Рассмотрено на заседании Утверждено

методического совета Приказ по школе

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ФГОС нового поколения) УМК «Перспектива»**

**по «Русскому языку»**

для 1 класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа» города Кирсанова Тамбовской области

Бурцевой Анжелы Александровны

Период реализации программы: 1.09.2015 г. по 25.05. 2016 г.

1. **Пояснительная записка**
   1. ***Общая характеристика учебного предмета***

Концептуальной основой нового учебного предмета является его коммуникативно-познавательная направленность. В новой системе изучения языка, его основных понятий и правил происходит в тесной взаимосвязи с коммуникативно-речевыми умениями и навыками, которые придают изучению языка практическую, функционального направленность.

Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения, обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т.д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме общения, стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков.

Обучение грамоте является органической частью учебного предмета «русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу.

В новой системе обучения грамоте усвоение письменной речи впервые начинается с её предыстории (жесты, рисунки, различные типы письменных знаков и др.), знакомства детей с культурно-историческим аспектом письменной речи, представленной в рисунках и играх, даётся возможность обучать чтению и письму как настоящей письменной речи, а не только как техническим навыкам.

Обучение грамоте в новой системе строится на различных ситуациях общения (условных и реальных), которые помогают осознать язык как важнейшее средство общения, как важнейший инструмент мыслительной и духовной деятельности людей. Наглядно-образные модели общения, представленные в азбуке, дают детям элементарные представления о ситуации общения, партнерах (собеседниках) речевого общения, о целях общения и его результатах.

Познавательная направленность обучения создаёт предпосылки того, что ребёнок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема. Она предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления.

* 1. ***Цели и задачи:***

Программа «Русский язык» для 4 класса направлена на

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- формировать у детей представлений о языке как средстве общения и познания окружающего мира, коммуникативной и социокультурной компетенции;

***Задачи:***

* развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
* обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
* пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
* формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
* обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
* развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
* развивать творческие способности детей, их стремление  к созданию собственных текстов.

***1.3. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:***

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями (приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N1241);
3. Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 05.06.2009 года №1593 «Об утверждении Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательными учреждениями, расположенных на территории Тамбовской области и реализующих программы общего образования».
4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа города Кирсанова (приказ № 75/1 от 28 августа 2013 года)
   1. ***Сведения о программе (примерной или авторской, в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской), литературе (основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания.***

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана на основе:

1. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки РФ по вопросам организации введения ФГОС ОО;
2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ на 2011-2015 годы (приказ по школе №133/1 от 31.08.2011 года);
3. Авторской программы «Русский язык» под редакцией Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной,2014 г.

***1.5.Информация об используемом учебнике.***

1. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 1 класс – М.: «Просвещение», 2011 г.
2. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс – М.: «Просвещение», 2015 г.

***1.6. Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы.***

* 1. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.
  2. Рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

***1.7. Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование.***

Содержание программы «Русский язык» 1 класс полностью соответствует авторской программе Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной.

***1.8.Особенность курса.***

Особенностью курса «Русский язык» является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

* 1. ***Основные содержательные линии курса.***

Период обучения грамоте (письмо) включает **три этапа:**

1) подготовительный - 25ч.

2) основной — 80ч.

3) послебукварный — 8ч.

Русский язык — 48ч.

Новая система обучения грамоте базируется на трех основных принципах: коммуникативном, познавательном и семиотическом (знаковом).

Учащиеся в 1 классе получают первые элементарные представления о системе языка. В различных коммуникативно-речевых ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

Обучение русскому языку в 1 классе строится по схеме: речь - язык - речь. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи. Школьники знакомятся с образцами использования родного языка, его выразительных средств в литературных произведениях русских писателей и поэтов (рубрика «Словесное творчество»).

Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

Большое внимание уделяется развитию речевого мышления. В учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия).

***1.10. Место предмета в базисном учебном плане.***

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа «Русский язык» в 1 классе составлена из расчета **5 часов в неделю, 165 часов в год (33 недели)**

***1.11. Формы контроля.***

- Индивидуальный и фронтальный опрос

- Индивидуальная работа по карточкам

- Работа в паре, в группе

- Срезовые работы (тесты)

* 1. ***Методы изучения предмета.***

а) объяснительно-иллюстративный,

б) репродуктивный,

в) проблемное изложение изучаемого материала,

г) частично-поисковый,

д) исследовательский метод.

* 1. ***Педагогические условия и средства реализации стандарта (формы, типы уроков и методы обучения).***

**Формы:** урок.

**Типы уроков:**

- урок изучение нового материала;

- урок рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

- комбинированный урок;

- урок контроля умений и навыков.

**Методы обучения:**

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*

1. Устного контроля и самоконтроля.
2. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

Учащиеся должны иметь представление о речевом этикете и особенностях речевого поведения в различных ситуациях общения.

*К концу 1 класса учащиеся должны знать/понимать:*

* все буквы русского алфавита;
* наизусть 5-10 небольших стихотворений.

К концу 1 класса учащиеся должны иметь элементарные представления об особенностях речевого общения.

*К концу 1 класса учащиеся должны уметь/применять:*

* пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
* выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
* проводить звуковой анализ слов;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв
* (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
* списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
* употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
* писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12-15 слов;
* самостоятельно составлять и записывать текст из 2-3 предложений на определённую тему;
* читать со скоростью не менее 30-35 слов в минуту небольшие тексты.
* основные отличия звуков от букв (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
* признаки гласных и согласных звуков.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**(ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).**

***Личностные результаты:***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

* сравнение;
* анализ;
* синтез;
* классификация и обобщение по родовидовым признакам;
* установление аналогий и причинно-следственных связей;
* построение рассуждений;
* отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

***Предметные результаты:***

У обучающихся формируется представление о звуковом анализе слов:

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);

- обозначать мягкость согласных звуков на письме;

- определять количество букв и звуков в слове;

- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

- ставить пунктуационные знаки конца предложения;

- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

- правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30-40 слов;

- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

- составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

1. **УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности** | |
| **Подготовительный этап – 25 часов. Пропись 1. «Рисуй, думай, рассказывай»** | | | |
| Знать правила посадки при письме. Знать правила гигиены письма. Уметь ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; уметь классифицировать предметы; сравнивать предметы по размеру, форме, количеству; уметь штриховать, обводить по контуру; словесно определять размер изображённых предметов; классифицировать предметы. Развивать логическое и ассоциативное мышление. | Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу.  Сравнение предметов по величине. Сравнение линий.  Сравнение линий по количеству.  Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка.  Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка.  Написание линий различных по величине.  Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам. | Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения. | |
| Знать правила посадки при письме. Знать правила гигиены письма. Уметь ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; уметь классифицировать предметы; сравнивать предметы по размеру, форме, количеству; уметь штриховать, обводить по контуру; словесно определять размер изображённых предметов; классифицировать предметы. Развивать логическое и ассоциативное мышление. | Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам.  Штриховка, обведение. Элементы печатных букв.  Обведение, штриховка. Письмо элементов печатных букв.  Штриховка, обведение непрерываемых линий. Предварительная звуковая ориентировка в слове.  Штриховка, безотрывные линии; звуковая ориентировка в слове.  Обведение, штриховка; преобразование овалов в предметы.  Предварительные звуковые упражнения; письмо элементов печатных букв.  Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь.  Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке.  Раскрашивание, штриховка, обведение. Звуковой анализ.  Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв.  Написание прямых линий по пунктирам.  Печатание элементов букв. Классификация слов по формальным признакам: искомый звук в начале, конце слова.  Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв по образцам.  Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных).  Обведение, раскрашивание. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв.  Обобщение. Сравнение старинных и современных орудий письма. | .  Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения. | |
| **Основной этап – 80 часов. Пропись №2. «Мой алфавит».** | | | |
| Знать правила посадки при письме. Знать правила гигиены письма. Уметь ориентироваться на рабочей строке. Уметь чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова. Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным текстом. Развивать мелкую моторику рук, логическое и ассоциативное мышление. | Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв.  Заглавная и строчная буква Аа.  Заглавная и строчная буква Оо.  Звуковой анализ слов со звуками [а], [о].  Заглавная и строчная буква Уу.  Заглавная и строчная буква Ии.  Строчная буква ы.  Заглавная и строчная буква Ээ.  Повторение изученных букв. Буквенная мозаика.  Заглавная и строчная буква Мм.  Заглавная и строчная букваСс.  Заглавная и строчная буква Нн.  Заглавная и строчная буква Лл.  Письмо изученных строчных и заглавных букв.  Заглавная и строчная буква Тт.  Закрепление изученных букв.  Заглавная и строчная буква Кк.  Письмо слов и предложений.  Закрепление изученных букв.  Заглавная и строчная буква Рр.  Заглавная и строчная буква Вв.  Заглавная и строчная буква Пп.  Строчная буква г.  Заглавная буква Г. | Печатные буквы А,а; Оо; Уу; Ии; ы; Ээ; Мм; Сс; Нн; Лл; Тт; Рр; Кк; Пп; Вв; Гг; Ее; Ёё. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных букв «а, о, у, и, ы, э, м, с, н, л, т, р, к, п, в, г, е, ё», в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчной и заглавной буквы «а, о, у, и, ы, э, м, с, н, л, т, р, к, п, в,г,е,ё».Составление предложения по схеме. Устный рассказ по опорным словам. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов. Разгадывание ребусов, раскрашивание. Буквенная мозаика. Запись коротких слов | |
| **Пропись 3. «Мой алфавит», II часть** | | | |
| Знать правила посадки при письме. Знать правила гигиены письма. Уметь чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова. Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным текстом. Уметь писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и | Строчная буква б.  Заглавная буква Б.  Заглавная и строчная буква Зз.  Упражнения в написании слов с изученными буквами.  Списывание с печатного текста.  Заглавная и строчная буква Дд. | | Парные звуки [б] — [п]. Письмо слов парами: порт — борт, балка — палка. Сравнение звуков [з] и [с]. Сравнение звуков [д]-[т].  Правописание сочетаний жи-ши. Парные согласные [ж]—[ш]. Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. Запись слов с |
| предложения, состоящие из таких слов. Уметь правильно оформлять написанные предложения. Развивать мелкую моторику рук, логическое и ассоциативное мышление. | Сравнение звуков [д] — [т]. Письмо слов.  Заглавная и строчная буква Жж.  Буквенная мозаика. Контрольное списывание.  Заглавная и строчная буква Яя.  Буквы а — я, о — ё, ы — и.  Упражнения в написании слов с изученными буквами.  Заглавная и строчная буква Хх.  Мягкий знак. Запись слов с «ь».  Повторение изученных букв. Звуковой анализ.  Строчная буква й.  Заглавная буква Й.  Повторение. Письмо слов с буквами й, ь.  Строчная буква ю.  Заглавная буква Ю.  Упражнения в написании слов с изученными буквами.  Буквенная мозаика.  Заглавная и строчная буква Шш.  Правописание сочетаний жи — ши.  Заглавная и строчная буква Чч.  Правописание буквосочетаний ча, чу.  Письмо слов и предложений с изученными буквами.  Заглавная и строчная буква Щщ  Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. | Парные звуки [б] — [п]. Письмо слов парами: порт — борт, балка — палка. Сравнение звуков [з] и [с]. Сравнение звуков [д]-[т].  Правописание сочетаний жи-ши. Парные согласные [ж]—[ш]. Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. Запись слов с буквами в — ф, их сравнение. | |
| **Послебукварный этап – 8 часов. Пропись 4. «Пишу красиво»** | | | |
| Уметь правильно сидеть при письме. Знать и применять правила гигиены письма. Уметь чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова с изученными буквами. Уметь правильно списывать предложения, написанные печатным и рукописным текстом. Уметь | Алфавит.Секреты письма.  Письмо основных элементов букв. Письмо плавных элементов с точкой. Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон. Письмо букв , включающих прямые линии с одним и | | Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно называть элементы букв. Сравнивать элементы букв. Сравнивать печатную и письменную букву. Находить |
| писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и предложения, состоящие из таких слов. Уметь правильно оформлять написанные предложения. Развивать мелкую моторику рук, логическое и ассоциативное мышление. | двумя закруглениями. Письмо прямых линий с двумя закруглениями и плавными линиями. Письмо прямых линий с петлей вверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов. Повторение.  Оформление предложений в тексте.  Списывание слов, предложений | элементы в написании строчных и прописных букв. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Писать соединения букв, слова, предложения. Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения ссоблюдением норм каллиграфии. Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.  соблюдением норм каллиграфии. Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов. | |

