Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 6

городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

на заседании ШМО Зам. Директора по УР Директор

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ Митюгова Г.И. \_\_\_\_\_\_Гайсина Л.Ю.

от «\_\_»\_\_\_\_\_2013г. \_\_\_\_\_\_\_ 2013г. Приказ № \_\_\_\_\_

Руководитель ШМО «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2013г.

\_\_\_ Зарафутдинова Э.Т.

**Рабочая программа**

**по татарскому языку и литературе**

**для 2 а, б, в, г классов**

Составила:

Зарафутдинова Эльмира Табрисовна

учитель татарского языка и литературы

МОБУ СОШ № 6 городского округа г. Нефтекамск

Нефтекамск 2013г.

**Аңлатма язуы**

***Эш программасы статусы***

Эш программасы Россия, Башкортстан Мәгариф һәм фән министрлыкларының мәктәпләрдә урта һәм тулы белем алу стандартлары салынды, Башкортстан Республикасының “Мәгариф турында” Законы, “Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына ана теле һәм әдәбият укыту прораммалары”на нигезләнеп төзелде.

***Эш программасы структурасы****.*

Татар теленнән эш программасы өч өлештән тора: аңлатма язу, төп бүлекләрне, белем һәм

күнекмәләрне үз эченә алган программаның эчтәлеге, укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләр.

***Эш программасының эчтәлеге.***

Яңа стандарттагы иң мөһим таләп мондый: мәктәпне тәмамлаганда, **«укучы үз алдына максат куярга һәм аны тормышка ашыру юлларын үзе таба алу дәрәҗәсенә күтәрелергә тиеш”**. Бу – яңа стандартта **эшлекле белем** дип атала**. Эшлекле белем** – стандарт керткән яңалыкның әһәмиятле эчтәлеген ачып бирүче иң гомуми төшенчә. Белем алу гамәлләренең структурасын һәм принцибын стандарт үзе аңлата.

***Белем бирү эчтәлегенең мәҗбүри минимумы:***

**1. Шәхси сыйфатларны үстерегә:**

- белем алуга җаваплы караш тәрбияләргә;

- туган ил, туган тел төшенчәләрен аңларга;

- укырга, язарга өйрәнергә;

- дөньяны танып-белү, яңалыклар белән танышу, уйлап табу, иҗат итү эшләре туган тел ярдәмендә тормышка ашырылуын аңларга;

- укытучыга, сыйныфташларга ихтирамлы булырга;

- мәктәп кагыйдәләрен төгәл үтәргә өйрәнергә.

**2. Предмет буенча белем алырга:**

- телне аралашу һәм милли үзаңны формалаштыру чарасы буларак кабул итәргә;

- телдән һәм язма сөйләм нормаларын куллана белү кешенең культуралылык билгесе булуын аңларга;

- сүз төркемнәренең мәгънәви яктан аера белергә (предметны, эшне, билгене белдергән сүзләр), аларны график модельдә күрсәтә алырга;

- сүзләрне авазларга таркатырга, авазларны сүздәге тәртиптә өйтә белергә, сүзнең аваз моделен төзергә;

- калын, нечкә сузык, яңгырау һәм саңгырау тартык аваз хәрефләрен таный белергә, график билгеләргә;

- сузык аваз хәрефләренә карап, нечкә һәм калын әйтелгән сүзләрне танырга;

- сүзләрне иҗекләргә бүлә белергә, аларны график моделен күрсәтергә;

- җөмлә төрләрен билгеләргә (хикәя, өндәү, сорау), аларны дөрес интонация белән укырга, дөрес язу кагыйдәсен куллана белергә;

- предметны белдергән ялгызлык һәм уртаклык исемнәрне аера һәм яза белергә (кеше, авыл, шәһәр, елга-к һ.б. хәрефтән язарга);

- зур булмаган текстны күчереп яза белергә;

- 15-17 сүздән торган текстны диктант итеп язарга.

**3. Универсаль уку эш төрләрен үзләштерергә:**

**-** яңа төшенчәне өйрәнү барышында күзәтергә, чагыштырырга, тикшерергә, анализларга, нәтиҗә чыгарырга;

**-** дәреслек, сүзлек, эш дәфтәрләре белән эш итә белергә;

- алган мәгълүматны таба, эшкәртә, максатка ярашлы куллана белергә;

- парларда, төркемнәрдә эшләү барышында, иптәшләренә карата яхшы мөнәсәбәттә булырга;

- кара- каршы сөйләм, монолог төзи белергә;

- 3-4 җөмләдән торган рәхмәт яки котлау хаты язя белергә һ.б.

