**Технологическая карта урока по обществознанию в 10 классе по теме**

**«Типы экономических систем»**

**Автор материала:**

Склизкова Ольга Валерьевна,

учитель истории и обществознания

первой квалификационной категории,

МАОУ-СОШ №91 г. Екатеринбурга

**г. Екатеринбург, 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока по обществознанию в технологии «Развитие критического мышления».**   |  |  | | --- | --- | | **Предмет** | Обществознание | | **Класс** | 10 | | **Тема** | Типы экономических систем. Обобщение | | **Цель** | * создать условия для формирования представления о типах экономических систем и экономической культуры учащихся; | | **Задачи** | * изучить типы экономических систем; * способствовать формированию навыков практической, самостоятельной, исследовательской деятельности учащихся; * Способствовать развитию коммуникативных качеств старшеклассников; * Способствовать развитию экономического мышления учащихся. | | **Педагогическая технология** | Развитие критического мышления | | **Вид конспекта** | Технологическая карта, приложение | | **Работу выполнила:** | Учитель истории и обществознания  МАОУ-СОШ №91 с углубленным изучением отдельных предметов  Склизкова О.В.  г. Екатеринбург | | | | |
| ***Вызов*** | | | |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Приёмы*** | ***Результаты (УУД)*** |
| *Создает учебную ситуацию, мотивирующую учащихся к учебной деятельности.*  Учитель: Один отечественный сатирик задал своим слушателям проблемный вопрос: «Что вы выберите: полный карман денег и пустые прилавки магазинов или полные прилавки магазинов и пустой карман?»  *Организует деятельность учащихся по актуализации имеющихся знаний.*  Отчего это зависит?  Предложите, о чем мы с Вами сегодня будем говорить?  Составьте кластер «Экономические системы». | *Участвуют в учебной ситуации, актуализируют имеющиеся знания.*  Обучающиеся высказывают свои точки зрения.    *Осознают мотив и цель предстоящей деятельности, озвучивают варианты темы.*  Составляют кластер, где должны быть отражены главные вопросы экономики и условия, по которым выделяют несколько типов экономических систем. | Приём «Удивляй»  (проблемный вопрос)  Создание кластера | ***Личностные:*** смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  ***Регулятивные:***   * целеполагание как постановка учебной задачи; * оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.   ***Познавательные:***   * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; * установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений.   ***Коммуникативные:***   * постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| ***Осмысление*** | | | |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Приёмы*** | ***Результаты (УУД)*** |
| *Организует деятельность учащихся, делит весь класс на три группы;*  Каждая группа работает с источником информации готовит анализ одного из типов экономической системы.  [Приложение 1.](file:///C:\Users\Оля\Downloads\Приложение%201.docx)  *Предлагает обменяться полученной информацией.*  *Отслеживает степень активности работы;*  *Консультирует.*  *Организует проблемную беседу.* Можно ли говорить о том, что в экономике можно найти идеальное воплощение одной из экономических систем? | Каждая группа работает с текстом и выполняет анализ. Заполняют матрицу SWOT-анализа.    *Осуществляет контакт с новой информацией;*  *Акцентирует внимание на поиске ответов на вопросы;*  *Выявляет неясности и ставит новые вопросы;*  Готовятся к анализу и обсуждению прочитанного и услышанного.  Выступление групп.  Анализ и оценивание работы в группах.  Проблемная дискуссия, в результате которой учащиеся вводят новый тип экономической системы – смешанной.  Совместное заполнение матрицы SWOT-анализа. | SWOT-АНАЛИЗ | ***Личностные:*** смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  ***Регулятивные:***   * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; * саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.   ***Познавательные:***   * поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; * осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; * смысловое чтение; * самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера * анализ объектов с целью выделения признаков; * установление причинно-следственных связей; * выдвижение гипотез и их обоснование.   ***Коммуникативные:***   * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; * управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| ***Рефлексия*** | | | |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Приёмы*** | ***Результаты (УУД)*** |
| *Организует рефлексивную деятельность учащихся.*  [Приложение 2.](file:///C:\Users\Оля\Downloads\Приложение%203.docx)  Составить синквейн.  *Создает условия проведения рефлексии, обмена мнениями;*  *Создает условия для соотнесения новой информации и имеющихся знаний, выработки собственной позиции и оценки процесса.*  Напишите эссе на тему: «Наилучшая экономическая система-это та, которая максимально обеспечивает людей тем, в чем они больше нуждаются» Дж.Гэлбрейт, американский экономист  *Подведение итогов работы, решение проблемных вопросов. Объединяет ребят в группы по цвету* *выбранных шляп.* | Работа в группах. Обмениваются мнениями;  Составляют синквейн по типам экономических систем.  *Систематизируют новую информацию;*  Пишут эссе;  *Самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи;*  Каждый ученик выбирает одну из шляп по цвету.  Красная шляпа предполагает выражение своих чувств, без объяснения причин их возникновения.       Белая – перечень фактов.       Черная – выявление недостатков и их обоснование (негативное мышление).       Желтая – позитивное мышление, что было хорошего и почему.  Ученики, выбравшие зеленую шляпу, ищут ответы на вопрос, где и как можно применить изученный материал.  Синяя шляпа предполагает общий, философский вывод. | «Задание на соответствие»  Синквейн;  Эссе;  «Шесть шляп мышления». | ***Личностные:***   * смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.   ***Регулятивные:***   * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; * оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.   ***Познавательные:***   * осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; * рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.   ***Коммуникативные:***   * управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |

**Приложение 1.**

**Группа 1.**

**Административно-командная система**

Эта система господствовала ранее в СССР, странах Восточной Европы и ряде азиатских государств. Командно-административная система в большинстве стран возникла в результате прерванной эволюции рыночной экономики.

Ее отличительная особенность состоит в том, что она основана на общественной, а в реальности — на государственной собственности. Она была создана путем экспроприации частной собственности на землю, национализации в той или иной форме всех промышленных, торговых и других видов предприятий.

Хозяйственный механизм административно-командной системы имеет ряд особенностей. Он предполагает, во-первых, непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра — высших эшелонов государственной власти, что сводит на нет самостоятельность хозяйствующих субъектов. Причем это управление базируется на государственном плане, который имеет обязательный (директивный) характер для всех предприятий и отраслей. Во-вторых, государство полностью контролирует не только производство, но и распределение продукции, в результате чего исключаются свободные рыночные взаимосвязи между отдельными предприятиями. В-третьих, государство проводит политику очень невысокой дифференциации в оплате труда, что подрывает материальную заинтересованность в его результатах.

Объем, ассортимент производимой продукции, уровень цен и все другие аспекты хозяйственной деятельности определялись исходя из политических и экономических установок партийно-бюрократической элиты, так называемой номенклатуры. Значительная часть ресурсов направлялась на развитие военно-промышленного комплекса. Система жесткого централизованного планирования не позволяла учесть реальные экономические потребности, что порождало тотальную перманентную дефицитность экономики. Ориентация планирования преимущественно на количественные натуральные показатели делали экономику невосприимчивой к достижениям НТР.

Многочисленные попытки в 1950-1980-х гг. в СССР и других социалистических странах реформировать и усовершенствовать плановую экономику были несовместимы с командно-административной системой и отторгались ею. Неспособность командно- административной системы обеспечить переход к интенсивному типу экономического развития сделала неизбежными коренные социально-экономические преобразования почти во всех социалистических (коммунистических) странах. Стратегия экономических реформ в этих странах определяется основными тенденциями развития мировой цивилизации, в результате чего с большей или меньшей скоростью там строится современная рыночная экономика.

**Рыночная система**

**Группа 2**

Ры­ноч­ная си­сте­ма хо­зяй­ство­ва­ния, как и любая иная эко­но­ми­че­ская си­сте­ма, имеет свои до­сто­ин­ства и не­до­стат­ки… Как пра­ви­ло, к ос­нов­ным до­сто­ин­ствам ры­ноч­ной эко­но­ми­ки от­но­сят, пре­жде всего, её чрез­вы­чай­ную ди­на­мич­ность и спо­соб­ность к са­мо­ре­гу­ли­ро­ва­нию. Бла­го­да­ря этому она вос­при­им­чи­ва к но­во­вве­де­ни­ям и спо­соб­на обес­пе­чи­вать быст­рый и эф­фек­тив­ный эко­но­ми­че­ский рост, в т.ч. путём пред­при­ни­ма­тель­ской ак­тив­но­сти на­се­ле­ния. Ры­ноч­ное хо­зяй­ство от­ли­ча­ет также вы­со­кая спо­соб­ность к эф­фек­тив­но­му рас­пре­де­ле­нию ре­сур­сов, к быст­рой раз­ра­бот­ке и ши­ро­ко­му внед­ре­нию кон­ку­рен­то­спо­соб­ных про­из­вод­ствен­ных тех­но­ло­гий. На­ко­нец, сле­ду­ет от­ме­тить его жи­ву­честь и при­спо­соб­ля­е­мость.

