**Аңлатма язуы**

***Эш программасы статусы.***

Программа нигезенә Россия, Башкортстан, Татарстан Мәгариф һәм фән министрлыкларының мәктәпләрдә урта һәм тулы белем алу стандартлары салынды, “Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына ана теле һәм әдәбият укыту программалары”на, Нефтекама шәһәре 6 нчы мәктәбенең укыту планына нигезләнеп төзелде.

***Эш программасы структурасы****.*

 Татар теленнән эш программасы өч өлештән тора: аңлатма язуыннан, төп бүлекләрне, белем һәм күнекмәләрне үз эченә алган программаның эчтәлегеннән, укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләреннән.

***Эш программасының эчтәлеге.***

Яңа стандарттагы иң мөһим таләп мондый: мәктәпне тәмамлаганда, **«укучы үз алдына максат куярга һәм аны тормышка ашыру юлларын үзе таба алу дәрәҗәсенә күтәрелергә тиеш”**. Бу – яңа стандартта **эшлекле белем** дип атала**. Эшлекле белем** – стандарт керткән яңалыкның әһәмиятле эчтәлеген ачып бирүче иң гомуми төшенчә. Белем алу гамәлләренең структурасын һәм принцибын стандарт үзе аңлата:

Татар теле укытуның **максатлары:**

* Укучыларның фикерләү сәләтен үстерү, тел чараларын аралашуның эчтәлегеннән чыгып билгели белү, балаларның ана телендә аралашу күнекмәләрен камилләштерү;
* Телнең фонетика, лексика, грамматикасы буенча башлангыч белем алу, өйрәнелә торган тел берәмлекләрен тикшерә белү күнекмәләрен булдыру,
* Дөрес уку һәм дөрес язу күнекмәләрен булдыру, диалогик сөйләмдә катнашу, гадирәк итеп төзелгән монологик сөйләм оештыру;
* Укучыларда ана теленә хөрмәт һәм ярату тәрбияләү, телнең чисталыгын, дөреслеген саклау, тел өйрәнүгә кызыксыну тудыру.

Уку дәресләренең максатлары:

-баланың сөйләү, уку, тыңлау сәләтен үстерү;

-мөстәкыйль рәвештә китап укырга әзерләү;

-татар әдәби текстларын дөрес интонация белән укырга өйрәтү;

-тексттагы сүзләрдән файдаланып, эчтәлек сөйләргә өйрәтү;

-татар әдәбиятына, сәнгатенә, мәдәниятенә кызыксыну һәм хөрмәт хисләре тәрбияләү;

-татар телендәге сөйләмне фонетик, лексик, грамматик яктан дөрес төзергә күнектерү;

***Белем бирү эчтәлегенең мәҗбүри минимумы.***

**Тыңлап аңлау.** Сөйләмдәге сүз, сүзтезмә һәм җөмләләрне аңлау, аларны бер-берсеннән аеру. әйтелгән фикердәге мөһимрәк булган вакыйгаларың эзлеклелегенә төшенү.

**Сөйләү.** Диалогик һәм монологик сөйләм күнекмәләрен гамәли үзләштерү. Укуга һәм көндәлек тормышка кагылышлы темалар буенча әңгәмә кору.Укылган текстка сорау кую, аның эчтәлеге буенча бирелгән сорауларга җавап бирү, планын төзү. Укучыларга якынрак булган темалар буенча сөйләшү. Гадирәк җөмләләрдән төзелгән төрле темаларга кагылышлы монологик сөйләм оештыра белү, интонация үзенчәлекләрен үзләштерү.

 Сөйләм этикеты үрнәкләреннән дөрес файдалану.

**Уку.** Әкиятләрне, кечкенә хикәяләрне, дәреслектәге текстларны аңлап, дөрес, йөгерек итеп укый белү. Текстның төп фикерен аңлап, темасын билгели алу, кирәкле урыннарын сайлап уку. Гади план төзеп, текстның эчтәлеген сөйләү һәм укучының текстка мөнәсәбәтен белдерү.

