Автор материала:

*Медведева Татьяна Александровна,*

*Учитель биологии*

*Высшей квалификационной категории*

*МБОУ Арбатская СОШ*

*с. Арбаты, Таштыпский район,*

*Республики Хакасия*

 *2015г*.

**Развернутое поурочно-тематическое планирование**

**Предмет ИНФОРМАТИКА и ИКТ 9 класс (базовый курс)**

**На основе авторской учебной программы Семкина И.Г., Залоговой Л.А. и др.**

**Учебник «Информатика и ИКТ»: Учебник для 9 класса /**  Семакин И.Г. и др**. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012**

**Развернутое поурочно-тематическое планирование**

**по информатике и ИКТ в 9 классе (базовый курс)**

**2 часа в неделю, 68 часов за год (учебник «Информатика и ИКТ»: Учебник для 9 класса /**  Семакин И.Г. и др**. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012)**

***Учитель: Медведева Т.А.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Практикум**  | **Тип урока/****Деятельность учителя/****учащихся** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Элементы содержания** | **Элементы содержания повышенного уровня** | **Виды контроля, измерители** | **Д/з** |
|  | **Модуль 1. Компьютерные сети и их** | **типы – 12 ч.** |  |  |  |  |  |  |
|  | Предмет информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. |  | Лекция/беседа | Знать: назначение информатики; понятие информации и информационного процесса; уметь: выполнять требования ТБ, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами ИКТ; организовать рабочие места; выполнять правила гигиены труда; | Предмет информатики. Знакомство с компьютерным классом. Техника безопасности и организация рабочего места. | Устройство, назначение и правила использования основных видов огнетушителей, используемых для тушения электрооборудования | Экспресс-опрос, вводный  | Введение  |
|  | Как устроена компьютерная сеть Аппаратное и программное обеспечение сетей |  | ИНМ/ Конспектирование | знать: что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями; назначение основных технических и программных средств функционирования сетей каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;  | Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппарат­ное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей.  | Скорость передачи данных | текущий | § 1,3 Д/з № 1 |
|  | Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами | ***П/Р № 1 «Как устроена компьютерная сеть»*** | КУ/Работа на ПК | Уметь работать в локальной сети кабинета информатики и ИКТ  |  |  | текущий  | § 1,3 Д/з№2 |
|  | Электронная почта, телеконференции, обмен файлами |  | ИНМ/Беседа | Знать назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций распределенных баз данных и др;  | Путешествие по Всемирной паутине. Участие в коллективном взаимодействии: форум, телеконференция, чат. |  | текущий | § 2 |
|  | Работа с электронной почтой  | ***П/Р № 2 «Электронная почта»*** | КУ/Работа на ПК | Уметь осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;  | Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам. Регистрация почтового ящика электронной почты, создание и отправка сообщения. |  | текущий, выборочный опрос | § 2 |
|  | Интернет. Служба World Wide Web. Способы поиска информации в Интернете |  | ИНМ/Лекция / Конспектирование | Знать что такое Internet; какие возможности предоставляет пользователю ―Всемирная паутина‖ — WWW;  | Интернет и Всемирная паутина Интернет - мировая система компьютер­ных сетей. Способы поиска в Интернете |  | текущий, фронтальный опрос |  |
|  | Работа с WWW: использование URL-адре­са и гиперссылок, сохранение информа­ции на локальном диске  | ***П/Р № 3 «Internet и всемирная паутина»*** | КУ /Работа на ПК групповая работа | Уметь осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;  |  |  |  | § 4 П/з № 4  |
|  | Поиск информации в Интернете с исполь­зованием поисковых систем  |  | ИНМ/ | Знать технологию поиска информации в сети Интернет;  | Способы поиска в Интернете |  | текущий, выборочный опрос | § 5 П/з №5  |
|  | Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора  | ***П/Р № 5 «Разработка Web-страницы»*** | КУ/Работа на ПК | Уметь создавать простейшие Web-страницы; Создание комплексного информационного объекта в виде Web-странички. | Планирование Web-страницы сайта. Поиск необходимой информации. Ввод текста, форматирование текста. Использование ссылок (гипертекста). |  |  | § 5 |
|  | Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора (продолжение) | ***П/Р № 5 «Разработка Web-страницы» -*** продолжение | КУ/Работа на ПК | Создание комплексного информационного объекта в виде Web-странички, включающей графические объекты с использованием шаблонов. |  Ввод текста, форматирование текста, включение в документ таблиц, графиков изображений. Использование ссылок (гипертекста). |  |  | § 5 |
