Автор материала:

*Медведева Татьяна Александровна,*

*Учитель биологии*

*Высшей квалификационной категории*

*МБОУ Арбатская СОШ*

*с. Арбаты, Таштыпский район,*

*Республики Хакасия*

 *2015г*.

**Развернутое тематическое планирование**

**7 класс**

Учебник: Биология. (Раздел «Животные)»7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко; под ред. В. М. Константинова. - М., Вентана-Граф, 2012

|  |
| --- |
| **Развернутое тематическое планирование 7кл.** (68час., 2 ч/нед)**Учебник:** Биология. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко; под ред. В. М. Константинова. - М., Вентана-Граф, 2012.**Учитель: Медведева Т.А.** |
|  |  |  |  | **Планируемые результаты** |  |  |
| **№ урока** | **Тема****урока** | **Тип****урока** | **Элементы****содержания** | **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** | **Вид****контроля** | **Домашнее****задание** |
|  | **Тема 1. Введение . Общие**  | **сведен**  | **ия о мире животных -4ч** |  |  |  |  |
|  | Зоология - наука о животных.  | Вводный  | Зоология — наука о животных. Сходство и отличие животных от растений, их распространение. Дикие и домашние животные.  | *Иметь представление* о многообразии животных мира. *Знать* основные отличительные признаки животных. *Уметь:* характеризовать черты многообразия животного мира; объяснять черты сходства и различия животных и растений.  | Морфология, анатомия, цитология, физиология, эмбриология, систематика, экология, палеонтология, генетика, зоогеография, этология  | Рабочая тетрадь 1,с.4, № 2; с. 5, № 5  | §1; рабочая тетрадь 1,с. 5, № 3; с. 3, № 1  |
|  | Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. НРК. ***Экскурсия*** | КУ  | Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе.  | *Знать* основные среды жизни и места обитания животных. *Уметь* приводить примеры местных животных, обитающих в различных средах жизни, характерных для РХ  |   | Рабочая тетрадь 1, с. 6, № 2, 3; с. 7, № 4 | §2; рабочая тетрадь 1, с. 6, №1;с. 8, №5, 7  |
|  | Классификация животных. Основные систематические группы. НРК | ИНМ | Классификация животных, её значение. Методы изучения животных.  | *Знать* основные таксономические единицы животного мира. *Уметь* распознавать животных различных таксономических групп; объяснять классификацию животного мира и ее значение.  |   | Рабочая тетрадь 1,с. 9, № 1,2; с. 10, № 2, 3; с. 12, №5 | §3,5; рабочая тетрадь 1,с. 10, №4, 5; с. 13, № 1  |
|  | Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии. Обобщение знаний по теме | ИНМ  | Зависимость жизни животных от человека. Охрана животного мира. Роль животных в природных сообществах.  | *Знать* животных, исчезнувших в результате деятельности человека. *Уметь:* описывать меры охраны редких животных; давать характеристику роли животных в природных сообществах.  | Заказники, природные парки, памятники природы. Соподчинённость таксономических единиц. | Рабочая тетрадь 1,с. 12, №5 | §2,4; рабочая тетрадь 1,с. 11, № 1-4 |
|  | **Тема 2. Строение тела**  | **животн** | **ых- 3 ч.** |  |  |  |  |
|  | Клетка | ИНМ | Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток  | Знать: понятие «цитология»; органоиды растительной и животной клеток. Уметь: характеризовать функции органоидов и частей клетки; выявлять черты сходства и различия растительной и животной клеток. | Цитология - наука о клетке. | Рабочая тетрадь 1,с. 18, №1;с. 20, №5  | §6; рабочая тетрадь 1, с. 19, №3;с. 18, №2  |
|  | Ткани ***Л/р 1 «Строение клеток и тканей животных*** | ИНМ | Ткани животных, особенности их строения. Виды тканей.  | Знать основные ткани животных и их функции. Уметь: характеризовать разнообразие тканей животных и их типы обосновывать функции тканей и взаимосвязь процессов жизнедеятельности» | Гистология – наука о тканях | Л/р 1 «Строение клеток и тканей животных рабочая тетрадь 1, с. 21, №4, 5 §7 | §7; рабочая тетрадь 1, с. 20, |
|  | Органы и системы органов. Обобщающий урок | КУ  | Органы и системы органов. Организм как целостная система. Симметрия.  | Знать: понятие «орган». Уметь: называть системы органов и их взаимосвязь; применять знания о свойствах тканей для объяснения жизнедеятельности органов и всего организма.  | Сравнение животных тканей с тканями растений.  | Рабочая тетрадь 1, с. 21, №1;с.22, №2; с. 23, №3,4  | Повторить §8; рабочая тетрадь 1, с. 24, № 5  |