**Язу.** Язма сөйләм белән телдән сөйләмнең аермасы. Җөмләне тексттан аера белү. Хат һәм төрле котлау текстлары язу.

Укыту планында 4 нче сыйныфта татар теленнән атнага 2 сәгать вакыт бирелә. Татар теленнән тематик планны “Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына ана теле һәм әдәбият укыту программалары”на (Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова, Казан. “Мәгариф” нәшрияты, 2010) нигезләнеп төзедем. Программада 70 сәгать каралган.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Төп темалар | Сәгать | Дәрес темалары |
| 1 | Кабатлау | 5 | 1. Авазлар һәм хәрефләр. Сузык авазлар.
2. Тартык авазлар.
3. Ъ, ь хәрефләре.
4. Тамыр һәм кушымча.
5. Сүз ясаучы кушымчалар.
 |
| 2 | Морфология | 22 | 1. Исем.
2. Килешләр .
3. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.
4. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.
5. “Исем” темасын ныгыту.
6. Сыйфат.
7. Сыйфат дәрәҗәләре.
8. Артыклык, кимлек дәрәҗәләре.
9. “Сыйфат” темасын ныгыту.
10. Сан. Микъдар саны.
11. Тәртип саны.
12. Саннарны ныгыту.
13. Алмашлыклар. Зат алмашлыклары.
14. Тартым алмашлыклары.
15. Күрсәтү алмашлыклары.
16. “Алмашлык “темасын ныгыту.
17. Фигыль.
18. Боерык фигыль.
19. Хикәя Фигыль. Үткән заман хикәя фигыль.
20. Хәзерге заман хикәя фигыль.
21. Киләчәк заман хикәя фигыль.
22. “Фигыль” темасын ныгыту.
 |
| 3 | Синтаксис | 6 | 1. Җөмлә.
2. Җөмләнең баш кисәкләре.
3. Ия.
4. Хәбәр.
5. Җөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч.
6. Җөмләнең тиңдәш кисәкләре.
 |
| 4 | Контроль диктант. | 3 | 1. Урманның дусты.
2. Кышкы тормыш.
3. Яз килде.
 |
| 5 | Күчереп язу | 2 | 1. Көзге көн.
2. Җөй башы.
 |
| 6 | Изложение | 1 | 1. Әниемнең туган көне.
 |
| 7 | Сочинение | 1 | 1. Китап – яхшы дус.
 |
| 8 | Уку һәм сөйләм үстерү. | 18 | 1. Ш. Маннур “Сагынып кайттык” .
2. А. Алиш “Алдакчы Наил”.
3. Г. Тукай “Фатыйма белән сандугач”.
4. Р. Хафизова. Күгәрчен һәм малай
5. М. Кәрим. “Икебез дә унөчтә булсак”.
6. А. Линдгрен. “Сугышмыйча ярамыймы соң”.
7. П. Ершов. “Канатлы ат”.
8. Тырыш Юн Су.
9. Ә. Фәйзи. “Тукай”
10. Л. Толстой. “Арыслан белән эт”.
11. Н. Думави. “Сарбай”.
12. Г. Галиев. “Аю агачлар белән сөйләшә”.
13. Ф. Яруллин. “Зәңгәр күлдә ай коена”.
14. Х. Туфан.” Тургай нигә эндәшми?”
15. С. Хәким. “Апрель башы”.
16. С. Хәким. “Яңа шәһәрдә яшь юкә”.
17. М. Хөсәен. “Күңелле чак”.
18. М. хөсәен. “Китап”.
 |
| 9 | Халык авыз иҗаты | 5 | 1. Мәкальләр һәм әйтемнәр.
2. Табышмаклар.
3. Әкиятләр. “Эт үзенә ничек хуҗа эзләгән”.
4. Патша, вәзир, тегермәнче.
5. Убыр таз.
 |
| 10 | Класстан тыш уку | 3 | 1. Г. Тукай. “Яшь агач”.
2. Г. Тукай. “Ай һәм кояш”.
3. Курайчы. Башкорт халык әкияте.
 |
| 11 | Сөйләшү тематикасы | 3 | 1. Балачакның кызыклы уеннары.
2. Китап – белем чишмәсе.
3. Сабантуй.
 |

***Укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләр:***

* татар графикасы үзенчәлекләрен белү;
* сүзнең мәгънәле кисәкләрен аера белү;
* өйрәнелгән сүз төркемнәрен бер-берсеннән аера һәм аларның үзенчәлекләрен аңлата алу;
* сүзтезмә һәм җөмләләрне бер-берсеннән аеру, җөмләләрнең коммуникатив төрләрен билгели белү;
* җөмләнең баш кисәкләрен, иярчен кисәкләреннән аергычны билгеләү;
* авазларга, сүзләрнең мәгънәле кисәкләренә, сүз төркемнәренә һәм җөмләләргә өйрәнгән күләмдә кыскача характеристика бирә белү;
* сүзләрнең әйтелеш һәм язылыш үзенчәлекләрен аңлау;
* авазларны, сүзләрне, сүзтезмәләрне һәм җөмләләрне дөрес итеп әйтергә өйрәнү;
* өйрәнелгән җөмлә төрләрен тиешле интонация белән әйтә белү;
* өйләнелгән сүз төркемнәреннән исем һәм фигыльләрне дөрес итеп төрләндерү күнекмәләренә ия булу;
* 35-40 сүздән торган, 9-11 җөмләле текстны дөрес итеп күчереп язу;
* өйрәнелгән орфографикһәм пунктуацион кагыйдәләргә 12-16 сүздән торган сүзлек диктанты, 45-50 сүздән торган контроль диктант язу;
* төрле төрдәге диктант, изложение, сочинениеләр язу;
* тормыш-көнкүрешкә бәйле диалог һәм монологлардан файдалану;
* аваз, сүз, сүзтезмә һәм җөмләләрне дөрес әйтү нормаларын саклау;
* укучыларның сүз байлыгын укуга һәм тормыш-көнкүрешкә бәйле сүзләр хисабына арттыру;
* төрле типтагы сүзлекләр белән эшли белү;
* өйрәнелгән орфографик һәм пунктуацион кагыйдәләрне катлаулы булмаган язма сөйләмдә дөрес куллану;
* көндәлек аралашуга бәйле рәвештә татарча сөйләм этикеты формаларын дөрес куллану.