1. **РАЗВЁРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛНИРОВАНИЕ**

Сокращения, принятые в данном планировании:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОНЗ – урок «открытия» нового знания  Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и  выработки умений)  КЗ – урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | с/к - самокон­троль  и/к - итоговый контроль  и- индивидуальный  ф - фронтальный |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| **№** | **Тема урока** | | | **Тип урока** | | **Кол.ч** | | **Элементы**  **содержания** | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | **Вид**  **контроля** | | | **Дата**  **по плану** | **Дата фактического проведения** | |
| **Подготовительный этап — 25 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Новые друзья.  Линии прямые и наклонные. | | | ОНЗ | | 1 | | Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу. Ориентировка на листе: в центре, слева, справа. | | умение ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; умение штриховать, обводить по контуру; словесно определять размер изображённых предметов; классифицировать предметы. | | | .Ф | |  |  | |
| 2 | Что в центре?  Обведение и раскрашивание рисунков. | | | ОНЗ | | 1 | | Готовить руку к письму.  Ориентировка на листе.  Обводить фигуры и линии на рабочей строке.  Сравнение предметов по величине. Сравнение линий | | Обводить по контуру; штриховать; составлять устные рассказы. | | | Ф | |  |  | |
| 3 | Сравни.  Обведение предметов по контуру, штриховка. | | | ОНЗ | | 1 | | Больше, меньше, одинаково. Сравнение линий по количеству. Обозначение на письме указательных жестов стрелкой. Задания по выбору. | | Обводить предмет по контуру; штриховать; обводить линии по стрелке. | | | Ф | |  |  | |
| 4 | Сравни  Обведение элементов букв, штриховка. | | | ОНЗ | | 1 | | Обведение предметов по контурам и линиям. Штриховка. Задания по выбору. | | Обводить предмет; штриховать; дорисовывать; знание понятия «рабочая строка». | | | Ф | |  |  | |
| 5 | Определи направление  Вертикальные и горизонталь-ные линии. | | | ОНЗ | | 1 | | Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. | | Умение сравнивать; обводить предмет по контуру; штриховать; знание правил посадки при письме. | | | Ф | |  |  | |
| 6 | Найди пару. Лото. Письмо наклонных и прямых линий. | | | ОНЗ | | 1 | | Формирование навыка безотрывного письма с наклоном. Усвоение последовательности действий при письме с образца. | | знание понятия «бордюр»; умение проводить параллельные линии; штриховать; | | | Ф | |  |  | |
| 7 | Целое и часть. Модель предложения, графичес-кое изображение его начала и конца. Параллельные линии. | | | ОНЗ | | 1 | | Записывать сообщение с помощью графической схемы. Обведение образца. | | Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения. | | | Ф | |  |  | |
| 8 | Целое и часть. Предложение, схема предложения. | | | ОНЗ | | 1 | | Различать слово и предложение, писать элементы букв. | | Соотносить написанные элементы с образцом. | | | Ф | |  |  | |
| 9 | Головоломки. Оформление начала и конца предложения. Упражнения на развитие воображения. | | | ОНЗ | | 1 | | Подготовка к звуковому анализу. Элементы печатных букв. Давать характеристику звуков в звуковой схеме. | | Умение обводить предметы; штриховать; умение классифицировать; выделять звуки. | | | И. | |  |  | |
| 10 | Веселые превращения. Письмо элементов букв. | | | ОНЗ | | 1 | | Обведение, штриховка. Подготовка к звуковому анализу. Письмо элементов печатных букв. Обозначение предметов словом (называя функцию слова). Устные рассказы. | | Умение штриховать; умение различать слова с общим и конкретным значением; умение обводить элементы букв; составлять рассказ. | | | Ф | |  |  | |
| 11 | Сравни дома. Тематическая классификация.Обведение и письмо элементов букв. Штриховка. | | | ОНЗ | | 1 | | Штриховка, обведение непрерываемых линий. Предварительная звуковая ориентировка в слове, обведение элементов печатных букв. | | умение проводить безотрывных линий; раскрашивать; выделять звуки; писать элементы букв. | | | Ф  И | |  |  | |
| 12 | В походе. Усвоение последовательности действий при письме с образца. | | | ОНЗ | | 1 | | Штриховка, безотрывные линии; звуковая ориентировка в слове. | | Умение придумывать знаки; умение обводить петлеобразные линии. | | | Ф  Работа в парах. | |  |  | |
| 13 | На коньках. Прямые и наклонные линии, длинные и короткие линии. | | | ОНЗ | | 1 | | Развить навык написания элементов букв у,в,д,з. | | Делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы печатных букв. | | | Ф | |  |  | |
| 14 | На волнах. Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии, длинные и короткие линии. | | | ОНЗ | | 1 | | Предварительные звуковые упражнения; письмо элементов печатных букв. Самостоятельные логические упражнения «Найди закономерность». | | Умение ориентироваться в звуковой структуре слова. Уметь писать изученные элементы букв с,о,а,ю. | | | Ф | |  |  | |
| 15 | Мы рисуем. Письмо элементов печатных букв. | | | ОНЗ | | 1 | | Печатные буквы А, а. Самостоятельное воспроизве-дение графической формы строч-ных букв «а», «о» в вертикаль-ной полосе, сравнение с образ-цом. Письмо строчных и заглав-ных букв «а» и «о» после объяс-нения учителя. Составление предложенияпо схеме. | | Умение обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; умение подбирать цвета и рисунки; умение делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв | | | Ф | |  |  | |
| 16 | Под грибом. Сравни и подумай. Письмо элементов печатных букв. | | | ОНЗ | | 1 | | Звуковой анализ. Анализ графической формы букв а о. Устный рассказ по опорным словам. Развитие фонематического слуха Развитие воображения. | | Умение выделять звуки; различать звуки; умение обозначать эти звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв. | | | Работа в парах,  Ф | |  |  | |
| 17-18 | Мы спортсмены. Кто построил домики. Обведение образцов. Письмо элементов печатных букв. | | | ОНЗ | | 2 | | Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов. | | Писать буквы и элементы письменных букв; умение работать самостоятельно; анализировать выполненную работу; умение оформлять предложения на письме. | | | Ф  И | |  |  | |
| 19-20 | Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Слова-названия предметов. | | | ОНЗ | | 2 | | Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов. | | Писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать. Усвоение последовательности действий при письме с образца. | | | Ф | |  |  | |
| 21-22 | Прогулка в парке. Знаки в городе. Письмо элементов печатных букв. | | | ОНЗ | | 2 | | Разгадывание ребусов, раскрашивание | | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать. | | | Ф  И | |  |  | |
| 23-24 | Подумай и сравни. Письмо элементов письменных букв. | | | ОНЗ | | 2 | | Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам. | | Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать. | | | Ф  И | |  |  | |
| 25 | Проверь себя. Классификация. Письмо элементов письменных букв. | | | ОНЗ | | 1 | | Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений. | | Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; составлять предложения по схеме. | | | ф | |  |  | |
