Автор материала:

*Медведева Татьяна Александровна,*

*Учитель биологии*

*Высшей квалификационной категории*

*МБОУ Арбатская СОШ*

*с. Арбаты, Таштыпский район,*

*Республики Хакасия*

 *2015г*.

**РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Предмет ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ 11 кл.**

**на основе** программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень) авторов И.Б.Агафоновой, В.И.Сивоглазова

Учебник ««Биология.10-11кл.» Агафонов И.Б., Сивоглазов В.И., М., Дрофа, 2012

**РАЗВЕРНУТОЕ тематическое планирование учебного материала по биологии 11 класс (базовый уровень)**

 Учебник ««Биология.10-11кл.» Агафонов И.Б., Сивоглазов В.И., М., Дрофа, 2012

 *1 час в неделю, всего 34час.*

Учитель: *Медведева Т.А.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Измерители** | **Элементы дополнительного содержания** | **Домашнее задание** |
|  | **Тема 4. Вид -21 ч.** |  |  |  |  |  |  |
|  | Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К. Линнея  | УИНМ  | Эволюция, креационизм, трансформизм, классификация, таксоны. Античные воззрения. Эпоха Возрождения: зарождение научной биологии. К. Линней  | *Знать* ученых, внесших наибольший вклад в развитие биологии. *Уметь:* объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, характеризовать вклад ученых в развитие биологии как науки  | Р. т., ч. II, с. 4-6, №1,3,4  | Значение работ К. Линнея  |  п. 4.1, в. 1-5, с. 200. Р. т., ч. II, с. 5- 6, № 6-7. Сообщение «Теория катастроф Ж. Кювье»  |
|  | Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка  | УИНМ  | Эволюция, эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка, предпосылки возникновения теории  | *Уметь:* формулировать законы Ж.-Б. Ламарка; объяснять единство живой и неживой природы  | Конспект. Р. т., ч. II, с. 7-9, № 2-4  | Значение учения Ж.-Б. Ламарка. Теория катастроф Ж. Кювье  |  п. 4.2, в. 1-4, с. 204. Р. т., ч. II, с. 8-9, № 6-8. Сообщение «Жизнь и деятельность Ж.-Б. Ламарка»  |
|  | Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина  | КУ  | Эволюционная палеонтология, определенная изменчивость, неопределенная изменчивость. Естественнонаучные и социально-экономические предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина  | *Знать* естественнонаучные и социально-экономические предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. *Уметь* объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения  | Конспект. Опрос Р. т., с. 10-12, №1,2  |  |  п. 4.3, в. 1-5, с. 209 Р. т., с. 11-12, № 4, 6, 7. Сообщение «Жизнь и деятельность Ч. Дарвина»  |
|  | Эволюционная теория Ч. Дарвина  | УИНМ  | Искусственный отбор, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор, методический отбор, бессознательный отбор | *Знать* основные положения учения Ч. Дарвина о естественном отборе. *Уметь:* характеризовать сущность действия искусственного отбора; сравнивать искусственный и естественный отбор; объяснять вклад эволюционной теории в формирование современной естественнонаучной картины мира | Задания со свободным ответом. Р. т., с. 13-16, №1,3,4,5 | Эволюционные труды Ч. Дарвина. | Повторить понятия «вид», «популяция». п. 4.4, в. 1-6, с.217. Р. т., с. 16-18, 9,10 |
|  | Вид, его критерии и структура. *Л\р №1* *«Изучение морфологического критерия вида»* | КУ  | Вид. Подвид. Критерии вида, генофонд, популяция. Наличие видов- двойников, репродуктивная изоляция  | *Уметь:* характеризовать критерии вида; обосновывать необходимость определения вида по совокупности критериев; составлять характеристику видов с использованием основных критериев  | Табл. «Морфологические особенности растений различных видов» Л\р №1  | Становление понятия «вид». Критерии вида  |  п. 4.5, в. 1-7, с. 211, отчет о л\р. Выводы. Р. т., с. 19-22, №1,2,5,6  |
