Рабочая программа по русскому языку для 5 классов

(с учетом требований ФГОС)

Автор материала:

Пупкова Екатерина Александровна,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории,

МАОУ СОШ №91 г. Екатеринбурга

г. Екатеринбург, 2015 год

Пояснительная записка

 Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих *нормативных документов*:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.12., одобрен Советом Федерации 26.12.12).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы.
4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
5. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.

 Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методиче­ского комплекта: Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М.Шанский/. – М.: Просвещение, 2012.

 **Целями** изучения русского языка в основной школе являются **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе; **овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; **развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;  **совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

 **Содержание курса** русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

 *Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

 *Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

 *Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

 **Результаты освоения курса русского языка в 5 классе.**

 **Личностными результатами** освоения учащимися программы по русскому языку являются:

 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

3)потребность сохранить чистоту русского языка;

 **Метапредметными** результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

 **Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) осознание эстетической функции родного языка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов, тем** | **Всего** **Часов** | **Содержательные линии образования**  | **Планируемые результаты** | **Практика,** **контроль,** |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| 1 | Введение | 1 | Роль языка в жизни человека | Осознавать эс-тетическую ценность русского языка, необхо-димость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя | Использовать виды чтения для работы с учебни-ком; использо-вать разные пра- вила и приемы аудирования. (К) Контроль и оценка своей деятельности. (Р) | ***Знать*** ведущую роль языка как средства общения, основные особенности устной и письменной речи.***Уметь*** различать разные виды речевой деятельности, разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.  |  |
| 2 | Повторение изученного в 1-4 классах. | 17 | Части слова. Орфограмма. Самостоятельные части речи. Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов. Текст. Тема текста | Стремление к речевому совершенствованию.Накапливать достаточный объем словар-ного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей. | Соблюдать в пра-ктике письменно-го общения изу-ченное орфогра-фическое прави-ло. (П)Контроль и оценка своей деятельности. (Р)Умение созда-вать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи.(П)Самостоятель-ность выпол-нения. (Р) Способность участвовать в речевом общении.(К) Способность определять цели предстоящей учебной деятель-ности. (Р) | ***Знать*** правила ***Уметь*** находить орфограмму, применять изученное пра-вило на письме.***Знать*** признаки текста. ***Уметь*** делать анализ текста, писать изло-жение с учетом особенностей употребления слов автором. Знать морф. признаки частей речиУметь опознавать по их морфологи-ческим призна-кам. | Входное тестирование Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение» |