|  | **Тема 3. Подцарство**  | **Простей**  | **шие, или Одноклеточные** | **Животные 4 ч.** |  |  |  |
|  | Общая характеристика Простейших. Класс Саркодовые | ИНМ | Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Класс Корненожки. Внешний вид и внутреннее строение, жизнедеятельность.  | *Знать*: строение одноклеточных животных. *Уметь:* сравнивать одноклеточных животных с одноклеточными растениями; доказывать, что клетка амёбы является самостоятельным организмом.  | Раковинные амёбы, радиолярии, фораминиферы.  | Рабочая тетрадь 1,с. 27, №5. «Подведём итоги»: учебник, с. 24—25, задания 1—4  | §9; рабочая тетрадь 1, с. 26, №1;с. 26- 27, №2,3; с. 27, № 4. Подготовить сообщение о жгутиконосцах.  |
|  | Класс Жгутиконосцы.  | КУ  | Жгутиконосцы. Эвглена зелёная. Строение, жизнедеятельность, автотрофное и гетеротрофное питание.  | *Знать:* общие признаки одноклеточных животных. *Уметь:* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности жгутиковых на примере эвглены зелёной; выявлять черты сходства и различия в строении одноклеточных животных и одноклеточных растений.  | Эктоплазма, Эндоплазма.  | Рабочая тетрадь 1, с. 28, №1,2; с. 29, № 3, 4, 5  | §10; подготовить сообщение об инфузориях  |
|  | Тип Инфузории, или Ресничные. ***Л/р 2 «Строение и передвижение инфузории туфельки****»* | КУ  | Инфузория туфелька. Особенности строения и жизнедеятельности. Половой процесс.  | *Знать:* общие признаки инфузорий*. Уметь:* характеризовать особенности строения и жизнедеятельности инфузории туфельки*. Распознавать* инфузории на таблицах, рисунках, микропрепаратах*; сравнивать* строение амёбы протей, эвглены зелёной, инфузории туфельки. | Гониум, пандорина  | Л/р 2 «Строение и передвижение инфузории туфельки» (учебник, с. 50-51); рабочая тетрадь 1,с. 30, № 1,2  | §11; рабочая тетрадь 1,с. 31, № 3; с. 32, № 4. Повторение изученного  |
|  | Многообразие простейших. Паразитизм простейших. Обобщение по теме. НРК.  | УОСЗ  | Болезнетворные простейшие (дизентерийная амёба, малярийный плазмодий).  | *Знать:* меры борьбы и профилактики заражения паразитическими одноклеточными животными*. Уметь:* характеризовать основные типы современных одноклеточных животных*; объяснять* роль одноклеточных животных в природе и в жизни человека*.*  | Бурсария, стилонихия, сувойка. Простейшие в желудке копытных. Балантидий (паразит). Трипаносома, лейшмании, трихомонас, лямблии  | Рабочая тетрадь 1,с. 33, № 1;с. 34, № 4, 5; «Подведём итоги»: учебник, с. 35-38, № 1-5  | §12; рабочая тетрадь 1, с. 31,№3; с. 32, № 4; с. 34, № 3; с. 35, № 6  |
|  | **Тема 4. Подцарство**  | **Много** | **клеточные животные** |  **Тип Кишечнополостные – 4 ч.** |  |  |  |
|  | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика  | ИНМ | Общая характеристика типа Кишечнополостные. Лучевая Симметрия.  | *Знать:* характерные черты многоклеточных животных. *Уметь:* характеризовать особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных; обосновывать взаимосвязи строения и жизнедеятельности.  | Жизненные формы кишечнополостных: полип и медуза  | Рабочая тетрадь 1, с. 39, № 1  | §13 (до гидры)  |
|  | Тип Кишечнополостные. Пресноводная Гидра. Общая характеристика | КУ  | Пресноводная гидра. Внешний вид и внутреннее строение. Раздражимость. Регенерация и рост. Значение в природе.  | *Знать:* виды и значение различных клеток в составе тела гидры*. Уметь:* объяснять процесс регенерации; сравнивать строение гидры и инфузории туфельки. | Внутриклеточное переваривание  | Рабочая тетрадь 1,с. 39, № 2; с. 40, № 3, 4  | §13 до конца; рабочая тетрадь 1,с. 41, №5  |
|  | Морские кишечнополостные  | КУ  | Значение морских кишечнополостных в природе и в жизни человека.  | *Знать:* происхождение кишечнополостных. *Уметь:* характеризовать основные классы: Гидроидные, Коралловые полипы, Сцифоидные; выявлять черты сходства кишечнополостных с одноклеточными животными, их основные отличия; применять знания о строении кишечнополостных для сохранения здоровья человека.  |   | рабочая тетрадь 1, с. 41, №1;с. 42, №2 | §14; рабочая тетрадь 1, с. 42, № 3; с. 43, № 4, 5  |
|  | **Зачёт** 1 по темам «Тип Простейшие» и «Тип Кишечнополостные».  | УОСЗ  |  | *Уметь:* применять полученные знания при выполнении практических заданий.  |   | «Подведем итоги»: учеб ник, с. 44 47, № 1-5 -  | повторить §13  |