- Укыту планында 2 нче сыйныфта татар теленнән атнага 1 сәгать вакыт бирелә. Татар теленнән тематик планны “Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына ана теле һәм әдәбият укыту программалары”на (Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова, Казан. “Мәгариф” нәшрияты, 2010) нигезләнеп төзелде. Программада 35 сәгать каралган.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Төп темалар | Сәг. | Белем һәм күнекмәләр | |
| 1 | Мәктәп. | 1 | Р. Миңнуллин “Исәнме, мәктәп!” | |
| 2 | Җөмлә | 4 | Сүзләрдә баш хәреф язылуы. Җөмлә ахырында тыныш билгеләре. Сөйләм. Текст. | |
| 3 | Г.Тукай. | 1 | “Әлифба”, “Шурәле”, “Жиргә ак кардан”, “Бала белән күбәләк” | |
| 4 | Хәрәкәт һәм сүз. Билге һәм сүз. | 1 | Хәрәкәт hәм сүзне белдерүче сүзләр. Г. Хәсәнов “Сентябрь”. | |
| 8 | Фонетика | 11 | Аваз һәм сүз, авазлар һәм хәрефләр.Алфавит. Нечкә һәм калын сузыклар. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар.  Иҗекләр .Сүзләрне бер юлдан икенче юлга күчерү. Э э, е, Оо хәрефләре.  Ө ө хәрефләре. Я я,Юю,Ее хәрефләре. Й й, Вв хәрефлэре. Г г, К к хәрефләре.  М м, Н н, ң хәрефләре. Х х, Һ һ хәрефләре. Янәшә бертөрле ике тартыклы сүзләрнең язылышы. Сүзләрдә ь,ъ хәрефләре. | |
| 9 | Татар халык авыз ижаты | 1 | Табышмаклар,такмаклар,әкиятләр | |
| 10 | М. Кәрим | 1 | “Кыш бабай кечкенә чакта”. | |
| 11 | Татар халкының милли бәйрәмнәре. | 1 | Сабантуй, каз өмәсе, гает. | |
| 12 | 8 март – халык –ара хатын кызлар көне. | 1 |  | |
| 15 | Морфология | 3 | Сүзләрне төркемләү. Кем? соравына җавап булган сүзләр.  Нәрсә? соравына җавап булган сүзләр.  Нишли? соравына җавап булган сүзләр.  Нишләде? Соравына жавап булган сүзләр .  Нишләр? соравына җавап булган сүзләр  Нинди? соравына җавап булган сүзләр. | |
| 17 | Сыйныфтан тыш уку. | 1 | | Муса Җәлил – патриот шагыйрь. |
| 18 | Милли ашамлыклар. | 1 | | Ш. Галиев «Табын». |
| 19 | Сүз | 1 | | Охшаш мәгънәле сүзләр. Капма – каршы мәгънәле сүзләр. |
| 22 | Сүз ясалышы | 1 | | Сүзнең тамыры. Тамырдаш сүзләр. |
| 24 | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү | 1 | | инша “Яз килә”. |
| 26 | Синтаксис | 2 | | Җөмләнең баш кисәкләре. |
| 32 | Диктантлар | 3 | |  |

***II нче сыйныфта татар теленнән үзләштерелергә һәм камилләштерелергә тиешле гомумкүнекмәләр***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уку эшчәнлеген оештыра белү юнәлешендә | Китап, өстәмә мәгълүмат белән эш итү | Тыңлап аңлау | Фикерләү белән бәйле күнекмәләр | Телдән һәм язма сөйләм үстерү һәм аралаша белү юнәлеше |
| 1. Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү.  2.Эшне планлаштырырга өйрәнү.  3.Эшнең дөреслеген тикшерү.  4. Эш сыйфатына бәя бирә белү. | 1. Дәреслек белән эш итә белү.  2. Хәрефләрне танып, текстны (хикәя, шигырь, әкиятне) сәнгатьле итеп уку.  3. Балалар өчен нәшер ителгән китаплар, газета-журналларны, әдәби әйтелеш нормаларын саклап, дөрес, йөгерек һәм аңлап уку.  4. Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку.  5. Текста очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү.  6. Текстны сәнгатьле итеп укыгач, сорауларга җавап бирү. | 1. Укытучының (сыйныфташның) өйрәнгән материалга нигезләнгән сөйләмен тыңлап аңлау.  2. Текстны тыңлаганнан соң, төп фикерне башкаларыннан аера белү.  3. Татарча сөйләмне тыңлап, сүз һәм җөмлә чикләрен билгеләү.  4. Ишеткән сөйләмнең, җөм- ләнең эчтәлегенә төшенү. | 1.Уку мәсьәләсен куярга өйрәнү.  2. Яңа теманы аңлауга мотив тудыру. | 1. Телдән сөйләм:  -Сорауны формалаштыра белү һәм тулы җавап бирә белү күнекмәсе;  -Тәрҗемә итү күнекмәсе..  2. Язма сөйләм:  -күчереп язу;  -бирелгән темага сочинение язу;  -план нигезендә изложение язу;  -үзең, гаилә, мәктәп турында кечкенә хикәяләр язу  -сүзлек диктанты (7-8 сүз)  -контроль диктант (15-20 сүз);  -изложение (15-20 сүз  -сочинение (15-20сүз) |