|  | Популяция как структура единицы эволюции. *Л\р №2 «Выявление изменчивости у особей одного вида»* | КУ  | Вид, популяция, генофонд популяции. Объект: популяция  | *Знать:* определения вида, популяции, генофонда. *Уметь*: характеризовать популяцию как структурную единицу вида; популяцию как единицу эволюции | Л\р №2 «Выявление изменчивости у особей одного вида». | Синтетическая теория эволюции  |  п. 4.6, в. 1-7, с. 225, п..4.7, в. 1-5, с 228. Р. т., с. 23-25, № 1,4; с. 25- 27, № 2, 3, 5.  |
|  | Факторы эволюции  | КУ  | Наследственная изменчивость, мутации, популяционные волны, дрейф генов, изоляция. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции  | *Знать* факторы эволюции. *Уметь:* объяснять причины изменяемости видов; выявлять изменчивость у особей одного вида | Тест |   |  п. 4.8, в. 1-7, с. 232. Р. т., с. 28-31, №1,3,5,7,10 Сообщение «Роль эволюции некоторых видов, обитающих в РХ» |
|  | Естественный отбор - главная движущая сила эволюции  | КУ  | Борьба за существование, естественный отбор, движущий отбор, стабилизирующий отбор. Движущие силы (факторы) эволюции  | *Знать:* причины борьбы за существование, формы естественного отбора. *Уметь:* характеризовать естественный отбор как результат борьбы за существование; сравнивать действие движущего и стабилизирующего отбора и делать выводы на основе сравнения | Тест. Таблица. Фронтальный опрос. Р. т., с. 32, №1-4  | Синтетическая теория эволюция.  |  п. 4.9, в. 1-5, с. 238. Р. т., с. 33-35, №8. Сообщение «Современные представления об эволюции органического мира» |
|  | Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. *Л\Р № 3 «Приспособленность организмов к среде обитания»*  | КУ  | Адаптации и их многообразие, виды адаптации (морфологические, физиологические, поведенческие). Приспособленность организмов к конкретным условиям среды  | *Знать:* виды адаптации. *Уметь:* характеризовать приспособленность как закономерный результат эволюции; объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды, механизм возникновения приспособлений, относительный характер приспособлений; выявлять приспособленность организмов к среде обитания  | Л. р. 2 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания» и выводы к ней - результат действия естественного отбора  |  |  п. 4.10,в. 1-7, с. 246, отчет л\р, Р. т., с. 36-39, №1,2,3,6 сообщение «Многообразие видов и приспособленностей организмов к среде обитания» |
|  | Видообразование как результат эволюции | КУ  | Видообразование, географическое видообразование, экологическое видообразование  | *Знать:* основные способы видообразования. *Уметь*: описывать механизм основных путей видообразования, приводить соответствующие примеры | Таблицы. Тест. Фронтальный опрос. Р. т., с. 40-42, №1,2,4  |  Симпатрическое, аллопатрическое видообразование |  п. 4.11, в. 1-5, с. 250. Сообщения: «Способы видообразования», «Эволюционная роль видообразования»  |
|  | Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. | КУ  | Биологический прогресс, биологический регресс, генетическая эрозия. Причины вымирания видов (естественные, антропогенные)  | *Уметь:* приводить примеры процветающих, вымирающих или исчезнувших видов растений и животных; характеризовать причины процветания или вымирания видов, условия сохранения видов; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в окружающей среде | Пр. р. 1 «Главные направления органической эволюции», работа по вариантам.  | Биологический прогресс и биологический регресс.  |  п. 4.12, в. 1-6, с. 254. Р. т., с. 43-46, №1,2,4,7  |
|  | Доказательства эволюции органического мира | КУ  | Цитология, сравнительная морфология, палеонтология, эмбриология, биогеография. Прямые и косвенные доказательства эволюции. Закон К. Бэра о сходстве зародышей и эмбриональной дивергенции признаков. Биогенетический закон Мюллера и Геккеля  | *Уметь:* находить и систематизировать информацию о прямых и косвенных доказательствах эволюции; приводить доказательства эволюции на основании комплексного использования всех групп доказательств  | Тест. Опрос. Р. т. с. 46-48, № 1-5  |  |  п. 4.13, в. 1-5, с. 261-262. Р. т., с. 48-49, № 7, 8 . подготовиться к зачету. |