|  | **Тема 5. Типы: Плоские**  | **черви.** | **Круглые черви. Кольчатые черви**  | **-6 ч.** |  |  |  |
|  | Тип Плоские черви. Белая планария (класс Ресничные черви).  | ИНМ | Типы червей. Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешнее и внутреннее строение. Двусторонняя симметрия. Размножение. Регенерация. | *Знать:* основные признаки плоских червей. *Уметь:* обосновывать значение плоских червей в природе, в жизни и хозяйственной деятельности человека; распознавать представителей типа плоских червей; выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнополостных; описывать процессы размножения и регенерации. | Кожно - мускульный мешок  | рабочая тетрадь 1 , с. 48, № 1,2; с. 49, №4 | §15; рабочая тетрадь 1,с. 49, №3  |
|  | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.  | КУ  | Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев. Значение паразитических червей в природе и в жизни человека. Меры защиты от заражения.  | *Знать:* основные черты приспособленности паразитических плоских червей к жизни в других организмах. *Уметь:* характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности плоских паразитических червей; выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнополостных.  |  | рабочая тетрадь 1, с. 53, №5,6  |  §16; рабочая тетрадь 1, с. 50-51, №1,2; с. 52, №4. |
|  | Тип Круглые черви. Класс Нематоды.  | КУ  | Круглые черви (нематоды, аскариды, острицы), их строение и жизнедеятельность. Значение для человека и животных.  | *Знать:* основные признаки круглых червей, их приспособленность к жизни в других организмах. *Уметь:* выявлять особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых червей и плоских червей; применять знания о строении и жизнедеятельности паразитических круглых червей для борьбы с ними и профилактики заражения. |   | рабочая тетрадь 1, с. 54, № 1 | §17; рабочая тетрадь 1, с. 54, № 2; с. 55, № 3; с. 56, № 4, 5  |
|  | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые.  | ИНМ | Кольчатые черви. Многощетинковые черви. Внешнее и внутреннее строение, жизнедеятельность, значение.  | *Знать:* основные признаки кольчатых червей. *Уметь:* характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности; распознавать и описывать представителей многощетинковых кольчатых червей; выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кольчатых червей.  | Гидроскелет  | рабочая тетрадь 1,с. 58, №3,4  | §18; рабочая тетрадь 1,с. 57, №1,2  |
|  | Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые Черви. Дождевой червь.***Л/р №3***  | КУ  | Дождевой червь. Внешний вид и внутреннее строение. Размножение и развитие, значение. ***«Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость», Л/р №4 «Внутреннее строение дождевого червя»*** | *Знать:* приспособления для жизни в почве. *Уметь:* обосновывать значение малощетинковых кольчатых червей в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; выявлять черты сходства и различия в строении плоских, круглых и кольчатых червей.  | Пиявки  | Рабочая тетрадь 1,с. 59, № 1; с. 60, №3  | §19; рабочая тетрадь 1, с. 60, № 2; с. 61, №4; с. 62, № 5 (задача)  |
|  | Обобщающий « Плоские, Круглые и Кольчатые черви». **Зачет** 2. НРК | УОСЗ  |   | *Уметь:* выявлять черты сходства и различия плоских, круглых и кольчатых червей; применять на практике полученные знания для решения практических задач |   | . «Подведём итоги»: учебник, с. 62-66, №1-5 | Повторить §13  |
|  | **Тема 6. Тип Моллюски -4ч.** |  |  |  |  |  |  |
|  | Общая характеристика типа Моллюски.  | ИНМ | Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и жизнедеятельности. Классификация моллюсков.  | *Знать:* отличительные признаки типа Моллюски. *Уметь:* приводить примеры наиболее распространённых видов моллюсков своей местности; характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности моллюсков в связи со средой их обитания; обосновывать значение моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека. |   | рабочая тетрадь 1, с. 67, №4 | §20; рабочая тетрадь 1, с. 66, №1,2; с. 67, № 3, 5  |