К числу не­до­стат­ков ры­ноч­ной эко­но­ми­ки мно­гие ис­сле­до­ва­те­ли от­но­сят по­сте­пен­ное ослаб­ле­ние и даже со­зна­тель­ную лик­ви­да­цию ос­нов­но­го эле­мен­та ры­ноч­ной си­сте­мы хо­зяй­ство­ва­ния – кон­ку­рен­ции… Дру­гой круп­ный не­до­ста­ток ры­ноч­но­го ме­ха­низ­ма хо­зяй­ство­ва­ния со­сто­ит в том, что он не обес­пе­чи­ва­ет пол­ной за­ня­то­сти на­се­ле­ния и ста­биль­но­го уров­ня цен…

Нель­зя не ска­зать и об ин­фля­ци­он­ных про­цес­сах, часто про­яв­ля­ю­щих­ся в ры­ноч­ной эко­но­ми­ке. Здесь сле­ду­ет при­ни­мать во вни­ма­ние, что ин­фля­ци­он­ный рост цен ока­зы­ва­ет на хо­зяй­ствен­ную жизнь ярко вы­ра­жен­ное де­ста­би­ли­зи­ру­ю­щее воз­дей­ствие. Оно со­сто­ит в том, что де­неж­ные аг­ре­га­ты на­чи­на­ют быст­ро обес­це­ни­вать­ся по от­но­ше­нию к ре­аль­ным ак­ти­вам…

Не­со­мнен­ным не­до­стат­ком ры­ноч­но­го хо­зяй­ства яв­ля­ет­ся то, что оно не со­зда­ет ма­те­ри­аль­ных сти­му­лов для про­из­вод­ства тех то­ва­ров и услуг, ко­то­рые от­но­сят­ся к т.н. об­ще­ствен­ным бла­гам. Оно само по себе не ре­ша­ет ряд важ­ней­ших со­ци­аль­ных про­блем. Среди них ор­га­ни­за­ция об­ще­до­ступ­но­го здра­во­охра­не­ния, бес­плат­но­го об­ра­зо­ва­ния, под­держ­ка слабо защищённых слоёв на­се­ле­ния, раз­ви­тие куль­ту­ры, обес­пе­че­ние охра­ны об­ще­ствен­но­го по­ряд­ка, на­ци­о­наль­ной обо­ро­ны и т.п. Ры­ноч­ный ме­ха­низм хо­зяй­ство­ва­ния не спо­со­бен учи­ты­вать эти по­треб­но­сти об­ще­ства. По­это­му го­су­дар­ство вы­нуж­де­но обес­пе­чи­вать про­из­вод­ство об­ще­ствен­ных благ и ока­за­ние услуг, про­во­дя со­от­вет­ству­ю­щую на­ло­го­вую по­ли­ти­ку.

Ры­ноч­ной эко­но­ми­ке при­су­ща вы­со­кая диф­фе­рен­ци­а­ция в до­хо­дах на­се­ле­ния.

**Традиционная экономическая система**

**Группа 3**

Традиционная экономическая система основана на совместной (коллективной) общинной собственности на главный для этой системы ресурс — [землю](http://www.grandars.ru/college/pravovedenie/zemlya.html). Отличительные особенности традиционной экономической системы таковы: крайне примитивная технология, связанная с первичной обработкой природных ресурсов, преобладание ручного труда. Все ключевые экономические проблемы решаются в соответствии с освященными веками обычаями, религиозными, племенными и даже кастовыми традициями. Организация и управление экономической жизнью осуществляются на основе решений совета старейшин, предписаний вождей или феодалов.

Традиционная экономическая система в своем развитии прошла несколько стадий, причем выше описана более примитивная ступень в ее развитии, а феодализм с несколько другими чертами — это более высокая ступень традиционной экономической системы.

Традиционная экономическая система господствовала в мире до рыночной системы, но в настоящее время сохранилась в некоторых наиболее отсталых странах Азии и Африки, хотя ее элементы прослеживаются и в странах среднего уровня развития.

**Приложение 2**

**Определите, к какому типу экономических систем относятся данные утверждения.**

1. Система, в которой распределение рабочей силы осуществляется по кастам.
2. Система, основанная на принципах свободной конкуренции.
3. Система централизованная, плановая тоталитарная.
4. Экономика, сочетающая признаки разных систем.
5. Система, в которой решающую роль в решении проблем играют цены и договорные отношения.
6. Система, в которой действуют высокая централизации функций руководства и директивные методы управления.
7. Система, в которой государство, и частный сектор играют важную роль в производстве, распределении, обмене и потреблении всех ресурсов и товаров в стране.
8. Система, в которой основные виды ресурсов и факторов производства находятся в государственной собственности, в руках чиновников.
9. Система, в которой государство вмешивается в рыночную экономику, но не заменяет регулирующую роль рынка.
10. Система, в которой регламентируются сроки начала и окончания сельхозработ.
11. Система, в которой и правительственные, и частные решения, и традиции определяют структуру распределения ресурсов.
12. Система, в которой каждый ремесленник копирует приёмы своего учителя.
13. Система, в которой государство не играет никакой роли в распределении ресурсов.
14. Система, в которой запрещаются какие-либо нововведения.
15. Система, в которой только решения потребителей и поставщиков, владельце частных фирм определяют структуру распределения ресурсов.
16. Система, в которой проблемы общества решаются специальными плановыми органами по каждому виду продукта и каждому предприятию.
17. Традиционная система
18. Командная система
19. Рыночная система
20. Смешанная система
21. Переходная система