|  | Развитие представлений о возникновении жизни на Земле  | УИНМ  | Материализм, идеализм, креационизм. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого Самозарождение жизни, стационарное состояние, панспермия  | *Уметь:* описывать и анализировать взгляды ученых на происхождение жизни; характеризовать роль эксперимента в разрешении научных противоречий  | Фронтальный Опрос  |  |  п. 4.14, в. 1-6, с. 266 Р. т., с. 50-53, №1-5, сообщение «Современные взгляды на проблему возникновения жизни на Земле» |
|  | Современные представления о возникновении жизни на Земле | УСИОЗ  | Абиогенез, биогенез, коацерваты. Теории абиогенеза и биогенеза, биохимической эволюции. Основные труды С. Миллера и А. И. Опарина  | *Уметь:* находить и систематизировать информацию по проблеме происхождения жизни; анализировать и оценивать работы С. Миллера и А. И. Опарина по разрешению проблемы происхождения жизни на Земле; объяснять вклад эволюционной теории в формирование современной естественнонаучной картины мира  |  «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни». Тест-опрос  |  |  п. 4.15, в. 1-6, с. 273. Р. т., с. 53-57, №1,2,3,6. Сообщения: «Палеогеновый период», «Антропогеновый период». «Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры»  |
|  | Развитие жизни на Земле  | УСИОЗ  | Биологическая эволюция, зоны: криптозой, или докембрий, фанерозой. Эры: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Развитие жизни в архее, протерозое, палеозое, мезозое, кайнозое. Усложнение живых организмов в процессе эволюции  | *Знать* определения ключевых понятий. *Уметь:* выявлять черты биологического прогресса и регресса в живой природе на протяжении эволюции; устанавливать взаимосвязь закономерностей развития органического мира на Земле *с* геологическими и климатическими факторами | Фронтальный опрос  |  |  п. 4.16, в. 1-19, с. 281. Р. т., с. 58-64, №1,2,4-8, 13 сообщение «Этапы эволюции вида человек разумный» |
|  | Гипотезы происхождения человека  | УИИМ  | Антропогенез, история вопроса об антропогенезе  | *Знать* основные положения гипотез происхождения человека. *Уметь:* характеризовать развитие взглядов ученых на проблему антропогенеза  | Тест. Сам. работа по учебнику, составление таблицы.  | Античные воззрения на происхождение человека  |  п. 4.17, в. 1-5, с. 284-285, Р. т., с. 65-66, № 1-6  |
|  | Положение человека в системе животного мира  | УСИОЗ  | Антропогенез, атавизмы, рудименты, примеры рудиментов и атавизмов  | *Знать:* место человека в системе животного мира. *Уметь:* обосновывать принадлежность человека к животному миру, используя данные сравнительной анатомии, эмбриологии и других наук | Опрос по вариантам. Р. т., с. 67, № 1, с. 68, № 2  |  |  п. 4.18, в. 1-5, с. 290, Р. т., с. 68-69, № 3, 4. сообщение «Биосоциальная сущность человека» |
|  | Эволюция человека  | КУ  | Предшественники современного человека. Анатомо-физиологическая эволюция человека  | *Знать :*основные стадии эволюции человека; представителей каждой эволюционной стадии. *Уметь:* доказывать, что человек - биосоциальное существо; характеризовать биологические и социальные особенности человека  | Тест. Фронтальный опрос.  |  |  п. 4.19, в. 1-6, с. 296. Р.т., с. 69-74, № 1,2,5,6,9,11. Реферат «Современные взгляды на проблему происхождения человека».  |
|  | Человеческие расы.  | УИНМ  | Расы, нации, расизм.  | *Уметь:* различать человеческие расы; объяснять механизмы формирования расовых признаков; доказывать на основе научных фактов несостоятельность расизма и социал-дарвинизма | Тест. Р. т., с. 75-76, №1,2  |  |  п. 4.20. Р. т., с. 76-77. Рефераты: «Научная несостоятельность расизма и социал-дарвинизма». |
|  | Смотр знаний «Эволюция. Происхождение человека»  | УКИСЗ  |  | Тестовая контрольная работа по теме «Происхождение человека» из заданий разного вида (задания со свободными краткими и развернутыми ответами; на соответствие; на нахождение ошибок в приведенном тексте; закончить (до- полнить) предложение; с использованием рисунков, таблиц) |  |  | С. 300-301 |
|  | **Тема 5. Экосисте** | **мы– 12**  | **ч.** |  |  |  |  |
