**Практическая работа Капитоновой Л.У.**

**«Оценка и отметка»**

План-конспект урока

Предмет: литература, 10 класс

Учитель: Капитонова Лилия Уразбаевна, МАОУ «Средняя школа № 6»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Место урока по теме** |
| «Петербург Достоевского» по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» | Пятый урок по теме «Роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» |
| **Тип урока** | **Формы, приемы, методы** |
| Комбинированный | Фронтальная, работа в паре, работа с учебником, работа у доски.Приемы «подводящий диалог»,«верные и неверные утверждения» или «лови ошибку», «кластеры», «тонкие и толстые вопросы», «строим вместе», «мозговой штурм», «фишбоун». |
| **Цель урока** | **Задачи урока** |
| Сформировать представление учащихся о роли Петербурга в судьбах героев | 1. Научить учащихся исследовать, анализировать и описывать объекты города, события, которые происходят в домах и на улицах города, героев Петербурга, обобщать данные и делать выводы.2. Развивать умения учащихся работать в сотрудничестве.3. Развивать навыки работы с учебником, видеофильмом.4. Поддерживать интерес к изучению литературы. |
| **Предполагаемый результат** |
| **Знать** | **Уметь** |
| - текст произведения- роль города Петербурга в судьбе героев Достоевского | - объяснять причинно-следственные связи «Петербург – город униженных и оскорблённых»- на основе полученной информации строить кластер (схему), создавать мини-проект |
| **Компетенции/УУД** | **Педагогические технологии** | **Оборудование** |
| учебно-познавательная, информационная, коммуникативная | Технология развития критического мышления и ИКТ | мультимедийное оборудование, интерактивная доска, карта Петербурга, текст романа Достоевского, аналитические таблицы |
| **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Компетенции** | **Оценивание/формы контроля** | **Результат** |
| **I этап: организационный 2 мин.** |
| Мотивация к учебной деятельностивключение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Приветствие учащихся. Организует их деятельность. Прием «Отсроченная отгадка» - ***«Почему в качестве положительных героев романа «Преступление и наказание» Достоевский выбирает преступников?»*** | Проявление интереса к материалу изучения.Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей. | Учебно-познавательная |  | Включение в учебный процесс |
| **II этап: актуализация знаний 5 мин.** |
| Организация проверки Д/З, подготовки к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»; выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося. | Организует деятельность учащихся с помощью приема «подводящий диалог», «тонкие» и «толстые» вопросы, побуждает учащихся к подведению итогов этапа урока.(*Прежде, чем приступить к изучению новой для нас темы, давайте вспомним, что мы с вами изучили ранее.**На слайде всплывают «Тонкие» и «Толстые» вопросы.****«Тонкие» вопросы:****1. Кого из героев романа можно отнести к образу «маленького человека»?**2. Как звали главных героев романа?**3. Где живут эти герои?**4. Кто больше всего запомнился из них?****«Толстые» вопросы:****1. Объясните, почему Достоевский использует приём «говорящая фамилия»?**2. Что обозначает фамилия Раскольникова?**3. Где и когда происходит раскол?* | Демонстрируют знания, умения по ранее пройденной теме «Маленький человек».Приводят примеры из текста произведения.Участвуют совместно с учителем в подведении итогов данного этапа урока. | Учебно-познавательная | Приемы «подводящий диалог», «толстые и тонкие вопросы»**Отметка учителем умения обучающихся правильно и точно находить ответы на «тонкие и толстые вопросы», умения рассуждать, доказывать свою точку зрения** | Фиксация имеющихся предметных учебные знаний (умений), известных способов деятельности |
| **III этап:постановка цели и задач урока 2 мин.** |
| Создание проблемной ситуации, в результате которой обучающиеся самостоятельно выдвинут цель и задачи урока в виде вопросов или гипотез. | Способствует совместно с учащимися постановке цели и задач урока, использует прием «побуждающего диалога»(*Давайте прочитаем тему нашего урока и постараемся определить, каким видом деятельности мы займемся на уроке*). | 1.Учащиеся предлагают различные варианты.  | Учебно-познавательная, коммуникативная, исследовательская | **Отметка учителем умения обучающихся ставить цели, определять задачи, обосновывать свой вариант ответа** | Появление цели урокаУмение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.Умение ставить цели, планировать свою работу. |
| **IV этап: изучение нового материала. Стадия «вызов»24 мин** |
| Организация получения новых знаний в результате самостоятельного исследования. | Учитель организует самостоятельную работу учащихся.*(На интерактивной доске показаны дома, улицы Петербурга, комната Сони, Раскольникова, дети Екатерины Ивановны**На данной стадии используется прием* ***«Верные и неверные утверждения» или «Лови ошибку»*** | Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы, варианты и способы. Ведут наблюдение за жизнью героев в домах и на улицах города по тексту.Работают с учебником и текстом произведения в поисках необходимой информации. Строят таблицы и кластер | Учебно-познавательная, коммуникативная, аналитическая, исследовательская | Приёмы «Мозговой штурм», «Лови ошибку», «Строим вместе»**Взаимооценка – обучающиеся находят допущенные в карточках ошибки, исправляют их, обосновывают свой выбор, оценивают работу групп.**  | Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений. |
| **IV этап: изучение нового материала. Стадия «осмысление»»** |
| Организация усвоения детьми нового способа действий при решении задач с их проговариванием во внешней речи. | Дает следующее задание: познакомиться с текстом учебника «Петербург Достоевского», составить «кластер» (схема-конспект). При этом учитель выполняет роль сопроводителя данного процесса и задает наводящие вопросы учащимся после изучения каждого пункта:Наводящие вопросы для заполнения первой части «кластера»:Учитель предлагает ответить на главный вопрос, заданный в начале урока, ответ вписать в таблицу «Фишбоун», изображённую на доске  | 1. Самостоятельно по группам изучают обозначенные пункты параграфа «Петербург Достоевского».2. После изучения материала учащиеся по группам начинают заполнять «кластеры» (отвечая на вопрос учителя, вписывают полученную информацию в определенный кластер).Учащиеся по группам заполняют причины и следствия , найденныё для ответа на главный вопрос | Учебно-познавательная, коммуникативная, аналитическая, исследовательская | Работа в группах с текстом учебника, заполнение кластера на доске, фишбоуна**Самооценка – обучающиеся оценивают правильность выполненной работы, сверяясь с вариантом таблиц на доске** | Работают по алгоритму, ориентированы на получение конкретного результата, излагают, объясняют учебный материал. |
| **V этап: рефлексия 7 мин.** |
| Осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса. | Учащимся предлагается слайд с незаконченными предложениями, которые необходимо заполнить одним или двумя словами:* Сегодня на уроке я …
* Самым полезным и интересным для меня было….
* Я встретился с трудностью при…

Выставление оценок за урок.Домашнее задание: написать сочинение-рассуждение на тему «Петербург Достоевского» | Анализирует деятельность по достижению цели и результата Используя клеше устного сочинения «Благодарю» группы благодарят за сотрудничество и выставляют друг другу оценки | Учебно-познавательная, аналитическая | Рефлексия с использованием клеше устного сочинения «Благодарю»**Самооценка – обучающиеся, используя клеше на слайде, оценивают свою работу на уроке.****Взаимооценка – используя клеше «Благодарю», обучающиеся оценивают работу групп, класса в целом или отдельных учеников, чья работа на уроке, по их мнению, была особенно продуктивной.****Оценка учителем работы всего класса, групп, отдельных обучающихся.****Отметка учителем работы групп, отдельных обучающихся на уроке с фиксацией результатов в классном журнале.** | Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. |