урока. Обсудите в группе цель и составьте план достижения цели.  *(дети работают в группе)*  **Дети**: Цель урока: научиться писать слова с приставками  План: 1) познакомиться с правилом; 2)поупражняться в написании слов с данными приставками;  3) сделать выводы о своей работе  У: Молодцы, ребята! | АМО «Кувшинчик знаний». Технология проблемного обучения. Работа в группе |
| **Формирование новых понятий и способов действия** | Цель: учить детей выделять закономерности; выдвигать предположения | У: Ребята, посмотрите внимательно на экран. Постарайтесь определить закономерность в написании приставок. Может у кого-то возникли какие-нибудь идеи. Выскажите свои предположения.  ***На экране****: безопасный, бесполезный, развеять, распилить, избежать, искусать.*  Дети: Мы заметили, что в тех словах, в которых пишется приставка, оканчивающаяся на –с-, рядом стоит глухой согласный звук. Может быть тогда около глухих согласных звуков надо писать в приставке букву –с?  У. Молодцы, ребята! Сейчас вы выдвинули свое предположение. А как проверить, верно ли оно?  Дети: надо посмотреть правило в учебнике.  *(Дети читают правило в учебнике на стр.56)*  У: Скажите, пожалуйста, подтвердилось ли ваше предположение?  Дети: Да! | Проблемный, поисковый метод обучения. |
| **Физ.минутка** | Цель: снять напряжение, усталость | муз. разминка под песню «Чунга-чанга») | Здоровье сберегающая технология |
| **Формирование новых понятий и способов действия (продолжение)** | Цель: формировать умение составлять алгоритм применения правила; учить детей работать по плану | У: Давайте вернемся к плану нашей работы, который мы составили в начале урока. Что мы будем делать дальше для достижения нашей цели.  Дети: Нам нужно потренироваться в написании слов с приставками на з\\с  У: Хорошо, правильно! Для того, чтобы не ошибиться в написании приставок, давайте с вами составим алгоритм применения правила. С чего нужно начинать работу при выборе приставки? На что обратить внимание?  *(выслушивание ответов детей, фиксирование на доске)*  *После того, как дети проговорили алгоритм, на* ***экране*** *открывается запись.*  1.Определяем, с какого звука начинается корень.  2.Если корень начинается со звонкого согласного, выбираем приставку на –з-  3.Если корень начинается с глухого согласного, выбираем приставку на –с-  У: Давайте потренируемся применять алгоритм.  ***На экране****: (ис)править, (рас)пилить, (раз)бить, (рас)таять, (рас)сказ*  У: Устно, пользуясь алгоритмом, сделайте выбор приставки.  *(дети комментируют выбор приставки)* | Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий |
|  |
| **Формирование умений и навыков** | Развивать умение писать слова с изученной орфограммой с опорой на алгоритм | У: Я предлагаю вам выполнить два задания на выбор: одно более легкое, другое посложнее.   1. Упражнение 2, стр 58, списать и вставить нужную букву в приставки. 2. Упражнение 1, стр57, составить слова с приставками и записать их по группам.   *Дети выбирают уровень сложности задания и выполняют его.* | Практический метод |
| **Проверка работы** | Формировать умение работать в паре, доказывать свое мнение, осуществлять взаимоконтроль | У: Ребята, проверить правильность выполнения своей работы, вы сможете, поработав в паре. О чем нужно помнить? *(о правилах взаимодействия).* А что делать если у вас получатся разные варианты ответа? *(доказать свою позицию, а если не получится обратиться за помощью)*  *Осуществление контроля: взаимоконтроль. Если задание выполнено правильно, то проверяющий рисует веселый смайлик, если в задании допущены ошибки, смайлик- грустный.* | Работа в парах, технология АМО «Смайлик» |
| **Рефлексия** | Развивать умение анализировать свою работу, оценивать успешность и неуспешность своих действий | У: Ребята, в начале урока мы заполняли «Кувшинчик знаний», и он оказался у вас пустым. А сейчас, можете ли вы его заполнить?  (*Дети раскрашивают кувшинчик). У:*Молодцы, ребята, вижу, что в ваших кувшинчиках добавилось достаточно знаний. Возьмите рефлексивный кубик и давайте подведем итог нашего урока. *(дети бросают по одному кубик и отвечают на вопросы, записанные на гранях кубика. Например: сегодня на уроке я узнал….., мне на уроке было легко\трудно…. И т.д)* | АМО «Рефлексивный кубик» |
| **Домашнее задание** | Развивать самооценку, самоанализ | В качестве домашнего задания предлагаю детям на выбор задания разного уровня сложности | Дифференцированное обучение |