| 3 | Синтаксис. Культура речи. | 27 | Основные синтаксические понятия: словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Письмо как разновидность текста. | Осознание эс-тетической цен-ности русского языка, умение чувствовать вы-разительность речи. | Находить и ис-правлять грамма-тические ошибки в письменной речи. (П)Слушать и пони-мать других, при-нимать точку зрения другого. (К)Создавать разные по цели высказы-вания предложе-ния с учетом речевой ситуации (П) Поиск информации. (П)Умение с доста-точной полнотой и точностью вы-ражать свои мысли. (К)Овладение прие-мами отбора и систематизации материала на оп-ределенную тему.(П) | ***Знать*** предмет изучения синтаксиса, пунктуации.Знать структуру словосочетания. Уметь находить главную и зависимую часть словосочетанияЗнать основные признаки предложения, знаки завершения. Уметь определять границы предложения, использовать знаки завершения, находить грамматическую основу, отличать главные и второстепенные члены. ***Знать*** виды предложений по цели высказывания и интонации.Уметь распознавать виды предложений по цели высказывания***Знать*** условие употребления тире между главными членами. Уметь применять изученное правило на письме.***Знать*** определение распространенных и нераспространенных предложений, второстепенные члены.Уметь разграничивать нераспространенные и распространенные предло-жения, находить все второстепенные члены.***Знать*** определение однородных членов.Уметь находить однород-ные члены, составлять предложения с од-нородными членами, ставить знаки препинания в них. ***Знать*** определение обращения, правило постановки знаков препи-нания в предложениях при обращении.Уметь находить обращения в предложениях расставлять знаки препинания | Сжатое изложение Сочинение по картинеКонтрольный диктант № 2 по теме « Синтаксис» |
| 4 | Фонетика. Культура речи. | 13 | Звук как единица языка. Звуки гласные и согласные. Фонетический и разбор. Типы текстов. | Внимание к слову.Формирование языкового эстетического идеала. | Умениесоблюдатьосновныеправилалитературногопроизношения врамкахтребованийучебника.Умениенаходитьсправки опроизношениислов вразличныхсловарях. | ***Знать*** Характеристика гласных и согласных звуков. Опознавательные признаки орфограмм.Типы текстов. Уметь выполнять фонетический разбор, определять тип текстов и аргументировать свою точку зрения. | АКР за 1 полугодиеСочинение-описаниеТест по теме: « Фонетика» |
| 5 | Лексика. Культура речи. | 9 | Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение. Создание текста на основе исходного.Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение. Омонимы, синонимы, антонимы. Описание изображённого на картине. | Понимание текста и как цели, и как средства общения. Понимание важности творческих заимствований из образцовых текстов для формирования речевой культуры. | Умение пользоваться толковым словарём. Умение употреблять слова в свойственном им значении. Умение видеть системные отношения в лексике. | ***Знать*** предмет изучения лексики, определения понятий многозначные и однозначные слова, прямое и переносное значение, омонимы, синонимы, антонимы. ***Уметь*** давать лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем, подбирать синонимы и анонимы к словам, определять прямое и переносное значение слова, различать омонимы и многозначные слова.  | Контрольный диктант № 3 по теме « Лексика» |
| 6 | Морфемика. Культура речи. | 14 | Морфема как минимальная значимая часть слова. Изменение и образование слов. Орфографическое правило. Рассуждение в повествовании.Чередование гласных и согласных. Морфемный разбор слов. Орфография. | Самоконтроль и взаимоконтроль. Уважение к возможному несогласию со стороны собеседника. | Умение пользоваться словарями. | ***Знать*** предмет изучения морфемики, все морфемы, понятие формы слова и однокоренных слов, правила написания гласных в корнях с чередованием***Уметь*** выполнять морфемный разбор, отличать однокоренные слова и формы слова, применять изученные правила  | Объяснительный диктант по теме« Правописание приставок и корней с чередованием»Сжатое изложение |
| 7 | Морфология. Имя существительное. | 14 | Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные;Род, склонение, число. Правописание гласных в окончаниях. Морфологический разбор.  | Заинтересованность в знании, принятие ценности другого мнения. | Находить и ис-правлять грамма-тические ошибки в письменной речи. (П)Слушать и пони-мать других, при-нимать точку зрения другого.Овладение прие-мами отбора и систематизации материала на оп-ределенную тему.(П) | Знать морфологические признаки имени существительного, роль в предложении, три сколениния, особенности склонения на –ия, -ие, -ий, падежные окончания, порядок выполения морфологического разбора. ***Ументь*** согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными, род которых может быть определен неверно. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы. Применять изученные правила. Выполнять морфологический разбор | Изложение с изменением лица Сочинение-описаниеКонтрольный диктант № 4 по теме: « Имя существительное» |