| **Основной этап — 80 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Знакомство с тетрадью «Мой алфавит» | | | ОНЗ | | 1 | | Звуковой анализ. Письмо элементов букв. Запись слов под диктовку. | Знание о согласных и их свойствах; умение читать по схемам; отгадывать ребусы; умение анализировать; самостоятельно записывать в рабочей строке; записывать слова и предложения. | | | | | Ф  И. |  |  | |
| 27-28 | Звуковой анализ слов. Строчные буквы а,о. | | | ОНЗ | | 2 | | Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами. Письмо строчных букв «а», «о» после объяснения учителя. | Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; составлять предложения по схеме. | | | | | Ф |  |  | |
| 29 | Заглавные (прописные) буквы А, О. | | | ОНЗ | | 1 | | Звуковой анализ. Анализ графической формы букв.  Письмо букв «А», «О» после объяснения учителя. | Умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; составлять предложения по схеме. | | | | | Ф |  |  | |
| 30 | Строчная и заглавная буква У, у. | | | ОНЗ | | 1 | | Звуковой анализ слов.  Анализ графической формы буквы. Подписи букв под схемами слов. | Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради. | | | | | Ф |  |  | |
| 31 | Строчные буквы и, ы. | | | ОНЗ | | 1 | | Звуковой анализ слов. Анализ графической формы буквы. Подписи букв под схемами слов. | Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; Уметь ориентироваться в тетради. | | | | | Ф  И |  |  | |
| 32-33 | Заглавная буква И.Звук  [э ], буква Ээ. | | | ОНЗ | | 2 | | Звуковой анализ. Подписи букв под схемами слов. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов . | Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради. | | | | | Ф  И |  |  | |
| 34-35 | Письмо изученных строчных и заглавных букв. | | | ОНЗ | | 2 | | Запись букв под диктовку, разгадывание ребусов, раскрашивание. | Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради. | | | | | Ф  И |  |  | |
| 36-37 | Строчная и заглавнвя буква Мм. | | | ОНЗ | | 2 | | Слого-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. | | | | | Ф  И |  |  | |
| 38 | Строчная буква с.  Буквенная мозаика | | | ОНЗ | | 1 | | Запись слов под диктовку.  Слого-звуковой анализ. Письмо строчной буквы, слогов, слов и предложений. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. | | | | | Ф |  |  | |
| 39 | Заглавная буква С. | | | ОНЗ | | 1 | | Звуковой анализ.  Письмо заглавной буквы С, слогов, слов и предложений. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. | | | | | Ф |  |  | |
| 40 | Строчная буква н. | | | ОНЗ | | 1 | | Звуковой анализ слов. Письмо строчной буквы н, запись слов и предложений под диктовку. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. | | | | | КЗ |  |  | |
| 41 | Заглавная буква Н. | | | УИПЗЗ | | 1 | | Звуковой анализ. Письмо заглавной буквы Н, слов и предложений. Составление рассказа. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; ориентироваться в тетради. | | | | | КЗ |  |  | |
| 42-43 | Строчная и заглавная буква Л л. | | | УИПЗЗ | | 2 | | Звуковой анализ. Анализ графической формы. Письмо букв Л л. Составление слов. Составление рассказа. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты. | | | | | Ф |  |  | |
| 44-45 | Повторение изученных букв М, С, Н, Л. | | | ОНЗ | | 2 | | Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. | | | | | Ф |  |  | |
| 46-48 | Строчная и заглавная букваТт. | | | ОНЗ | | 3 | | Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы Тт. Списывание слов и предложений. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. | | | | | Ф |  |  | |
| 49 | Строчная буква к. | | | ОНЗ | | 1 | | Слого-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. | | | | | Ф |  |  | |
| 50 | Заглавная буква К. | | | ОНЗ | | 1 | | Письмо заглавной буквы К. Письмо под диктовку. Слого-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты. | | | | | Ф |  |  | |
| 51-52 | Повторение. Буквенная мозаика. | | | ОНЗ | | 2 | | Запись слов и предложений под диктовку. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. | | | | | Ф |  |  | |
| 53-54 | Строчная и заглавная буква Рр | | | ОНЗ | | 2 | | Звуковой анализ. Письмо заглавной и строчной буквы Р р.Запись слогов, слов и предложений. Парные звуки [б] — [п]. Письмо слов парами: порт — борт, балка — палка. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты. | | | | | Ф  И |  |  | |
| 55 | Строчная буква в. | | | ОНЗ | | 1 | | Звуковой анализ. Сравнение начертаний букв Р и В. Письмо слогов слов и предложений. Письмо слов и предложений. | Ф  И |  |  | |
| 56 | Заглавная буква В. | | | ОНЗ | | 1 | | Письмо заглавной буквы В. Письмо слогов, слов и предложений.Упражнения в написании слов с изученными буквами. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты. | | | | | Ф |  |  | |
| 57-58 | Повторение изученныхбукв. | | | ОНЗ | | 2 | | Упражнения в написании слов с изученными буквами. Запись слов и предложений под диктовку. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты. | | | | | Ф. |  |  | |
| 59-60 | Строчная и заглавная буква п п | | | ОНЗ | | 2 | | Письмо букв. Звуковой анализ. Запись слов и предложений. Составление рассказа. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты. | | | | | Ф |  |  | |
| 61-62 | Строчная и заглавная буква Г г. | | | ОНЗ | | 2 | | Звуковой анализ. Сравнение звуков [г] — [к]. Письмо слов. Составление рассказа. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты. | | | | | .Ф |  |  | |
| 63 | Буква Ее в начале слова и после гласных. | | | ОНЗ | | 1 | | Звуковой анализ.Буква Ее в начале слова и после гласных. Запись слов и предложений. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты. | | | | | Ф |  |  | |
| 64 | Буква Ёё в начале слова и после гласных. | | | ОНЗ | | 1 | | Упражнения в написании слов. Буква Ёё в начале слова и после гласных. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты. | | | | | Ф  И |  |  | |
| 65 | .Буквы е, ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного. | | | ОНЗ | | 1 | | .Написание изученных букв..Буквы е, ё после согласных Буквенная мозаика. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать. | | | | | Ф  И |  |  | |
| 66 | Повторение. | | | ОНЗ | | 1 | | Написание изученных букв. Буквенная мозаика.Запись слов и предложений под диктовку. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать. | | | | | И |  |  | |
| 67 | Узелки на память. | | | ОНЗ | | 1 | | Письмо изученных букв. Запись слов, предложений под диктовку. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать. | | | | | Ф  И |  |  | |
| 68-69 | Буква Б (строчная, заглавная). | | | ОНЗ | | 2 | | Письмо слогов, слов и предложений. Парные звуки [б] — [п]. Письмо слов парами: порт — борт, балка — палка. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать. | | | | | Ф |  |  | |
| 70 | Строчная и заглавная буква З,з. | | | ОНЗ | | 1 | | Звуковой анализ. Письмо заглавной и строчной буквы Зз. Письмо слов и предложений | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать. | | | | | И |  |  | |
| 71 | Парные звуки [з] и [с | | | ОНЗ | | 1 | | Письмо слов.Сравнение звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: коса — коза и т. д. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать. | | | | | И |  |  | |
| 72 | Буквы Б б, Зз. Повторение. | | | ОНЗ | | 1 | | Звуковой анализ. Упражнение в написании слов с изученными буквами. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать; озаглавливать текст. | | | | | И |  |  | |