|  | Класс Брюхоногие моллюски.  | КУ  | Класс Брюхоногие моллюски, строение и жизнедеятельность, роль в природе и практическое значение.  | *Знать:* отличительные признаки класса Брюхоногих моллюсков, представителей. *Уметь:* характеризовать особенности строения и жизнедеятельности брюхоногих моллюсков в связи со средой обитания; обосновывать значение брюхоногих моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека. |   |  рабочая тетрадь 1, с. 68, № 2; с. 69, №4 | §21; рабочая тетрадь 1, с. 68, №1,3; с. 69, № 5  |
|  | Класс Двустворчатые Моллюски. ***Л/р №5 «Внешнее строение раковин»*** | КУ  | Класс Двустворчатые моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение. Роль в биогеоценозе и практическое значение. ***«Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»*** | *Знать:* отличительные признаки двустворчатых моллюсков. *Уметь:* характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности; обосновывать значение двустворчатых моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека. | Механизм образования жемчуга  | (учебник, с. 107, рабочая тетрадь 1, с. 70-71, № 1-3 (внешнее строение раковин); с. 72, № 5 | §22  |
|  | Класс Головоногие моллюски. Обобщающий урок по теме «Тип Моллюски».  | УОСЗ  | Класс Головоногие моллюски, особенности их строения, роль в биоценозе и практическое значение.  | *Знать:* особенности строения и процессов жизнедеятельности головоногих моллюсков в связи со средой их обитания. |  | «Подведём итоги»: учеб- ник, с. 75-78, №1-5  | § 23, повторить § 3, 8; рабочая тетрадь 1, с. 73-74, № 1, 2; с. 74-75, №3,4  |
|  | **Тема 7. Тип Членистоногие**  | **-8 ч.** |  |  |  |  |  |
|  | Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные  | ИНМ | Общая характеристика типа. Класс Ракообразные, общая характеристика класса, значение.  | *Знать:* особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей класса Ракообразные. *Уметь:* обосновывать черты приспособленности ракообразных к средам обитания; распознавать животных типа Членистоногие; сравнивать членистоногих с кольчатыми червями.  | Многообразие ракообразных: десятиногие, листоногие, веслоногие, равноногие, разноногие, усоногие  | рабочая тетрадь 1,с. 79, № 1; с. 80, № 2; с. 81-82, №4  | §24; рабочая тетрадь 1, с. 81, №3; с. 82, № 5 (задача)  |
|  | Класс Паукообразные.  | КУ  | Класс Паукообразные, общая характеристика, строение паутины и её роль. Значение пауков в биогеоценозах. Клещи. Клещевой энцефалит, меры защиты от клещей.  | *Знать:* особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей класса Паукообразные*. Уметь:* обосновывать черты Приспособленности паукообразных к средам обитания; объяснять значение паукообразных в природе и в жизни человека; называть особенности класса паукообразных*.*  | Ловчие сети различных видов пауков  | Рабочая тетрадь 1, с. 83, № 1; с. 84, № 2, 4; с. 85, № 5  | §25; сообщения о клещах; рабочая тетрадь 1, 84, № 3, 5  |
|  | Класс Насекомые. Внешнее строение. ***Л/р 13 «Внешнее строение насекомых***» | КУ  | Общая характеристика класса. Особенности строения насекомого. Типы ротового аппарата.  | *Знать:* особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей класса Насекомые. *Уметь:* обосновывать черты приспособленности насекомых к средам обитания; описывать поведение насекомых; выявлять черты сходства и различия видов насекомых. | Типы ног насекомых  | учебник, с. 127; рабочая тетрадь 1, с. 85- 86, № 1,2  | § 26 (до внутреннего строения)  |
|  | Класс Насекомые. Внутреннее строение.  | КУ  | Системы внутренних органов Насекомых.  | *Уметь:* объяснять взаимосвязь строения и функций систем органов насекомых; сравнивать внутреннее строение насекомых и паукообразных.  |  | Рабочая тетрадь 1, с. 87-88, № 3, 4, 5  | §26 до конца  |
|  | Типы развития и многообразие насекомых.  | ИНМ | Типы развития насекомых *с* неполным превращением, *с* полным превращением. Биологический способ борьбы с вредными насекомыми. Охрана насекомых  | *Знать:* характеристику основных отрядов насекомых. *Уметь:* характеризовать типы развития насекомых; называть отличительные черты представителей различных отрядов насекомых  | Отряды насекомых с неполным и с полным превращением | Рабочая тетрадь 1, с. 89-90, № 1-3  | §27; рабочая тетрадь 1, с. 90-91, |