| 8 | Имя прилагательное | 11 | Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях. Род, число, падеж. | Стремление к обогащению своего словарного запаса. При решении тестовых заданий уметь доказать свою точку зрения, внимательно при этом выслушав мнение других. | Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов. | ***Знать*** морфологический признаки прилагательного, роль в предложении, отличие полной и краткой форм, правила написания падежный окончаний, порядок разбора.***Уметь*** отличать прилагательное от других частей речи, определять роль в предложении, применять правила написания, отличать полную и краткую формы, выполнять морфологический разбор | Сочинение-зарисовкаЗКМ |
| 8 | Глагол. | 18 | Глагол как часть речи. Синтаксическая роль. Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Неопределенная форма. Совершенный и несовершенный вид. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. | Развитость личностной ориентации на выбор языковых средств. Накапливать достаточный объем словар-ного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей | Способность оценивать свою речь с точки зрения содер-жания, языкового оформления.(Р)Формирование понятия | Знать морф. признаки гла-гола, личные окончания глаголов, понятие о виде глагола, правила написания личных окончаний глагола, понятие о спряжении глагола, порядок морфологического разбора.  Уметь определять форму глагола, писать правильно безударное личное окончания глагола, выполнять разбор, применять изученный материал на практике. | Сочинение. Невыдуманный рассказ о себе.Сочинение-рассуждение с элементом описанияКонтрольный диктант № 5 по теме « Глагол» |
| 9 | Повторение | 16 |  | Осознание необходимости постоянного изучения родного языка и бережного к нему отношения Способность к самооценке. | Применение приобретенных ЗУН в повсе-дневной жизни. (П)Умение строить монологическое высказывание | Знать изученный материал. Уметь приме-нять изученный материал на практике. |  |
|  | **Всего** | **140** |  |  |  |  |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Глава, тема** | **Кол-во****часов** | **Изучаемый****материал** | **Дата** |
| 1 | Русский язык – важнейшее средство общения | 1 | Стр.11-12 |  |
|  | **Повторение изученного в 1-4 классах** | **17** |  |  |
| 2 | Части слова | 1 | 1 |  |
| 3 | Орфограмма. Место орфограммы в словах.Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова | 1 | 2, 3 |  |
| 4 |  Правописание букв И, А,У после шипящих | 1 | 4 |  |
| 5 | Разделительные Ь и Ъ | 1 | 5 |  |
| 6 | Имя существительное и его морфологические признаки ( склонение, род, падеж, число) | 1 | 8, 12 |  |
| 7 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных | 1 | 12 |  |
| 8 | Буква Ь на конце существительных | 1 | 12 |  |
| 9 | Входное тестирование | 1 |  |  |
| 10 | Анализ контрольных работ учащихсяИмя прилагательное и его морфологические признаки | 1 | 14 |  |
| 11 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | **1** | 14 |  |
| 12 | Местоимения 1, 2, 3 лица | 1 | 15 |  |
| 13 | Глагол и его морфологические признаки (лицо, время, число, род) | 1 | 9  |  |
| 14 | Правописание личных окончаний глаголов | 1 | 11 |  |
| 15 | Контрольный диктант № 1 по теме : «Повторение» | 1 |  |  |
| 16 | Анализ контрольных работ учащихсяНаречие ( ознакомление) | 1 |  |  |
| 17 | Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов | 1 | 6 |  |
| 18 | Р.Р. Текст. Тема текста | 1 | 7 |  |
|  | **Синтаксис. Пунктуация.** | **27** |  |  |
| 19 | Словосочетание |  | 17 |  |
| 20 | Разбор словосочетания | 1 | 19 |  |
| 21 | Р.Р. Описание предмета | 1 | 18 |  |
| 22 | Предложение. Простое предложение и его виды по цели высказывания | 1 | 20, 21, 22 |  |