| 73-75 | Строчная и заглавная буква Дд. | | | ОНЗ | | 3 | | Звуковой анализ. Сравнение звуков [д ] -[т ].  Письмо слов. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать; умение работать в парах. | | | | | И |  |  | |
| 76-77 | Строчная и заглавная буква Жж. Слог жи. | | | ОНЗ | | 2 | | Повторение изученных букв. Звуковой анализ. Запись слов и предложений. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать; умение работать в парах. | | | | | И |  |  | |
| 78 | Повторение изученных букв З, Ж, Б, Д. | | | ОНЗ | | 1 | | Звуковой анализ. Упражнения в написании слов с изученными буквами. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах. | | | | | Ф  И |  |  | |
| 79 | Буква Я я в начале слова и после гласных. | | | ОНЗ | | 1 | | Анализ графической формы буквы Я. Запись слов с йотированной гласной я. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах. | | | | | Ф  И |  |  | |
| 80 | Буква Я после согласных. | | | ОНЗ | | 1 | | Письмо слов с мягкими согласными (мал-мял, вал-вял ). | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах. | | | | | Ф |  |  | |
| 81-82 | Повторение. | | | Р | | 2 | | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме. | | | | | Ф  И |  |  | |
| 83 | Строчная и заглавная буква Х х. | | | ОНЗ | | 1 | | Звуковой анализ. Письмо заглавной и строчной буквы Х х.Упражнения в написании слов с изученными буквами.  Диктант. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме. | | | | | Ф |  |  | |
| 84-85 | Буква Ь – показатель мягкости согласных. | | | ОНЗ | | 2 | | Запись слов с Ь. Повторение изученный букв. Звуковой анализ. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах. | | | | | Ф |  |  | |
| 86-87 | Строчная и заглавная буква Й й. | | | ОНЗ | | 2 | | Звуковой анализ. Сравнение слов мои – мой, твои – твой. Списывание слов и предложений. Закрепление пройденного. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме. | | | | | Ф |  |  | |
| 88 | Буква Ююв начале слова и после гласных. | | | ОНЗ | | 1 | | Письмо заглавной и строчной буквы Юю. Имена собственные. Правила оформления предложений. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме. | | | | | Ф |  |  | |
| 89-90 | Буква ю после согласных. Повторение. | | | ОНЗ  Р | | 2 | | Чудеса со словами. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме. | | | | | Ф |  |  | |
| 91-92 | Буква Шш (строчная, заглавная). Парные звуки  [ж] и [ш]. | | | ОНЗ | | 2 | | Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш]. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме. | | | | | Ф |  |  | |
| 93 | Письмо буквы Чч (строчной, заглавной).  . | | | ОНЗ | | 1 | | Письмо буквы (строчной, заглавной).Правописание буквосочетаний ча, чу. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать. | | | | | Ф |  |  | |
| 94-95 | Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной). | | | ОНЗ | | 2 | | Письмо буквы (строчной, заглавной).Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме. | | | | | Ф |  |  | |
| 96-97 | Строчная и заглавная буква Цц. | | | ОНЗ | | 2 | | Письмо буквы (строчной, заглавной).Письмо слов и предложений. Классификация слов. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме. | | | | | Ф. |  |  | |
| 98-99 | Строчная и заглавная буква Ф ф. | | | ОНЗ | | 2 | | Запись слов с буквами в — ф, их сравнение. Сравнение значения и звучания слов.Упражнения в написании слов с изученными буквами. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме. | | | | | И |  |  | |
| 100 | Разделительный Ъ. | | | ОНЗ | | 1 | | Повторение изученных букв. Списывание слов с предварительным проговариванием. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать и писать под диктовку. | | | | | Ф. |  |  | |
| 101-102 | Разделительный Ь .Повторение букв Ь и Ъ. | | | ОНЗ | | 2 | | Списывание слов с предварительным проговариванием. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | | | | | Ф  И. |  |  | |
| 103-105 | Буквенная мозаика. Обобщение. Алфавит. | | | ОНЗ | | 3 | | Списывание слов с предварительным проговариванием.Повторение изученных букв. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | | | | | Ф. |  |  | |
| 106 | Алфавит. Письмо основных элементов букв. | | | ОНЗ | | 1 | | Повторение изученных букв. Упражнения в написании слов с изученными буквами. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать и писать под диктовку. | | | | | Ф |  |  |
| 107 | Письмо плавных линий с точкой. | | | ОНЗ | | 1 | | Упражнять в написании плавной линии как общего элемента для строчных букв л, м, я. Повторение изученных букв. | Ф |  |  |
| 108 | Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон. | | | ОНЗ | | 1 | | Графический анализ букв, имеющих общий элемент: прямую линию с закруглением с двух сторон.Повторение изученных букв. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | | | | | Ф |  |  |
| 109 | Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями. | | | ОНЗ | | 1 | | Упражнения в написании слов с указанными элементами. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | | | | | Ф |  |  |
| 110 | Письмо прямых линий с двумя закруглениями и плавными линиями. | | | ОНЗ | | 1 | | Анализ графической формы строчных и заглавных букв. Упражнения в написании слов с указанными элементами. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | | | | | Ф |  |  |
| 111-112 | Письмо прямых линий с петлей вверху и внизу | | | ОНЗ | | 2 | | Графический анализ букв, имеющих общий элемент. Упражнения в написании слов с указанными элементами. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать и писать под диктовку. | | | | | Ф |  |  |
| 113 | Письмо овалов и полуовалов. | | | ОНЗ | | 2 | | Упражнение в написании овалов и полуовалов и букв с ними. Использование алгоритма для написания букв и слов с образца. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | | | | | .Ф |  |  |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводный урок по  курсу русского  языка. | | ОНЗ | | 1 | | Знакомство с обложкой учебника: название учебника, иллюстрация, авторы, название издательства, серия. Сравнение с обложкой тетради. Знакомство с титульным листом: какую дополнительную информацию можно извлечь? Знакомство с обозначениями, поиск данных обозначений на странице учебника.  Чтение вступительной статьи. | | | | Уметь работать с  текстом, книгой;  понимать смысл  понятия «общение», цель  речевого общения | | | Ф |  |  |
| 2. | В мире общения.  Цели и формы  общения. | | ОНЗ | | 1 | | Знакомство с темой урока. Подбор близких по значению слов к слову «общение». Рассматривание иллюстрации в тетради на стр.4:  определение цели и форм общения. Выполнение упраж-нения №1, 3, 4 учебника, 5 в тетради.Подведение итога урока:для чего люди общаются, как они общаются. | | | | Осознавать цель речевого  общения; умение слушать и говорить; знать,  что для общения используется свой  язык; знание  смысла понятия «общение». | | | Ф |  |  |
| 3. | В мире общения. Родной язык - средство  Общения. | | ОНЗ | | 1 | | Формирование представлений о языке как средстве общения (упр. 1 учебника,упр.6 тетради). ЗнакомствоС существованием разных языков (упр. 2 учебника, 11, 12 тетради). Работа над смыслом предложения  в упр. 11. Край родной — подбор близких по значению слов. Выполнение упр. 3.Знакомс-тво со словами с непроверяемым  написанием. | | | | Умение выразительно читать, рассказывать;  понимать смысловую сторону русской речи. | | | Ф |  |  |