|  | Организм и среда. Экологические факторы  | УИНМ  | Экология, среда обитания, экосистема, экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Ограничивающий фактор. Экологическая ниша. Закон минимума К. Либиха  | *Знать* задачи экологии; экологические факторы. *Уметь:* обосновывать роль экологии в решении практических задач; объяснять взаимосвязь организмов и окружающей среды: биологическое действие экологических факторов на организмы  | Биологический диктант.Р. т., с. 77-79, №1,2,4-6  |  |  п. 5.1, в. 1-3, с. 308-309.Р. т., с. 80, № 9  |
|  | Абиотические факторы среды  | КУ  | Абиотические факторы, группы факторов, биологические ритмы, фотопериодизм  | *Знать:* основные абиотические факторы. *Уметь:* выявлять действие местных абиотических факторов на живые организмы; оценивать практическое значение ограничивающего фактора; объяснять взаимосвязь организмов и окружающей среды: закономерности действия абиотических факторов на организмы  | Фронтальный опрос. С. р. по учебнику (таблицы)  | Биологические ритмы  |  п. 5.2, в. 1-4, с 313. Р. т., с. 81-85, №1,2,4-10  |
|  | Биотические факторы среды  | КУ  | Биотические факторы, хищничество, паразитизм, нейтрализм, конкуренция, мутуализм, комменсализм, антропогенный фактор  | *Знать* виды взаимоотношений между организмами. *Уметь:* характеризовать основные типы взаимоотношений организмов; объяснять механизм влияния взаимоотношений на формирование биологического разнообразия и равновесия в экосистемах  | Биологический диктант. Р. т., с. 86-87, №1-4  |  | п. 5.3, в. 1-6, с. 319. Р. т., с. 88-90, №7,8  |
|  | Структура экосистем  | КУ  | Биоценоз, биогеоценоз, экосистема, биотоп, зооценоз, фитоценоз, микробиоценоз. Продуценты, консументы, редуценты.  | *Знать* компоненты пространственной и экологической структуры экосистемы. *Уметь:* характеризовать компоненты пространственной и экологической структуры экосистемы; описывать структуру экосистемы  | Тест. «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем».Решение задач  |  | п. 5.4, в. 1-5, с. 325. Р. т., с. 91-95, №1,3,5,6, 8-11. Творческий проект «Экологическая экспертизы населенного пункта» |
|  | Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. *П\Р №1 «Составление цепей питания»* | КУ  | Пищевые, или трофические, связи, сети. Пищевые цепи: пастбищная и детритная. Трофические уровни. Экологическая пирамида. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах  | *Уметь:* описывать структуру экосистемы; характеризовать компоненты пространственной и экологической структуры экосистемы; составлять схемы передачи вещества и энергии (цепей питания); использовать правило 10 % для расчета потребности организма в веществе  | П\Р №1 «Составление цепей питания» Фронтальный опрос. Р. т., с. 99 № 8. |  |  п. 5.5, в. 1-5, с. 325. Р. т., с. 96-100, № 1, 6, 10. Составить схемы передачи вещества и энергии в различных водных и сухопутных экосистемах (2-3 примера)  |
|  | Причины устойчивости и смены экосистем. *П\Р №2 «Решение экологических задач»* | КУ  | Динамическое равновесие. Смена популяций различных видов. Этапы смены экосистем  | *Уметь:* объяснять причины устойчивости экосистем, причины смены экосистем, необходимость сохранения многообразия видов; описывать этапы смены экосистем; выявлять изменения в экосистемах; решать простейшие экологические задачи  | Тест. П\Р №2 «Решение экологических задач» |  |  п. 5.6, в. 1-4, с. 332. Р. т., с. 100-103, №1,2,7,10 Реферат «Смена биогеоценозов, её причины и значение» |
|  | Влияние человека на экосистемы. *П\Р №3 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»* | КУ  | Аборигенные виды, агроценозы, виды агроценозов, структура, отличия агроценозов от биогеоценозов  | *Знать* способы оптимальной эксплуатации агроценозов; способы сохранения естественных экосистем. *Уметь:* характеризовать влияние человека на экосистемы; сравнивать экосистемы и агроэкосистемы, делать выводы на основе их сравнения; приводить примеры экологических нарушений | П\Р №3 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности» Р. т., с. 104, №4, 5  |  | п. 5.7, в. 1-4, с. 335Р. т., с. 103-106, № 1, 2, 3, 9, сообщения: «Учение о биогеоценозе», «Учение о биосфере В.И.Вернадского» |