|  | Пчёлы и муравьи - общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана Насекомых  | КУ  | Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Пчёлы и муравьи - общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчеловодства, шелководства.  | *Знать:* значение общественных насекомых в природе и в жизни человека. *Уметь:* давать характеристику общественным насекомым, их отличительным чертам.  | Структура муравьиной и пчелиной семей.  | Рабочая тетрадь 1, с. 93, №3,4  | §28; рабочая тетрадь 1, с. 92, №1,2 |
|  | Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. ***Л/р.№7 «Изучение коллекций насекомых – вредителей сада, огорода, комнатных растений. Меры борьбы с ними»*** | КУ  | Растительноядные, хищные, падалееды, паразиты и сверхпаразиты. Биологический способ борьбы с вредными насекомыми. Охрана насекомых. Насекомые-вредители и насекомые - переносчики заболеваний человека.  | *Знать:* особенности насекомых-вредителей; меры борьбы с насекомыми- вредителями и с переносчиками заболеваний человека.  | Экскурсия «Разнообразие членистоногих» (краеведческий музей, природная среда).  | Рабочая тетрадь 1, с. 94-96, №1,3,4  |  §29; сообщения; рабочая тетрадь 1, с. 94, № 2; с. 96, № 5 (задача) |
|  | **Зачёт** 3 по теме «Тип Моллюски» и «Тип Членистоногие».  | УОСЗ  | Основные черты усложнения внешнего и внутреннего строения членистоногих по сравнению с кольчатыми червями.  | *Уметь:* применять полученные знания при решении тестовых задач.  |  | Тесты или контрольная работа (разноуровневая).  | Повторение общей характеристики типа Членистоногие.  |
|  | **Тема 8. Тип Хордовые 33 ч.** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Подтип Бесчерепные**  | **1 ч.** |  |  |  |  |  |
|  | Общие признаки хордовых. Подтип Бесчерепные.  | ИНМ | Краткая характеристика типа Хордовые. Ланцетник - представитель бесчерепных. Значение.  | *Знать:* общие признаки хордовых животных; особенности строения и жизнедеятельности ланцетника; усложнение строения хордовых в сравнении с беспозвоночными. *Уметь:* делать выводы о родстве низших хордовых с позвоночными животными.  | Вторичноротые животные. П. С. Паллас  | рабочая тетрадь 2, с. 3-5, № 1,2,4  |  .§30,31 (до черепных); рабочая тетрадь 2, с. 4, №3 |
|  | **Подтип Черепные.**  | **Надкл** | **асс Рыбы - 5 ч.** |  |  |  |  |
|  | Подтип Черепные. Надкласс Рыбы ***Л/р 8 «Внешнее строение и особенности передвижения рыб»***  | ИНМ | Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костистые рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы.  | *Знать:* внешнее строение рыб; особенности строения представителей подтипа Черепные, или Позвоночные; особенности строения представителей надкласса Рыбы в связи с обитанием в водной среде. *Уметь:* давать систематическую характеристику надкласса Рыбы.  |   | Л/р 15 «Внешнее строение и особенности передвижения рыб»; рабочая тетрадь 2, с. 5-6, № 1,3 |  § 31 до конца; рабочая тетрадь 2, с. 7, № 2; с. 8, № 4 |
|  | Внутреннее строение рыб. ***Л/р № 9 «Внутреннее строение рыбы»*** | КУ  | Внутреннее строение костистой рыбы.  | *Знать:* особенности обмена веществ рыб. *Уметь:* объяснять значение плавательного пузыря; делать выводы о чертах усложнения организации костных рыб по сравнению с ланцетниками*.*  |  | Рабочая тетрадь 2, с. 9-10, № 2, 3. Лабораторная работа в учебнике, с. 160 | §32; рабочая тетрадь 2, с. 8-9, №1; с. 11, №4; с. 12, № 5  |
|  | Особенности размножения рыб.  | ИНМ | Размножение и развитие рыб. Миграции.  | *Знать:* определение термина «нерест»; особенности размножения и развития рыб. *Уметь:* объяснять миграции рыб; выявлять взаимосвязь между числом отложенных икринок и заботой о потомстве у рыб*.*  |  | Рабочая тетрадь 2, с. 13, №2,3 | §33; рабочая тетрадь 2, с. 12-14, №1,4, № 5 (задача)  |
|  | Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и Костные. НРК | КУ  | Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Двоякодышащие, кистепёрые рыбы. Их место в эволюции наземных позвоночных животных.  | *Знать:* черты приспособленности рыб к разным условиям и определённым местам обитания; черты сходства и различия у представителей различных видов рыб. *Уметь:* распознавать и описывать рыб водоёмов своей местности; сравнивать различные отряды костистых рыб.  | Подклассы Лопастепёрые и Лучепёрые  | рабочая тетрадь 2, с. 15-16, №4,5  |  .§34; рабочая тетрадь 2, с. 15, №2,3; с. 14, № 1 |