| 4. | В мире общения. Смысловая сторона русской речи. | | ОНЗ | | 1 | | Работа по страницам учебника 10-11.  Какие опорные слова данных страниц  можно выделить: учитель, ученик, школа, урок. Определение цели урока. Выбор упражнения учащимися: № 1 или № 3. Проверка упражнения. Составление текста нa основе слов: упр. 2. Работа со словарными словами, Проверка их написания в тетради за  время урока. | | | | Знать, что слово — средство общения; умение  внимательно относится к слову; выражать посредством слова отношение к окружающему | | | Ф |  |  |
| 5. | Слово, его роль в  нашей речи. | | ОНЗ | | 1 | | Формирование первичного представления учащихся о словах, дорогих длякаждого  человека. Работа с учебным текстом по  странице учебника 12. Выполнение упр. 1: антиципация названия, чтение текста, ответ на вопрос текста. Работа с содержанием текста по вопросам учебника. Выполнение упр.3:чтение текста, определение ключевых  слов, озаглавливание текста. Составление  текста о своей маме (упр. 4), используя  материал упражнений 1,3. Анализ пословиц (упр. 5). | | | | Знать, что язык -средство  отражения  действительности;  слово —  двусторонняя  языковая единица;  умение использовать в  речи новые слова | | | Ф |  |  |
| 6. | Слово и его  значение. | | ОНЗ | | 1 | | Работа с учебным текстом на стр. 15.  Выполнение упр. 1: сравнение слов по  звучанию и значению; игра «живые буквы».  Работа с многозначностью слова: упр. 2., упр. 5 в тетради. Выполнение упр.8 в тетради:  выбор более точного слова в стихотворном тексте; создание зрительного образа через слово. | | | | Умение правильно  Подбирать слова  Для обозначения  Каждого явления,  на точное  выражение любой  мысли. | | | Ф |  |  |
| 7. | Урок развития  речи. Слово как  средство создания  образа. | | ОНЗ | | 1 | | Работа с учебным текстом настр. 18.  Выполнение упражнения 1 в учебнике. Работа по стр.20 учебника .Создание образа моря в стихотворении А.С. Пушкина: какую картину видит автор, какие слова помогают её увидеть, соответствие  Иллюстрации и фрагмента текста.  Выполнение упражнения 4. | | | | Умение различать имена  нарицательные и  имена собственные;  умение писать  имена собственные | | | Ф |  |  |
| 8. | Знакомство с  именами  собственными.  Отличие имени  собственного от  нарицательного. | | ОНЗ | | 1 | | Работа с учебным текстом на стр.21. Выполнение упражнения 1,  Составление текста о собаке (упр.2).  Сравнение текстов: упр.4. | | | | Умение писать имена  собственные; фантазиро-вать; умение наблюдать  за превращением в худо-жественном тексте имён  нарицательных в собст-венные. | | | Ф |  |  |
| 9. | Имя собственное.  Правописание имён  собственных. Словарный диктант. | | ОНЗ | | 1 | | Работа с выставкой книг: русские  народные сказки. Выполнение упр. 1.  Анализ иллюстрации на странице ?6.  Выполнение упр. 2- 4. Правописание имён  собственных. Составление текста о  герое сказочного текста: выполнение упр. 9 в тетради | | | | Умение внимательно отно-сится к значению имени,  его смысловым оттен-кам; умение правильно писать имена собственные;  иметь представление о  кавычках. | | | Ф |  |  |
| 10. | Имя собственное.  Правописание имен  собственных | | ОНЗ | | 1 | | Анализ текста упр. 5. Антиципация названия  текста. О ком текст? Как в тексте его  называет автор? Какие из них являются  именами собственными, а какие нарица-тельными. Как автор относится к  своему персонажу. Почему? Составление  текста с опорой на систему вопросов.  Составление текста о своём котике ( п . 7) | | | | Умение внимательно  относится к значе-нию имени, его смысловым  оттенкам; умение пра-вильно писать имена собственные; иметь представление о  кавычках. | | | Ф |  |  |
| 11. | Слова с  несколькими  значениями. | | ОНЗ | | 1 | | Работа с учебным текстом на стр. 29.  Выполнение упражнения 1: работа с учеб-ным текстом. анализ слова «язык» в  различных словосочетаниях.  Знакомство со словом с непроверяемым  написанием: язык. Выполнение упр. 2:  анализ пословиц, письмо по памяти.  Работа с многозначными ловами: выполнение  упражнения 3,4. | | | | Иметь представление о  многозначности  слов. | | | Ф |  |  |
| 12. | Слова, близкие по значению  (синонимы). | | ОНЗ | | 1 | | Знакомство с темой урока (чтение темы и  её анализ). Выполнение упр. 1:  рассматривание иллюстраций, анализ  написанных слов, подбор примеров из  жизни и прочитанных произведений  («Крошечка-Хаврошечка», «Крошка-енот»),  соотнесение слова и схемы. Выполне-ние упр.2: сравнение слов, близких по  значению, но разных по смыслу: папа -  папочка; мама - мамочка; папа -  батюшка; мама - матушка. Анализ  пословиц. Знакомство со словарём -  синонимов. Выполнение упр. 5.  Знакомство с книгами Андерсена, Аксакова. | | | | Иметь  представление о  словах, близких  по значению; умение  употреблять такие слова в речи. | | | Ф |  |  |
| 13. | Слова,  противоположные  по значению  (антонимы). | | ОНЗ | | 1 | | Знакомство с темой урока (чтение темы и  её анализ). Выполнение упр. 3,4. Анализ пословиц. Письмо по памяти. Обогащение словарного запаса.Подбор соответствующих  примеров из литературных произведений. | | | | Иметь  представление о  словах,  противоположных  по значению. | | | Ф |  |  |
| 14. | Знакомство с  разными группами слов. Предмет и слово как название. | | ОНЗ | | 1 | | Работа с учебным  текстом на стр. 35 -36.  Выполнение упр. 1 – 3. | | | | Умение различать предмет и слово как название предмета; слова, которые обозначают названия  предметов, их действия и  признаки; классифициро-вать слова; наблюдать  за ролью слов в речи. | | |  |  |  |
| 15. | Контрольный диктант | | ОНЗ | | 1 | | Применять правила проверять написание слов | | | | Умение различать предмет и слово как название предмета; слова, которые обозначают названия  предметов, их действия и  признаки;классифициро-ватьслова; наблюдать за ролью слов в речи. | | |  |  |  |
| 16. | Слова, отвечающие  на вопросы кто?  и что? | | ОНЗ | | 1 | | Работа с учебным текстом на стр. 39.  Выполнение упр. 1 в тетради. Знакомство с  русской народной сказкой «Кот, петух и  лиса». Выполнение упр. 4. в учебнике. | | | | Умение ставить вопросы к словам; различать слова-  названия одушевлённых  неодушевлённых  предметов. | | |  |  |  |
| 17. | Знакомство с  разными группами  слов. Слова-  названия  предметов. Слова-  признаки. Слова-  действия.  Знакомство со  старинными  учебниками. | | ОНЗ | | 1 | | Знакомство с названием раздела.  Анализ упражнений 2,  3, 4. Самостоятельный  выбор упр. Проверка.  Анализ текста упр. 5.  Подбор пропущенного  слова. Составление  текста-описания (упр.  б). | | | | Умение  классифицировать  слова; различать  предмет и слово  как название  предмета; умение  задавать вопросы. | | |  |  |  |
| 18. | Звуки и буквы. | | ОНЗ | | 1 | | Знакомство с  различными звуками  природы: весенние  звуки природы (упр.  1). Выполнение упр. 2:  чтение текста, какие  звуки мы слышим,  какие слова помогают  передать эти звуки,  озаглавливание текста.  Работа с учебным  Текстом на стр. 45.  Выполнение упр. 3, 4. | | | | Умение  переключать  внимание с  лексического  значения слова на  его звуковую  форму; различать  звуки речи и  звуки окружающего  мира. | | |  |  |  |