|  | Биосфера - глобальная экосистема  | КУ  | Биосфера, биогенное вещество, живое вещество. Биомасса. Косное вещество. Биокосное вещество. Учение В. И. Вернадского о биосфере  | *Знать:* структурные компоненты и свойства биосферы; границы биосферы и факторы, их обусловливающие. *Уметь:* характеризовать живое вещество, биокосное и косное вещество биосферы, распределение биомассы на земном шаре  | Опрос.Р. т., с. 106-107, №1-4  | Искусственная биосфера.  | п. 5.8, в. 1-5, с. 339. Р. т., с. 108-109, №6 минирефераты-сообщения: «приспособленность организмов к действиям факторов среды», «Жизненные формы и экологические группы растений и животных»  |
|  | Роль живых организмов в биосфере  | КУ  | Круговорот веществ и элементов. Ноосфера. Антропосфера  | *Уметь:* описывать биохимические циклы воды, углерода, проявление физико-химического воздействия организмов на среду; характеризовать сущность и значение круговорота веществ и превращения энергии; роль живых организмов в жизни планеты и обеспеченности необходимыми элементами  | Опрос. Р. т., с. 110- 111, №1-6  | История исследований ноосферы.  | п. 5.9, в. 1-6, с. 334. Р. т., с. 112, № 7, 8. Творческое задание: составить схему круговорота азота и фосфора.  |
|  | Биосфера и человек  | КУ  | Антропогенные факторы, виды антропогенных факторов, их воздействие на биосферу  | *Уметь:* приводить примеры прямого и косвенного воздействия человека на живую природу, находить и систематизировать информацию о последствиях деятельности людей для биосферы в целом, предполагать пути выхода из экологического кризиса | Опрос. Р. т., с. 113- 1 14, № 1-4  |  |  п. 5.10, в. 1-4, с. 352. Р. т., с. 114-115, №5-8, сообщение «Рациональное использование природы и её охрана», рефераты: «Глобальные экологические проблемы и пути их решения», «Экологическое состояние региона-РХ», «Рациональное природопользование и охрана природы в РХ»»,  |
|  | Основные экологические проблемы современности и их решение | УПр  | Предельно допустимая концентрация (ПДК). Глобальные экологические проблемы: кислотные дожди, парниковый эффект, смог, озоновые дыры, перерасход воды, просадка грунта, эрозия почв. Пути решения экологических проблем | *Уметь:* характеризовать причины и последствия современных глобальных экологических проблем; анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и пути их решения; обосновывать необходимость разработки принципов рационального природопользования |  «Решение экологических задач». Работа в группах. Р. т., с. 120-122, №2, 4, 8  |  |  п. 5. 11, в. 1-5, с. 357-358, п. 5.12, в. 1-4, с. 364. Р. т., с. 116-117, №1-5, 8,11 мини-сочинение «Каким образом может отразиться на состоянии биосферы резкое увеличение численности людей на Земле?»  |
|  | *П\Р № 4 «Анализ и оценка последствий деятельности в окружающей среде глобальных экологических проблем и путей их решений»* |  |  |  | П\Р № 4 «Анализ и оценка последствий деятельности в окружающей среде глобальных экологических проблем и путей их решений» |  | Отчет о П\Р |
|  | Роль биологии в будущем  | УПр | Устойчивое развитие. Экологические проблемы России. Сфера жизни человека как фактор здоровья | *Уметь:* оценивать последствия деятельности человека для биосферы, их зависимость от его отношения к природе; характеризовать роль международного сотрудничества в решении экологических проблем человечества |  |  | Мини-проекты: информационные буклеты, памятки-рекомендации, Мультимедийные презентации. Р. т., с. 122, №10,11 |
|  | Итоговое тестирование. Урок-зачёт  | УКИСЗ |  | Тестовая контрольная работ; по теме «Экосистемы» из заданий разного вида (задания со свободными краткими и развернутыми ответами; на соответствие; на нахождение ошибок в приведенном тексте; закончить (дополнить) предложение; с использованием рисунков, таблиц, схем; решение простейших экологических задач) |  |  |  |