|  | **Итоговая практическая работа** | **Итоговая П/Р № 6 «Работа в Интернет»** | УОСЗ/Самостоятельная П/Р | Уметь применять ранее полученные ЗУН в новой ситуации |  |  |  | § 4 - 5  |
|  | **К/Р № 1** «Передача информации в компьютерных сетях» |  | УКиОЗ |  |  |  | Тест № 1 | *§ § 1 - 5*  |
|  | **Модуль 2. Информационное** | **моделирование– 5ч.** |  |  |  |  |  |  |
|  | Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели |  | ИНМ/Лекция | Знать что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями; какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные математические). Уметь приводить примеры натурных и информационных моделей;  | Что такое моделирование Графические информационные модели. Основные этапы и средства компьютерного моделирования Построение и исследование геоинформационной модели в электронных таблицах или специализированной геоинформационной системе |  | текущий, выборочный опрос | § 6,7 Д/з №5 |
|  | Табличные модели |  | КУ | Уметь ориентироваться в таблично организованной информации; описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.  |  |  |  | § 8 Д/з №6 |
|  | Информационное моделирование на компьютере |  | ИНМ | Знать основные этапы моделирования и последовательность их выполнения; уметь разрабатывать схемы моделирования для любой задачи  | Модели, управляемые компьютером. Постановка и проведение эксперимента в виртуальной компьютерной лаборатории. Построение генеалогического дерева семьи |  | текущий, выборочный опрос | § 9 Д/з №7 |
|  | П/Р «Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью» | ***П/Р № 7 «Численные эксперименты с демоверсиями моделей»*** | КУ/Работа на ПК | Уметь строить и исследовать информационные модели, в том числе на компьютере;  | Построение и исследование компьютерной модели, реализующей анализ результатов измерений и наблюдений с использованием системы программирования. Построение и исследование компьютерной модели, реализующей анализ результатов измерений и наблюдений с использованием динамических таблиц. |  |  | § 9 П/з № 7 |
|  | **К/Р № 2**  «Информационное моделирование» |  | УКиОСЗ | Знать основные понятия и термины  |  |  | Тест № 2  | *§ §6 - 9* |
|  | **Модуль 3. Хранение и обработка** | **информации в - базах** | **данных - 12час.** |  |  |  |  |  |
|  | Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных |  | ИНМ | Знать, что такое база данных (БД), информационная система;  | Базы данных и информационные системы БД, типы данных, СУБД и принцип работы с ними. Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). Реляционные БД. |  |  | § 10 П/з № 7 |
|  | Назначение СУБД. | П/Р № 8 «Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы» | ИНМ | Знать, что такое системауправления базами данных(СУБД) | Система управления базамиданных |  | текущий, выборочный опрос | § 12 |
|  | Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей |  | ИНМ | Знать технологию создания и редактирования баз данных  |  |  | текущий, фронтальный опрос | § 12 П/з № 8 |
|  | Проектирование однотабличной базы данных на компьютере  | ***П/з № 9 «Создание и заполнение БД»*** | КУ/Работа на ПК | уметь открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа | Создание и заполнение баз данных. |  |  | § 12 |
|  | Условия поиска информации, простые логические выражения |  | ИНМ | Знать структуру команд поиска информации в базах данных  | Условия поиска информации; логические значения, операции, выражения, удаление и сортировка данных в реляционных БД |  |  | § 13П/з № 9 |
|  | Формирование простых запросов к гото­вой базе данных  | ***П/Р №10 «Формирование простых запросов к гото­вой базе данных»***  | КУ/Работа на ПК | Уметь создавать и редактировать базу данных | Поиск записей в готовой базе данных. Сортировка записей в готовой базе данных. |  |  | § 13 п/з №10  |
|  | Логические операции. Сложные условия поиска  |  | ИНМ | Знать, что такое логическая величина, логическое выражение; что такое логические операции, как они выполняются.  | Поиск необходимой информации. Ввод информации. Обработка запросов. |  |  | § 14 П/з № 11  |
|  | Формирование сложных запросов к гото­вой базе данных  | ***П/Р № 11 «Формирование сложных запросов к гото­вой базе данных»*** | КУ/Работа на ПК | Уметь создавать сложные запросы | Поиск необходимой информации. Ввод информации. Обработка запросов. |  | текущий, выборочный опрос | § 14 |