| 19. | Звуки и буквы. | | ОНЗ | | 1 | | Различение звуков и  букв: выполнение упр. 5. Анализ моделей слов. Сравнение  моделей. Сравнение  слова по значению и  звучанию. Выполнение упр. 2, 3,5 в тетради. | | | | Знание звукового  состава слова и  его связь со  значением слова знание буквы как  значка звука. | | |  |  |  |
| 20. | Алфавит. | | ОНЗ | | 1 | | Работа с учебным  текстом на стр. 50.  Практическое  использование  алфавита (упр. 2):  знакомство со  словарями, записными  книжками.  Практическое  расположение слов в  алфавитном порядке:  выполнение упр. 6 в  тетради, упр. 3 в  учебнике, упр. 8 в  тетради (анализ  пословиц). | | | | Знание алфавита;  умение  практически  применять  алфавит. | | |  |  |  |
| 21. | Гласные звуки.  Обозначение их  буквами. | | ОНЗ | | 1 | | Выполнение упр. 1:  работа с учебным  текстом. Выполнение  упр. 1 в тетради.  Выполнение упр. 2:  сравнение пар слов по  значению, звучанию и  написанию, сравнение  звуков и букв, работа с  учебным текстом.  Выполнение упр. 8. в  учебнике: анализ  стихотворения  А. Плещеева, звуковая  картина в  стихотворении. | | | | Умение  распознавать  гласные звуки в  слове,  характеризовать  их; обозначать на  письме буквами. | | |  |  |  |
| 22. | Согласные звуки. | | ОНЗ | | 1 | | Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом. Анализ  упражнения 2,3.  Самостоятельный  выбор упражнения.  Проверка. Самостоятельное  выполнение упр. 4. .  Выполнение упр. 7.  Какой звук  повторяется? Почему? | | | | Умение распознавать согласные звуки  по их  существенным  признакам;  умение работать с  моделями слов:  проводить  звукобуквенный  анализ слов;  сравнивать слова  по произношению  и написанию:  умение чётко  произносить звуки  в составе слова. | | |  |  |  |
| 23. | Согласные звуки.  Обозначение их  буквами. | | ОНЗ | | 1 | | Письмо словарных  слов под диктовку:  подчёркивание  согласных букв.  Проверка. Определение  трудностей при  выполнении задания.  Работа в группе(упр.  8): замените в слове  один звук на другой.  Выполнение упр. 9,10. | | | | Умение  распознавать  согласные звуки  по их  существенным  признакам;  умение работать с  моделями слов;  проводить  звукобуквенный  анализ слов;  сравнивать слова  по произношению  и написанию;  умение чётко  произносить звуки  в составе слова. | | |  |  |  |
| 24. | Слоги. | | УИПЗЗ | | 1 | | Выполнение упр. 1 в  учебнике: составление  рассказа по сюжетной  картинке; чтение  текста к картинке:  работа с учебным  текстом. Выполнение  упр. 1 в тетради:  знакомство со слогом.  Выполнение упр. 2 в  учебнике: деление  слов на слоги, что  объединяет все эти  слова, деление слов на  группы (классификация по разным основаниям).  Выполнение упр. 2 в  тетради: анализ текста,  отгадывание загадки,  выбор точного слова  для отгадки, деление  выделенных слов на  слоги. | | | | Иметь  Представление о  слоге как  произносительной  части слова:  умение соотносить  количество слогов  в слове и  количество в нём  гласных звуков. | | |  |  |  |
| 25. | Деление слов на  слоги. | | УИПЗЗ | | 1 | | Работа со словами с  непроверяемыми  написаниями (упр.4).  Анализ слов, составление моделей,  деление слов на слоги.  Выполнение упр. 5.  Знакомство с книгой  С. Маршака. Чтение  текста. Анализ.  Выполнение заданий  к тексту. Составление  рассказа о весне (упр.  4, стр. 65). | | | | Иметь  представление о  слоге как  произносительной  части слова; умение  соотносить  количество слогов  в слове и  количество в нём  гласных звуков. | | |  |  |  |
| 26. | Перенос слов. | | УИПЗЗ | | 1 | | Выполнение упр. 1:  чтение текста,  определение темы  текста, главной мысли  текста, определение  ключевых слов,  озаглавливание  (анализ предложенных  учащимися заголовков). Работа с учебным текстом по стр. 67.  Выполнение упр. 2: анализ слов для переноса, определение трудностей при выполнении переноса. Самостоятельное выполнение упр. 3. Проверка выполненного. | | | | Умение делить  слово на слоги;  правильно  переносить на  письме слова;  умение  озаглавливатъ  текст. | | |  |  |  |
| 27. | Перенос слов. | | УЗНЗВУ | | 1 | | Выполнение тренировочных упражнений: упр. 4, 5, 6, 7, 8. | | | | Умение делить  слово на слоги;  правильно  переносить на  письме слова;  умение  озаглавливатъ  текст. | | |  |  |  |
| 28. | Ударение. | | УИПЗЗ | | 1 | | Выполнение упражнения 1: работа  с моделями слов;  определение ударения  в слове; уточнение  лексического значения  слова; сравнение слов.  Работа с учебным  текстом по стр. 71.  Самостоятельное  выполнение упр. 1 в  тетради. Проверка.  Определение  трудностей при  выполнении данного задания. Выполнение упр. 2 в учебнике: чтение и анализ предложений. Орфографическая  подготовка. Запись  предложений. | | | | Умение находить  в слове ударный  слог; наблюдать  роль ударения в  различении  смысла слова | | |  |  |  |
| 29. | Ударение. | | УИПЗЗ | | 1 | | Работа со словами с  непроверяемыми  написаниями: анализ  слов, постановка  ударения, запись под диктовку, проверка, определение трудностей при  выполнении задания.  Знакомство со словарем в учебнике:  говори правильно.  Выполнение упр. 5.  Составление текста  (упр.6 в тетрради).  Анализ текста. Подбор  заголовка. Постановка  ударения. | | | | Умение находить  в слове ударный  слог; наблюдать  роль ударения в  различении  смысла слова | | |  |  |  |
| 30. | Орфоэпическая  норма языка.  Словарь «Говори  правильно». | | УИПЗЗ | | 1 | | Выполнение упр. 1,2 в  учебнике. Анализ  стихотворных  текстов. Выполнение  упр.3. Анализ текста.  Подбор заголовка.  Сравнение слов в  тексте. | | | | Иметь  представление о  нормах  литературного  языка. | | |  |  |  |
| 31. | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | | УИПЗЗ | | 1 | | Выполнение упр 1: чтение слов, составление моделей данных слов, сравнение  произношение и  написание, подбор  проверочных слов,  различные способы проверки. Работа с учебным текстом на стр. 77. Знакомство с  русской народной  сказкой «Кот, лиса и  петух» чтение текста.  Анализ текста. Сравнение  выделенных слов.  Подбор проверочных  слов. Выполнение упр. 3. Анализ пословиц.  Сравнение  выделенных слов.  Подбор проверочных слов. | | | | Умение находить ударный слог в словах; умение проверять безударный гласный звук; умение наблюдать за расхождением между произношением и написанием слова. | | |  |  |  |
| 32. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | | УИПЗЗ | | 1 | | Выполнение упр. 1: анализ моделей, сравнение слов (хор,  хорь); обозначение  мягкости мягким  знаком. Выполнение упр. 2: сравнение пар слов по звучанию и  лексическому значению. Работа с  учебным текстом. Выполнение упр. 3: чтение загадок, анализ  текста, подбор отгадок, анализ слов  конь, гусь. Составление моделей слов-отгадок. | | | | Умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки; умение обозначать  мягкость согласных звуков  с помощью мягкого знака. | | |  |  |  |
| 33. | Обозначение. мягкости согласных звуков на письме. Списывание | | УЗНЗВУ | | 1 | | Выполнение упр. 1: анализ моделей слов,  сравнение моделей,  сравнение слов. Выполнение упр. 9 в тетради: чтение пар слов, сравнение пар слов, запись пар слов. Составление  предложений на основе вопросов упр. 4 в учебнике. | | | | Умение различать мягкие и твёрдые  согласные звуки в середине слова; умение обозначать мягкость согласных звуков  с помощью  мягкого знака; умение  переносить слова с мягким знаком. | | |  |  |  |