|  | Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Значение рыб. НРК | УОСЗ  | Промысловое значение рыб. Основные группы промысловых рыб. Акклиматизация рыб. Аквариумное рыбоводство.  | *Уметь:* обосновывать необходимость охраны рыб и рационального ведения рыбоводства; объяснять значение акклиматизации рыб*.*  | Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. География рыбного промысла.  | Рабочая тетрадь 2, с. 16-17, № 2, 3, 4, 5; «Подведём итоги»: рабочая тетрадь, с. 18-21, №1-5  | §35  |
|  | **Тема 10. Класс Земноводные,**  | **или** | **Амфибии -5 ч.** |  |  |  |  |
|  | Общая характеристика класса земноводные. НРК ***Л/р № 10 «Изучение внешнего строения лягушки»*** | ИНМ | Общая характеристика класса. Внешнее строение лягушки.  | *Знать:* общие черты класса Земноводные; особенности внешнего строения земноводных и процессы их жизнедеятельности. *Уметь:* объяснять приспособления земноводных к жизни на суше; сравнивать скелет земноводных и костистых рыб.  | Оцепенение | Рабочая тетрадь 2, с. 22-23, № 1,2. Л/р 17 «Изучение внешнего строения лягушки»  | . §36; рабочая тетрадь 2, с. 23-24, №3,4 |
|  | Строение и деятельность внутренних органов земноводных ***Л/р №11 «Изучение строения скелета лягушки»*** | КУ  | Внутреннее строение лягушки и его особенности.  | *Знать:* строение систем органов земноводных; особенности строения земноводных в связи с жизнью и на суше, и в воде. *Уметь:* выявлять черты сходства и различия земноводных и рыб; характеризовать особенности жизнедеятельности земноводных. |  | Рабочая тетрадь 2, с. 25-26, № 2, 5 | §37; рабочая тетрадь 2, с. 24, №1,4; с. 25, №3,4; приготовить контурные рисунки, задание в тетради  |
|  | Годовой цикл Земноводных.  | КУ  | Годовой цикл земноводных. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Вымершие земноводные.  | . *Знать:* годовые жизненные циклы земноводных, их размножение и развитие. *Уметь:* делать выводы о происхождении земноводных, сравнивать размножение и развитие рыб и земноводных | Возникновение древних Земноводных  | *Рабочая тетрадь 2, с. 27-28, №3,5*  | §38; рабочая тетрадь 2, с. 26-27, №1,2,4 |
|  | Многообразие и значение земноводных. НРК. Обобщающий | КУ  | Многообразие земноводных: хвостатые и бесхвостые. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. Происхождение земноводных.  |  *Уметь:* применять полученные знания для охраны земноводных; отличать хвостатых земноводных от бесхвостых. |  Саламандры, квакши, червяги | рабочая тетрадь 2, с. 29, №4 | §39; рабочая тетрадь 2, с. 28-29, №1,2,3,5 |
|  | **Зачёт** 4 по теме: «Класс Рыбы», «Класс Земноводные».  | УОСЗ  | .  | *Уметь* применять полученные знания при решении практических задач |  | «Подведём итоги»: рабочая тетрадь 2, с. 30-33, № 1-5 | Повторить строение лягушки.  |
|  | **Тема 11. Класс**  | **Пресм**  | **ыкающиеся, или Рептилии -**  | **4ч** |  |  |  |
|  | Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. ***Л/р № 12 «Изучение внешнего строения и скелета пресмыкающихся»*** | ИНМ  | Особенности внешнего строения. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде.  |  *Знать:* особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся, связанные с наземным образом жизни. *Уметь:* выявлять общие черты представителей класса Рептилии; обосновывать черты сходства и различия прыткой ящерицы и гребенчатого тритона. |   | Рабочая тетрадь 2, с. 33-34, № 1,2,4 |  §40; рабочая тетрадь 2, с. 34-35, №3,5 |
|  | Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся.  | КУ  | Особенности внутреннего строения, размножение и развитие.  |  *Уметь:* выявлять черты сходства и различия у рептилий и амфибий; делать вывод о чертах усложнения организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными |  |  Рабочая тетрадь 2, с. 36-37, №3,4 | §41; рабочая тетрадь 2, с. 35, № 1,2; с. 37, № 3, 5  |
|  | Многообразие Пресмыкающихся.  | КУ  | Змеи, ящерицы, черепахи, крокодилы; особенности строения и жизнедеятельности пресмыкающихся.  | . *Знать:* систематические группы рептилий. *Уметь:* приводить примеры многообразия пресмыкающихся; характеризовать основные отряды; сравнивать змей и ящериц.  | Отряд Крокодилы  | Рабочая тетрадь 2, с. 38, №1,2  | §42; рабочая тетрадь 2, с. 39, № 3, 4,5 |