|  | Сортировка записей, простые и состав­ные ключи сортировки |  | ИНМ | Знать структуру команд сортировки информации в базах данных  | Сортировка записей, ключи сортировки |  | текущий, фронтальный опрос | § 15 П/з № 12  |
|  | Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение | ***П/Р № 12*** ***«Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение»*** | КУ/Работа на ПК | Уметь сортировать записи в БД по ключу; добавлять и удалять записи в БД;  |  |  |  | § 15 |
|  | Зачетное задание по базам данных  | ***П/Р № 13 «Итоговая практическая работа по БД»*** | УОиСЗ/Работа на ПК | Уметь создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД  |  |  |  | § 15 П/з № 13  |
|  | **К/Р № 3**  «Хранение и обработка информации в БД» |  | УКиОСЗ |  |  |  | Тест № 3 | § 10-15 |
|  | **Модуль 4. Табличные вычисления** | **на компьютере-11ч.** |  |  |  |  |  |  |
|  | Двоичная система счисления  |  | ИНМ | Уметь переводить числа из десятичной системы счисления в двоичную и наоборот | Перевод чисел из одной системы счисления в другую и арифметические вычисления в различных системах счисления с помощью программного калькулятора.  |  |  | § 16 Д/з № 13 |
|  | Представление чисел в памяти компьютера |  | ИНМ | Знать типы систем счисления; системы счисления, используемые в вычислительной технике; правила перевода чисел из десятичной системы счисления в системы счисления используемые компьютере, и наоборот уметь переводить десятичные числа в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления; переводить в двоичную систему счисления из десятичной, восьмеричной, шестнадцатеричной систем счисления;  | Представление числовой информации в различных системах счисления. Компьютерное представление числовой информации. |  | текущий, выборочный опрос | § 17 Д/з № 14 |
|  | Табличные расчеты и электронные табли­цы |  | ИНМ | Знать, что такое электронная таблица и табличный процессор; основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации  | Структура электронных таблиц. Дан­ные в электронных таблицах: числа, тек­сты, формулы. Правила заполнения таб­лиц. | Объединение ячеек таблицы, выравнивание в ячейках по горизонтали и вертикали, изменение направления текста в ячейках. | текущий, фронтальный опрос | §18,19 Д/з № 15 П/з № 14  |
|  | Работа с готовой электронной таблицей  | ***П/Р № 14 «Добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование»*** | КУ/Работа на ПК | Уметь открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров  | добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копи­рование |  |  | §18,19  |
|  | Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона.  |  | ИНМ | Знать какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами; основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в электронную таблицу;  | Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы | Смешанные адреса. Уметь создавать таблицы значений функций в ЭТ | текущий, выборочный опрос | § 20 П/з №15  |
|  | Использование встроенных математических и статистических функций.  Сортировка таблиц  | ***П/Р №15 «Работа с диапазонами. Относительная адресация»*** | КУ/Работа на ПК | Уметь использовать встроенные функции  |  | Уметь вычислять сложные вложенные функции средствами табличного процессора;  |  | § 21 Д/з № 17  |
|  | Деловая графика. Логические операции и условная функция. Абсолютная адреса­ция |  | ИНМ | Знать графические возможности табличного процессора; уметь получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора  | Функция времени | Смешанные ссылки в электронных таблицах |  | § 21, 22 П/з №16 |
|  | Построение графиков и диаграмм. Испо­льзование логических функций и услов­ной функции | **П/Р № 16 «Логические функции»** | КУ/Работа на ПК | Знать способы построения графиков и диаграмм. Испо­льзование логических функций и услов­ной функции. Использование абсолютной адресации.  | Использование абсолютной адресации | Уметь выполнять построение лепестковых и других типов диаграмм и графиков |  | Прочитать § 21, 22  |
|  | Математическое моделирование с ис­пользованием ЭТ. Ими­тационные модели |  | ИНМ | уметь строить графики в среде табличного процессора  |  | Решение задач повышенной сложности с помощью ЭТ | текущий, выборочный опрос | § 23, 24Д/з № 18 |
|  | Численный эксперимент с данной инфор­мационной моделью в среде ЭТ. Создание имитационной модели | ***П/р № 17 «ЭТ и математическое моделирование»*** | КУ/Работа на ПК | Уметь создавать ЭТ для несложных расчетов |  | Нахождение, анализ и исправление ошибок в решении задач повышенной сложности |  | § 24 П/з №17 |