| 34. | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, е, и, ю, я. | | УИПЗЗ | | 1 | | Выполнение упр. 1 в учебнике: анализ вопросов, сравнение ответов, звукобуквенный  анализ слов рысь, рис. Работа с упр. 2 в учебнике: анализ скороговорки,  определение слов с твердыми и мягкими согласными. Выполнение упр. 13 в тетради: определение слов с мягкими  согласными, запись  слоя с мягкими согласными. | | | | Умение обозначать  Мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных е, ё, и, ю, я; знать способы  обозначения мягкости  согласных на  письме; умение делить текст на предложения. | | |  |  |  |
| 35. | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, е, и, ю, я. | | УЗНЗВУ | | 1 | | Выполнение упр. 1:  составление предложений, анализ предложений, сравнение слов ( моросит и начался ливень и дождь). Запись предложений  под диктовку.  Выполнение упр. 2:  чтение предложений,  анализ предложений,  сравнение выделенных  слов, запись предложений,  определение с мягкими согласными.  Выполнение упр. 5:  чтение текста,  определение границы  предложения, анализ  текста, запись текста,  определение слов с  мягкими согласными. | | | | Умение обозначать  Мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных е, ё, и, ю, я; знать способы  обозначения мягкости  согласных на  письме; умение делить текст на предложения. | | |  |  |  |
| 36. | Шипящие  согласные звуки.  Правописание  буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щy. | | УИПЗЗ | | 1 | | Выполнение упр. 1:  чтение текста,  звукопись как  средство создания  образа. Работа с учебным текстом: на  стр. 91. Выполнение  упр. 2 в тетради:  сравнение групп  (основание  классификации),  составление  словосочетаний,  определение  орфограммы. | | | | Иметь  представление о  твёрдых  согласных звуках  [ж], [ш]; знать  правила  написания жи-ши,  ча-ща, чу-щу. | | |  |  |  |
| 37. | Правописание  буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | УЗНЗВУ | | 1 | | Упражнения в  написании сочетаний:  жи-ши, ча-ща, чу-щу (упр. 1, 2, 3,4). | | | | Знать правила  написания жи-ши,  ча-ща, чу-щу. | | |  |  |  |
| 38. | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант | | УЗНЗВУ | | 1 | | Выполнение упр. 1: работа со словарной  статьей, соотнесение  статьи со словом,  анализ слов,  определение  возможных  трудностей при  написании, запись  слов. Выполнение упр.  3: отгадывание  ребусов, анализ слов-  отгадок, составление  предложений с этими  словами. Выполнение  упр. 4: анализ текста,  определение  возможных трудностей при написании, запись под диктовку. | | | | Знать правила написания жи-ши,  ча-ща, чу-щу. | | |  |  |  |
| 39. | Разделительный  мягкий знак. Работа над ошибками | | УИПЗЗ | | 1 | | Выполнение упр. 1:  анализ слов, сравнение  слов, работа с  учебным текстом.  Выполнение упр. 2 в  тетради;  самостоятельное  выполнение, проверка.  Выполнение упр. 4;  сравнение столбиков  слов, анализ  предложения, запись  предложения по  памяти. | | | | Умение  наблюдать за  произношением и  написанием слов с  разделительным  мягким знаком;  умение списывать  слова. | | |  |  |  |
| 40. | Разделительный  мягкий знак. | | УИПЗЗ | | 1 | | Выполнение упр. 9 в  учебнике: чтение  текста, анализ текста (о  чем текст? Какие  слова показывают  наступление весны?), озаглавливание текста  (подбор заголовка),  анализ орфографических  трудностей,  списывание текста,  анализ возможных  трудностей написания. | | | | Умение  наблюдать за  произношением и  написанием слов с  разделительным  мягким знаком, умение списывать  слова. | | |  |  |  |
| 41. | Разделительный  твёрдый знак. | | УИПЗЗ | | 1 | | Работа с учебным  текстом на стр.103.  Выполнение упр.1:  чтение слов, сравнение  слов, анализ  предложения.  Выполнение упр. 2:  сравнение столбиков  слов, запись слов.  Выполнение упр. 7 в  тетради: чтение текста,  анализ текста, подбор  заголовка. | | | | Знать о разделительном  твёрдом знаке;  умение писать  слова с  разделительным  твёрдым знаком;  умение составлять  текст. | | |  |  |  |
| 42. | Звонкие и глухие  согласные звуки.  Обозначение их  буквами. | | УИПЗЗ | | 1 | | Выполнение упр. 1:  работа с учебным  текстом; почему буквы  написаны парами.  Выполнение упр. 2:  сравнение звучания и  значения слов.  Выполнение упр. 3:  анализ пословиц;  определение звонких и  глухих согласных;  выбор пословицы под  запись. | | | | Иметь  представление о  звонких и глухих  согласных;  умение проводить  звуковой анализ  слова; различать  звонкие и глухие  согласные. | | |  |  |  |
| 43. | Звонкие и глухие  согласные звуки.  Обозначение их  буквами. | | УЗНЗВУ | | 1 | | Выполнение упр. 12;  чтение текста, анализ  текста, определение  особенностей басни,  определение звонких и  глухих согласных в  тексте, составление  предложений по  вопросам, проверка  написанного.  Выполнение упр. l3. | | | | Знать способы  проверки парных  согласных на  конце слова;  умение писать  слова с парными  согласными на  конце. | | |  |  |  |
| 44. | Предложение.  Отличие слова от  предложения. | | УИПЗЗ | | 1 | | Выполнение упр. 1:  сравнение слова и  предложения,  составление  предложений из слов,  анализ предложений.  Работа с учебным  текстом. Анализ  предложений, выбор  верно составленного  предложения (упр. 2).  Понятие о предложении: работа с  учебным текстом на ст . 114. | | | | Умение различать  слово и предложение;  иметь  представление о  предложении как  связанных по  смыслу слов,  выражающих  мысль; умение  наблюдать над  связью слов в  предложении;  умение строить  предложения. | | |  |  |  |
| 45. | Предложение.  Отличие слова от  Предложения. Проверочная работа | | УИПЗЗ | | 1 | |  | | | | Умение различать  слово и предложение;  иметь  представление о  предложении как  связанных по  смыслу слов,  выражающих  мысль; умение  наблюдать над  связью слов в  предложении;  умение строить  предложения. | | |  |  |  |
| 46. | Знаки препинания в конце предложения. Работа над ошибками | | УЗНЗВУ | | 1 | | Анализ темы урока.  Выполнение упр. 1:  рассматривание  иллюстрации, чтение  предложений с разной  интонацией.  Выполнение упр. 2:  установление  соответствия между  предложениями и  целью высказывания.  Выполнение упр.3:  антиципация названия,  чтение текста, анализ  текста, подготовка  текста к выразительному  чтению. Составление  ответов на вопросы.  Орфографическая  подготовка. Запись  предложений. Анализ  возможных ошибок. | | | | Умение различать  предложения по  интонационным  особенностям;  умение  использовать  соответствующие  знаки препинания  в конце  предложения;  умение составлять  предложения по  вопросу; умение  видеть границы  предложения в  тексте. | | |  |  |  |
| 47 | Текст. Отличие  предложения от  текста. | | УИПЗЗ  УЗНЗВУ | | 2 | | Выполнение упр.1:  анализ текста,  определение темы,  главной мысли,  озаглавливаиие.  Работа с учебным текстом на стр. 121.  Выполнение упр. 2,3. | | | | Умение различать  текст и  предложения;  умение составлять  письменные  тексты;  озаглавливать  текст. | | |  |  |  |
| 48 | Текст. Отличие  предложения от  текста. | | УЗНЗВУ | | 2 | | Создание собственного текста. Выполнение упр. 4,5,6,7,8,9. | | | | Умение различать  текст и  предложения;  умение составлять  письменные  тексты;  озаглавливать  текст. | | |  |  |  |