|  | Значение пресмыкающихся. Происхождение пресмыкающихся. Охрана пресмыкающихся. | УОСЗ  | Роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания.  | *Уметь:* называть причины вымирания древних пресмыкающихся; характеризовать роль пресмыкающихся в природе. |  | «Подведём итоги»: рабочая тетрадь 2, с. 41-45, № 1-4 | §43; рабочая тетрадь 2, с. 40-41, № 1-5  |
|  | **Тема 12. Класс птицы – 8 ч.** |  |  |  |  |  |  |
|  | Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц. ***Л/Р 13 «Внешнее строение птицы . Строение перьев»*** | ИНМ | Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего строения птиц. Приспособленность к полёту. Усложнение покровов по сравнению с пресмыкающимися.  | *Знать*: особенности внешнего строения птиц, указывающие на их родство с пресмыкающимися. *Уметь*: называть черты приспособленности внешнего строения птиц к полёту.  |  | с. 209-210; рабочая тетрадь 2, с. 45-46, №1,2  | §44; рабочая тетрадь 2, с. 46, №3 |
|  | Опорно-двигательная система птиц. **Л/Р 14 «Строение скелета птицы** | КУ  | Строение скелета птицы в связи с приспособлением к полёту.  | *Знать*: особенности строения скелета и мускулатуры птиц в связи с полётом. *Уметь*: находить взаимосвязь строения отделов скелета и их функций; черты сходства и различия скелета и мышц птиц и пресмыкающихся.  |  | рабочая тетрадь 2, с. 47, № 4 | §45; рабочая тетрадь 2, с. 47-48, №5 |
|  | Внутреннее строение птиц.  | КУ  | Особенности внутреннего строения птиц. Приспособленность к полёту. Интенсивность обмена веществ.  | *Уметь*: выявлять черты сходства и различия во внутреннем строении и обмене веществ птиц и рептилий; объяснять усложнение поведения птиц по сравнению с рептилиями.  |  |  Рабочая тетрадь 2, с. 48, № 2, 3, 5 | §46; рабочая тетрадь 2, с. 48, №1; с. 49, № 4; с. 50, № 5 |
|  | Размножение и развитие птиц. ***Л/р № 15*** «***Изучение строения куриного яйца***» | КУ  | Размножение и развитие. Забота о потомстве. Типы развития птенцов.  | *Знать:* строение яйца и развитие зародыша птицы, виды гнёзд птиц. *Уметь:* находить черты сходства и различия в размножении и развитии птиц и пресмыкающихся; сравнивать птиц с разным типом развития птенцов. |  Экскурсия: знакомство с птицами леса (или парка). | Рабочая тетрадь 2, с. 52, №3,4 | §47; рабочая тетрадь 2, с. 50-53, № 1, 2, 5 |
|  | Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни Птиц. НРК. | КУ  | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Перелёты.  | *Уметь:* видеть, как сезонные явления влияют на жизнь птиц |   | Рабочая тетрадь 2, с. 53-54, №3,4 | §48; рабочая тетрадь 2, с. 53-54, № 1,2,5 |
|  | Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц. НРК | КУ  | Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Экологические группы птиц.  | *Знать:* основные систематические и экологические группы птиц.  |  Систематические группы птиц. |  рабочая тетрадь 2, с. 56, № 3-4; с. 55, №2 | §49; рабочая тетрадь 2, с. 55, №1; с. 57, № 5 |
|  | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. НРК | КУ  | Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком | *Знать:* о системах мероприятий по охране птиц. *Уметь:* описывать домашних птиц; делать выводы о происхождении птиц..  |  Археоптерикс. Амбиортус | рабочая тетрадь 2, с. 56, №4 | §50; рабочая тетрадь 2, с. 57, № 1,2; с. 59, № 5 |
|  | **Зачёт** 5 по теме «Класс Птицы».  | УОСЗ  | *Уметь:* применять полученные знания при выполнении практических заданий.  |  | .  | «Подведём итоги»: рабочая тетрадь 2, с. 59-64, № 1-5  | Повторить материал о пресмыкающихся |
|  | **Тема 13.** |  **Класс**  | **Млекопитающие, или Звери** | **– 10ч.** |  |  |  |
|  | Общая характеристика. Внешнее строение млекопитающих. Среды жизни и места обитания. НРК ***Л/р № 16 «Наблюдение за животными. Внешнее строение»*** | ИНМ | Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих.  | *Знать:* общие черты класса Млекопитающие; особенности внешнего строения. *Уметь:* выявлять черты сходства и различия во внешнем строении пресмыкающихся и млекопитающих; описывать строение кожи.  |   | рабочая тетрадь 2, с. 64, №1;с. 65, №2 | §51; рабочая тетрадь 2, с. 65-66, № 3-5  |
|  | Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы ***Л/р № 17 «Строение скелета млекопитающих»*** |  ИНМ | Особенности внутреннего строения. Усложнение строения опорно-двигательной и нервной систем.  | *Знать:* особенности строения скелета и мускулатуры, нервной системы млекопитающих. *Уметь:* называть особенности строения опорно-двигательной системы.  |   | Рабочая тетрадь 2, с. 67, № 1;с. 69, № 3; с. 68, № 2. с. 249  | §52; рабочая тетрадь 2, с. 69-70, № 4, 5. Подготовить сообщение о поведении млекопитающих  |