|  | **К/Р № 4**  «Табличные вычисления на компьютере» |  | УКиОСЗ | Знать термины и определения |  |  | Тест № 4 | *§ § 16 - 24* |
|  | **Модуль 5. Управление и алгоритмы** | **– 10ч** |  |  |  |  |  |  |
|  | Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи. Алгоритм |  | ИНМ | Знать, что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления; в чем состоят основные свойства алгоритма | Алгоритм и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Возможность автоматизации деятельности человека. | Кибернетическая модель управления: управление, обратная связь. |  | § 25,27, 28Д/з № 19 |
|  | Работа с учебным исполнителем алгорит­мов: построение линейных алгоритмов  | ***П/Р № 18 «Линейные вычислительные алгоритмы»*** | КУ/Работа на ПК | Знать способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык Уметь при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой связи; пользоваться языком блок схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке; | ГРИС «Стрелочка» Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ). |  |  | § 28 П/з №18 |
|  | Вспомогательные алгоритмы. Метод по­следовательной детализации и сбороч­ный метод |  | ИНМ | Знать основные Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, структуры алгоритмов | Алгоритмические конструкции: следование |  |  | § 29 Д/з №20, 17 |
|  | Работа с учебным исполнителем алгорит­мов: использование вспомогательных ал­горитмов  | ***П/Р № 19 «Алгоритмы с процедурами»*** | КУ/Работа на ПК | Уметь записывать алгоритмы с помощью блок-схем | ГРИС «Стрелочка»: Способы разбиения задачи на подзадачи, понятие и использование вспомогательного алгоритма. |  |  | § 29 П/з № 19 |
|  | Управление с обратной связью. Язык блок-схем. Использование циклов с пре­дусловием  |  | ИНМ | Уметь при анализе простых ситуаций управления определять механизм обратной связи |  |  | текущий, выборочный опрос | § 26, 30 Д/з № 21 |
|  | Работа с циклами | ***П/Р № 20 «Конструирование циклического алгоритма линия»*** | КУ/Работа на ПК | Уметь пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке | ГРИС «Стрелочка»: Алгоритмические конструкции: повторение |  |  | § 30 П/з №20 |
|  | Ветвления. Использование двухшаговой детализации |  | ИНМ | Знать назначение вспомогательных алгоритмов |  |  | текущий, фронтальный опрос | § 31 Д/з № 22 |
|  | Использование метода последователь­ной детализации для построения алго­ритма. Использование ветвлений | ***П/Р № 21 «Использование метода последователь­ной детализации для построения алго­ритма. Использование ветвлений»*** | КУ/Работа на ПК | Уметь выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы | ГРИС «Стрелочка»: Алгоритмические конструкции: ветвление |  |  | § 31 П/з №21 |
|  | Зачетное задание по алгоритмизации | ***П/Р № 22 «Зачетное задание по алгоритмизации»*** | КУ Работа на ПК | Знать основные термины и определения, составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей; | ГРИС «Стрелочка» |  | Практич. КР «Алгоритмизация»  | § 25 - 31 П/з № 22  |
|  | **К/Р № 5** «Управление и алгоритмы» |  | УКиОСЗ |  |  |  | Тес т № 5 |  |
|  | **Модуль 6. Программное управление** | **работой компьютера**  | **- 12ч.** |  |  |  |  |  |
|  | Понятие программирования. Системы программирования. Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы |  | ИНМ | Знать назначение языков программирования; основные виды и типы величин | присваивание, ввод и вы­вод данных | История развития языков программирования, их классификация. |  | § 32,33 Д/з № 23 |
|  | Возникновение и назначение языка Пас­каль. Структура программы на языке Пас­каль. Операторы ввода, вывода, присваи­вания. Линейные вычислительные алго­ритмы  |  | ИНМ | Знать алфавит языка ПаскальПрограммирование на Pascal. Основные операторы | Понятие типы данных величин и их способы описания |  | текущий, выборочный опрос | § 33,34 Д/з№ 24 |
|  | Работа с готовыми программами на язы­ке Паскаль: отладка, выполнение, тести­рование. Разработка линейных алгорит­мов  | ***П/р № 23 Работа с готовыми программами на язы­ке Паскаль: отладка, выполнение, тести­рование. Разработка линейных алгорит­мов*** | КУ/Работа на ПК | Знать правила оформления программы на Паскале | Среда программирования Turbo Pascal. Запуск и завершение работы в интегрированной среде программирования. Основные меню и их функции. Знакомство с языком Pascal. Правила записи программы. Правила представления данных в компьютере средствами Turbo Pascal |  |  | § 35 П/з № 23 |
|  | Оператор ветвления.  |  | ИНМ | Знать структуру оператора программы  | Этапы разработки программы: алгоритмизация - кодирование - отладка - тестирование |  |  | § 36 , 37Д/з № 25 |