| 23 | Основа предложения: подлежащее и сказуемое | 1 | 23, 24 |  |
| 24, 25 | Р.Р.Сжатое изложение | 2 |  |  |
| 26 | Анализ творческих работ учащихсяТире между подлежащим и сказуемым | 1 | 24 |  |
| 27 | Нараспространенные и распространенные предложения | 1 | 26 |  |
| 28 | Дополнение | 1 | 27, 28 |  |
| 29 | Определение | 1 | 29 |  |
| 30 | Обстоятельство | 1 | 30 |  |
| 31 | Синтаксический разбор простого предложения | 1 | 35 |  |
| 32 | Понятие о сложном предложении | 1 | 36 |  |
| 33,34 | Р.Р. Сочинение по картине | 2 |  |  |
| 35 | Анализ творческих работ учащихсяЗапятая между простыми предложениями в составе сложного | 1 | 36 |  |
| 36 | Синтаксический разбор сложного предложения | 1 | 37 |  |
| 37 | Предложения с однородными членами | 1 | 31, 32 |  |
| 38 | Обобщающие слова при однородных членах | 1 | 31, 32 |  |
| 39 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 31, 32 |  |
| 40 | Р.Р. Повествование | 1 | 43 |  |
| 41 | Обращение | 1 | 33 |  |
| 42 | Повторение и обобщение по теме : « Словосочетание и предложение» | 1 |  |  |
| 43 | Контрольный диктант № 2 по теме : «Словосочетание и предложение» | 1 |  |  |
| 44 | Анализ контрольных работ учащихсяПрямая речь | 1 | 38 |  |
| 45 | Диалог | 1 | 39 |  |
|  | **Фонетика** | **13** |  |  |
| 46 | Звук как единица языка. Гласные и согласные | 1 | 40 |  |
| 47 | Согласные твердые и мягкие | 1 | 41, 42 |  |
| 48 | Согласные звонкие и глухие | 1 | 43, 44, 46 |  |
| 49 | Фонетический разбор слова | 1 | 38 |  |
| 50 | Самостоятельная работа по теме : « Фонетический разбор слова» | 1 | 39, 51 |  |
| 51 | АКР за первое полугодие | 1 |  |  |
| 52 | Анализ контрольных работ учащихся. Орфоэпия. Орфоэпические словари | 1 |  |  |
| 53, 54 | Сочинение-описание | 2 |  |  |
| 55 | Анализ творческих работ учащихсяГрафика как раздел науки о языке | 1 |  |  |
| 56 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | 1 | 49 |  |
| 57 | Роль мягкого знака в языке | 1 | 48 |  |
| 58 | Тест по теме: « Фонетика» | 1 |  |  |
|  | **Лексика** | 9 |  |  |
| 59 | Слово как единица языка |  | 52 |  |
| 60 | Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова | 1 | 53 |  |
| 61 | Прямое и переносное значение слов | 1 | 54 |  |
| 62 | Омонимы | 1 | 55 |  |
| 63 | Синонимы | 1 | 56 |  |
| 64 | Антонимы | 1 | 57 |  |
| 65 | Р.Р. Понятие о натюрморте. Рассмотрение и устное описание картины | 1 |  |  |
| 66 | Контрольный диктант № 3 по теме: « Лексика» | 1 |  |  |
| 67 | Анализ контрольных работ учащихся. Р.Р. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания | 1 |  |  |
|  | **Морфемика. Орфография** | **14** |  |  |
| 68 | Морфема и морфемика. Изменение и образование слов | 1 | 58 |  |
| 69 | Чередование гласных и согласных в корнях | 1 | 65,66 |  |
| 70 | Морфемный разбор слова | 1 | 67 |  |
| 71 | Самостоятельная работа по теме: « Морфемный разбор слова» | 1 |  |  |
| 72 | Р.Р. Рассуждение, его построение | 1 |  62 |  |
| 73 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | 68, 69 |  |
| 74 | Правописание корней с чередующимися гласными | 1 | 71, 72 |  |
| 75 | Объяснительный диктант по теме : « Правописание приставок и корней с чередующимися гласными» | 1 |  |  |
| 76 | О и Ё после шипящих в корне слова | 1 | 73 |  |
| 77 | Буквы Ы и И после Ц | 1 | 74 |  |
| 78 | Урок корректировки знаний учащихся | 1 |  |  |
| 79 | Р.Р. Доказательства в рассуждении | 1 | 77 |  |
| 80, 81 | Р.Р. Сжатое изложение по притче Е.А. Пермяка « Перо и чернильница» | 1 |  |  |
|  | **Морфология** |  |  |  |
|  | **Имя существительное** | **14** |  |  |
| 82 | Имя существительное как часть речи | 1 | 75, 76 |  |
| 83 | Синтаксическая роль имени существительного | 1 |  |  |
| 84 | Существительные одушевленные и неодушевленные Существительные собственные и нарицательные | 1 | 78 |  |
| 85, 86 | Р.р. Изложение с изменением лица по тексту В. Астафьева | 1 |  |  |
| 87 | Анализ творческих работ учащихся. Род имен существительных. | 1 | 81 |  |
| 88 | Склонение существительных | 1 | 84 |  |
| 89 | Существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа | 1 | 82 |  |
| 90 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | 80 |  |
| 91 | Р.Р. Сочинение- описание « Мое любимое животное» | 1 |  |  |