Әдәби текст белән эшләү:

-укылган кисәккә баш куя белергә;

- план төзи белергә;
- укытучы ярдәмендә персонажга бәя бирә белергә;

- текстны мәгънәви яктан бәйле кисәкләргә бүлә белергә;

- текстны эчтәлеге буенча сораулар куя белергә;

- балалар тормышына якын әсәрләрне укытучы ярдәмендә дәвам итә белергә тиеш.

***4 нче сыйныфта татар теленнән үзләштерелергә һәм камилләштерелергә тиешле гомумкүнекмәләр***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уку эшчәнлеген оештыра белү юнәлешендә | Китап, өстәмә мәгълүмат белән эш итү | Тыңлап аңлау | Фикерләү белән бәйле күнекмәләр | Телдән һәм язма сөйләм үстерү һәм аралаша белү юнәлеше |
| 1. Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү.2. Эшне планлаштырырга өйрәнү.3. Эшнең дөреслеген тикшерү.4. Эш сыйфатына бәя бирә белү. | 1. Дәреслек белән эш итә белү.2. Хәрефләрне танып, текстны (хикәя, шигырь, әкиятне) сәнгатьле итеп уку.3. Балалар өчен нәшер ителгән китаплар, газета-журналларны, әдәби әйтелеш нормаларын саклап, дөрес, йөгерек һәм аңлап уку.4. Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку.5. Текста очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү.6. Текстны сәнгатьле итеп укыгач, сорауларга җавап бирү. | 1. Укытучының (сыйныфташның) өйрәнгән материалга нигезләнгән сөйләмен тыңлап аңлау.2. Текстны тыңлаганнан соң, төп фикерне башкаларыннан аера белү.3. Татарча сөйләмне тыңлап, сүз һәм җөмлә чикләрен билгеләү.4. Ишеткән сөйләмнең, җөм- ләнең эчтәлегенә төшенү.  | 1.Уку мәсьәләсен куярга өйрәнү.2. Яңа теманы аңлауга мотив тудыру.3, Төшенчә, термин, кагыйдә, закончалыкларны аңлап кабул итү күнекмәсен булдыру.4. Грамматик анализ төрләрен үзләштерә башлау:Сүз төзелешенә анализ;- сүз төркемнәренә морфологик анализ;- сүзтезмәләргә анализ;- гади җөмләгә анализ; 5. Тикшеренү ысуллары:- модельләштерү;-охшатып эшләү. | 1. Телдән сөйләм:-Кагыйдәләрне аңлап эзлекле сөйли белү күнекмәсе;-Сорауны формалаштыра белү һәм тулы җавап бирә белү күнекмәсе;-Тәрҗемә итү күнекмәсе..2. Язма сөйләм:-күчереп язу;-бирелгән темага сочинение язу;-план нигезендә изложение язу;-татар этнокультурасына караган сүзләр кертеп, җөмләләр язу;-үзең, гаилә, мәктәп турында кечкенә хикәяләр яки котлау язу;-сүзлек диктанты – 4 (12 -16 сүз)-контроль диктант 3 (45-50сүз);-изложение 1 (60-70 сүз, язманың күләме 30-35 сүз)-сочинение 1 (45-50 сүз) |

**Укыту – методик комплекты**

* 1. “Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына ана теле һәм әдәбият укыту программалары”на (Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова, Казан. “Мәгариф” нәшрияты, 2010)
	2. Рус мәктәпләрендәге татар балаларына татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты.(Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М.,Хаков В.Х., Измайлова Г.Г., Хәмидуллина Э.Х.Казан, 2005**.)**
	3. 4нче сыйныфта татар теле дәреслеге. (Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова. Казан, “Мәгариф” , 2009)
	4. Уку китабы. (Р. Х. Ягъфәрова, “Мәгариф”, 2009)