|  | Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы |  ИНМ | Особенности внутреннего строения.. Усложнение органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися.  | *Знать*: особенности внутреннего строения млекопитающих. *Уметь*: называть особенности строения пищеварительной, дыхательной, кровеносной и выделительной системы  |  | Рабочая тетрадь 2, с. 67, № 1;с. 69, № 3; с. 68, № 2.  | § 52, с. 251-254, в. 4-5, с. 254 |
|  | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.  | КУ  | Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.  | Уметь: характеризовать размножение и развитие млекопитающих, их годовой жизненный цикл, особенности заботы о потомстве  | Первозвери. Сумчатые. | Рабочая тетрадь 2, с. 72, № 3, 4, 5  | §53; рабочая тетрадь 2, с. 70-71, № 1,2 . |
|  | Происхождение и многообразие млекопитающих.  | КУ  | Предки млекопитающих - древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих: яйцекладущие, сумчатые, плацентарные.  | *Знать:* происхождение и многообразие млекопитающих, представителей первозверей и сумчатых. *Уметь:* обосновывать биологические особенности первозверей и сумчатых.  |  | Рабочая тетрадь 2, с. 71-72, 1,2; с. 74, № 6, 7  | §54; рабочая тетрадь 2, с. 73, № 3-5; с. 75, № 8-9  |
|  | Высшие, или Плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.  | КУ  | Важнейшие от- ряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.  | *Знать:* основные отряды Млекопитающих.  |  | § 55, ответы на вопросы  | §55; рабочая тетрадь 2, с. 76, №5  |
|  | Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные.  | КУ  | Хищные. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Особенности строения.  | *Уметь:* называть черты приспособленности представителей различных отрядов к средам обитания.  | Органы пищеварения у жвачных животных. |  Рабочая тетрадь 2, с. 76-77, № 1,2,4 |  §56; рабочая тетрадь 2, с. 77-78, № 3, 5 |
|  | Отряд Приматы.  | КУ  | Признаки отряда Приматы. Общая характеристика отряда.  | *Знать:* основных представителей отряда Приматы; биологические особенности представителей отряда Приматы. *Уметь:* выявлять черты сходства и различия человекообразных обезьян и человека  | Семейства отряда Приматы | Рабочая тетрадь 2, с. 76, № 1,3  | §57; рабочая тетрадь 2, с. 78, № 2; с. 79-80, №4,5 |
|  | Экологические группы млекопитающих.  | КУ  | Основные экологические группы млекопитающих: лесные звери, звери открытых пространств, водоёмов, их побережий, почвенные млекопитающие.  | *Знать:* основные экологические группы млекопитающих. *Уметь:* характеризовать приспособления млекопитающих к жизни в различных средах обитания.  |   | Рабочая тетрадь 2, с. 81, №3,4  | §58; рабочая тетрадь 2, с. 80-81, № 1,2,5 |
|  | Значение млекопитающих для человека **Зачёт 7** по теме «Класс Млекопитающие». | УОСЗ | Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Рациональное использование и охрана млекопитающих.  | *Знать:* основные виды домашних животных, определение понятий «порода», «промысел». *Уметь:* отличать породы домашних животных друг от друга. *Уметь:* применять полученные знания при решении практических задач. |   | Л/Р 25 «Распознавание домашних животных»; рабочая тетрадь 2, с. 82-83, № 1,5 «Подведём итоги»: рабочая тетрадь 2,с. 83-87, № 1-5 | §59; рабочая тетрадь 2, с. 82-83, №2-4 |
|  | **Развитие животного**  | **мира**  | **2ч.** |  |  |  |  |
|  | Доказательства эволюции животного мира. Основные этапы развития животного мира на Земле.  | ИНМ | Историческое развитие животного мира, его доказательства.  | *Знать:* факторы эволюции, основные этапы развития животного мира. *Уметь:* приводить доказательства родства и усложнения организации высших позвоночных животных по сравнению с низшими.  | Естественный отбор. Наследственная изменчивость | Рабочая тетрадь 2, с. 88, № 3, 4; с. 90, №4  | §60,61; рабочая тетрадь 2, с. 88, №1,2; с. 89, № 1, 2, 5; с. 90, №3,5  |
|  | Обобщающий урок. Летние задания | УОСЗ |  | *Уметь:* применять полученные знания при решении практических задач. |  |  |  |