| 92 | Склонение существительных на –ий, -ия, -ие | 1 | 84, 85 |  |
| 93 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных | 1 | 88 |  |
| 94 | Обобщающий урок по теме: «Имя существительное» | 1 |  |  |
| 95 | Контрольный диктант № 5 по теме « Имя существительное» | 1 |  |  |
|  | **Имя прилагательное** | **11** |  |  |
| 96 | Анализ контрольных работ учащихся. Имя прилагательное как часть речи | 1 | 89 |  |
| 97 | Синтаксическая роль имени прилагательного | 1 | 89 |  |
| 98 | Полные и краткие прилагательные | 1 | 92 |  |
| 99 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую | 1 | 90 |  |
| 100 | Правописание прилагательных, оканчивающихся на шипящую | 1 |  |  |
| 101 | Изменение прилагательных | 1 |  |  |
| 102 | Словосочетания с главным словом - прилагательным | 1 |  |  |
| 103 | Р.Р. Сочинение-зарисовка | 1 |  |  |
| 104 | О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах прилагательных | 1 |  |  |
| 105 | Повторение и обобщение по теме: « Имя прилагательное» | 1 | 93 |  |
| 106 | ЗКМ |  |  |  |
|  | **Глагол** | **18** |  |  |
| 107 | Анализ контрольных работ учащихся.Глагол как часть речи | 1 | 94 |  |
| 108 | Синтаксическая роль глагола в предложении | 1 | 94 |  |
| 109 | Неопределенная форма глагола | 1 | 97 |  |
| 110 | Р.Р. Рассказ: особенности жанра, структура, стиль |  | 96 |  |
| 111 | Совершенный и несовершенный вид глагола | 1 | 99, 100 |  |
| 112 | 1 и 2 спряжение глагола. Правописание личных окончаний глагола | 1 | 107, 108 |  |
| 113, 114 | Р.Р. Сочинение. Невыдуманный рассказ о себе | 1 |  |  |
| 115 | Корни с чередованием в глаголах | 1 | 101 |  |
| 116 | Не с глаголами | 1 | 95 |  |
| 117 | Время глагола.  | 1 | 103, 104 |  |
| 118, 119 | Р.Р. Сочинение-рассуждение с элементом описания животного или вещи | 2 |  |  |
| 120 | Анализ творческих работ учащихся. Морфологический разбор глагола | 1 | 109 |  |
| 121 | Мягкий знак на конце глаголов во 2-м лице ед. лице | 1 | 110 |  |
| 122 | Р.Р. Употребление времен | 1 | 111 |  |
| 123 | Повторение и обобщение по теме : « Глагол» | 1 |  |  |
| 124 | Контрольный диктант № по теме:« Глагол»  | 1 |  |  |
|  | **Повторение и систематизация пройденого** | **16** |  |  |
| 125 | Анализ контрольных работ учащихся. Разделы науки о языке | 1 | 112 |  |
| 126 | Фонетика и орфография | 1 | 113 |  |
| 127 | Морфемика и орфография | 1 | 113, 114 |  |
| 128 | Части речи. Самостоятельные и служебные | 1 |  |  |
| 129 | Орфограммы в приставках и корнях слов | 1 |  |  |
| 130 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |  |  |
| 131 | Употребление Ь и Ъ  | 1 | 115 |  |
| 132 | Раздельные написания | 1 |  |  |
| 133 | Знаки препинания в простом предложении | 1 | 116 |  |
| 134 | Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | 36, 37 |  |
| 135 | Предложения с обращениями | 1 | 33 |  |
| 136 | Предложения с прямой речью | 1 | 38 |  |
| 137-140 | Резерв учителя | 4 |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов, тем** | **Сроки****(недели)** | **Всего** **Часов** | **Теория** | **Практика,** **контроль** |
| 1 | Введение |  | 1 | 1 |  |
| 2 | Повторение изученного в 1-4 классах. |  | 17 | 15 | ВТКонтрольный диктант № 1 по теме «Повторение» |
| 3 | Синтаксис. Культура речи. |  | 27 | 22 | Сжатое изложение Сочинение по картинеКонтрольный диктант № 2 по теме « Синтаксис» |
| 4 | Фонетика. Культура речи. |  | 13 | 9 | АКР за 1 полугодиеСочинение-описаниеТест по теме: « Фонетика» |
| 5 | Лексика. Культура речи. |  | 9 | 8 | Контрольный диктант № 3 по теме « Лексика» |
| 6 | Морфемика. Культура речи. |  | 14 | 11 | Объяснительный диктант по теме« Правописание приставок и корней с чередованием»Сжатое изложение |
| 7 | Морфология. Имя существительное. |  | 14 | 9 | Изложение с изменением лица Сочинение-описаниеКонтрольный диктант № 4 по теме: « Имя существительное» |
| 8 | Имя прилагательное |  | 11 | 9 | Сочинение-зарисовкаЗКМ |
| 8 | Глагол. |  | 18 | 13 | Сочинение. Невыдуманный рассказ о себе.Сочинение-рассуждение с элементом описанияКонтрольный диктант № 5 по теме « Глагол» |
| 9 | Повторение |  | 16 | 16 |  |
|  | **Всего** |  | **140** | **113** |  |