|  | Разработка программы на языке Паскаль с использованием операторов ввода, вы­вода, присваивания и простых ветвлений | ***П/р № 24 Разработка программы на языке Паскаль с использованием операторов ввода, вы­вода, присваивания и простых ветвлений*** |  | Уметь записывать на языке программирования Pascal типовые алгоритмы | Алгоритмы ввода и вывода данных величин. Правила записи основных операторов: ввода, вывода, присваивания, ветвления, цикла. Правила записи программы. |  |  | § 38 П/з№ 24 |
|  | Логические операции на Паскале | ***П/р № 25 Разработка про­граммы с использование оператора ветв­ления и логических операций*** | КУ/Работа на ПК | Знать последовательность выполнения программы в системе программирования |  |  |  | § 37, 38 Д/з №26 П/з №25 |
|  | Циклы на языке Паскаль  |  | ИНМ | Уметь составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы  |  |  | текущий, выборочный опрос | § 39, 40 Д/з №27 |
|  |  Разработка программ с использованием цикла с предусловием | ***П/р № 26 Разработка программ с использованием цикла с предусловием*** | КУ/Работа на ПК | Уметь записывать циклические алгоритмы на языке Паскаль  |  |  |  | § 39П/з № 26 |
|  | Одномерные массивы в Паскале |  | ИНМ | Знать определение массива, правила описания массивов, способы хранения и доступа к отдельным элементам массива | Алгоритм (программа) обработки одномерного массива. Использования логических операций в алгоритмах |  | текущий, фронтальный опрос | § 41, 42Д/з № 28 |
|  | Разработка программ обработки одномерных массивов  | ***П/р № 27 Разработка программ с использованием одномерных массивов на языке Паскаль*** | КУ/Работа на ПК | владение основными приемами работы с массивами: создание, заполнение, сортировка массива, вывод элементов массива в требуемом виде  |  | Алгоритм (программа) обработки двумерного массива. Использования логических операций в алгоритмах. |  | § 42, 6.2П/з № 27 |
|  | Понятие случайного числа. Датчик слу­чайных чисел в Паскале.  | ***П/р № 28 Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве***  | КУ/Работа на ПК | Знать основные термины и определения  |  |  |  | § 42, 6.2 П/з № 27 |
|  | **К/Р № 6** «Программное управление работой компьютера». |  | УКиОСЗ |  |  |  | Тест № 6 | § 32 - 43, 6.2 П/з № 28 |
|  | **Модуль 7. Информационные техно** | **логии и общество – 6ч** |  |  |  |  |  |  |
|  | Предыстория информационных техноло­гий. История чисел и систем счисления |  | ИНМ | Знать основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества; историю способов записи чисел (систем счисления); основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения. | Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Организация групповой работы над документом.  | Основные этапы развития информационных ресурсов общества. |  | § 44,45,7.1Д/з № 29 |
|  | История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ |  | Урок – семинар/Творческая работа | Знать характерные черты информационного общества и информационной культуры человека; уметь определять основные компоненты информационной культуры человека; уметь регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества | Оценка скорости передачи и обработки информационных объектов, стоимости информационных продуктов и услуг связи. Защита информации от компьютерных вирусов. Установка лицензионной, условно бесплатной и свободно распространяемой программы. | Основные этапы развития средств информационных технологий | текущий, выборочный опрос | § 46 , 47 Д/з № 30 |
|  | Информационные ресурсы современного общества |  | ИНМ/Дискуссия | Знать в чем состоит проблема информационной безопасности, уметь различать лицензионные, условно бесплатные и бесплатные программы. | Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. |  | текущий, выборочный опрос | §48 |
|  | Проблемы формирования информационного общества  |  | ИНМ/Дискуссия | Знать основные термины  | Этика и право при создании и использовании информации. Информационная безопасность. Правовая охрана информационных ресурсов. |  | текущий, фронтальный опрос | *§49* |
|  | **К/Р № 7** «Информационные технологии и общество» |  | УКи ОСЗ |  |  |  | Тест № 7 | *§ §44-49* |
|  | Итоговый по курсу 9 класса |  | УКиОПЗ  | Определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины; |  |  | Итоговый Тест по курсу 9 кл. |  |

**Условные сокращения:**

 **ИНМ** - урок изучения нового материала, **КУ** - комбинированный урок, **УОСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний, **УКиОСЗ** - урок контроля и обобщения и систематизации знаний, **УКиОПЗ** – урок контроля и обобщения, повторения знаний