**Программаның эчтәлеге**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бүлекләр, темалар** | **Барлыгы** | **Темага караган төп төшенчәләр** |
|
| 1. | Авазлар һәм хәрефләр | 19 | Татар теленең алфавиты, сузык авазлар, калын һәм нечкә сузыклар, сингармонизм законы, тартык авазлар, яңгырау һәм саңгырау авазлар, иҗек, аваз, хәреф, текст, тыныш билгеләре, өндәү, нокта, сорау. |
| 2. | Морфология | 4 | Исем, предмет, берлек һәм күплек сан; сыйфат, фигыль турында төшенчә бирү. |
| 3. | Синтаксис | 3 | Җөмләнең баш кисәкләре, аларның урнашу тәртибе, ия, хәбәр. |
| 4. | Сүз | 9 | Сүзләрне иҗекләргә бүлү, татар телендә сүз басымы, татар теленең иҗек калыплары белән танышу. |
| Барлыгы | | 35с. |  |

**2 нче сыйныф укучыларының белем, осталык һәм күнекмәләренә төп таләпләр:**

2 нче сыйныфны тәмамлаганда, татар алфавитын яттан белү. Укытучы биргән сүзләрне алфавит тәртибендә язу.

Калын һәм нечкә сузыкларны аерып, татар телендәге сүзләрнең сингармонизм законына буйсынуын яки буйсынмавын аңлату.

Яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру. Я, ю, е хәрефләрен дөрес язу.

Татар телендә сүз басымын кую, рус сүзләре белән чагыштырып күрсәтү.

Сүз төркемнәреннән исем, фигыль, сыйфатларның мәгънәләрен аңлап, җөмлә эченнән табып әйтү. Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формаларын аеру. Җөмләнең баш кисәкләрен билгеләү, аларның урнашу тәртибен аңлату. Җөмлә кисәкләре һәм сүз төркемнәре дигән төшенчәләрне аеру.

**Укыту – методик комплекты**

* 1. “Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына ана теле һәм әдәбият укыту программалары” (Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова, Казан. “Мәгариф” нәшрияты, 2010)
  2. Рус мәктәпләрендәге рус төркеме укучыларына татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты.(Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М.,Хаков В.Х., Измайлова Г.Г., Хәмидуллина Э.Х.Казан, 2005**.)**

3. Ф.А. Гафурова, Б.С. Сәлимгәрәева. Татар теле. 2 нче сыйныф. Башкортстанның дүртьеллык башлангыч мәктәпләре өчен дәреслек. – Уфа, Башкортстан “Китап” нәшрияты, 2010.

4. Татар теле морфологиясе. /Ф.М. Хисамова. - Казан, “Мәгариф” , 2005.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Примечание | | |
| 2аг | 2б |  |
|  |  |
|  | Введение. Р. Миңнуллин «Исәнме,мәктәп!»  Кереш. Р. Миңнуллин “Исәнме, мәктәп!” |  |  | С. 3, 4 |
|  | Текст. Предложения.  Текст. Җөмлә. |  |  | С. 12 - 16 |
|  | Написание слов с заглавной буквы.  Сүзләрнең баш хәрефтән язылуы. |  |  | С. 6, 7 |
|  | **Контрольное списывание “Көз”.**  **Контроль күчереп язу “Көз”.** |  |  | С. 16 |
|  | Работа над ошибками. Слог, звук и буквы. Специфические буквы татарского языка.  Хаталар өстендә эш. Иҗек, аваз һәм хәрефләр. Татар теленең үзенчәлекле хәрефләре. |  |  | С 9 |
|  | Сөйләм. Текст.  Речь. Текст. |  |  |  |
|  | Слова отвечающие на вопрос что делаю? Нишлиләр?сорауларына җавап булган сүзләр |  |  |  |
|  | Слово и признак. Г. Хасанов «Сентябрь».  Билге һәм сүз. Г. Хәсәнов “Сентябрь”. |  |  | С. 26 |
|  | **Контрольный диктант**  **Контроль диктант.** |  |  |  |
|  | Работа над ошибками.Звук и слово.  Хаталар өстендә эш. Аваз һәм сүз. |  |  | С. 27 |
|  | Мягкие и твердые гласные.  Нечкә һәм калын сузыклар. |  |  | С. 34 |
|  | Согласные звуки. С. Рахматулла «Кул арасына керәм».  Тартык авазлар. С. Рәхмәтулла “Кул арасына керәм”. |  |  | С. 35 |
|  | Слоги. Ш. Нугманов «Гөлбакча ясадык».  Иҗекләр. Ш. Ногманов “Гөлбакча ясадык”. |  |  | С. 38 - 39 |
|  | **Контрольный диктант**  **Контроль диктант.** |  |  |  |
|  | Буква Е и звук( ЙЫ)  Е хәрефенең Йы авазын белдерүе. |  |  | С. 44 - 45 |
|  | Буква Ө ө.  Ө ө хәрефе. |  |  | С. 46 |
|  | М. Карим «Кыш бабай кечкенә чакта».  М. Кәрим “Кыш бабай кечкенә чакта”. |  |  | С. 53 |
|  | Обобщение по теме «Буквы гласных звуков». Национальные праздники татарского народа.  Йомгаклау дәресе “Сузык аваз хәрефләре”. Татар халкының милли бәйрәмнәре. |  |  | С. 58 |
|  | Буквы согласных звуков. Согласный звук Й и его правописание.  Тартык аваз хәрефләре. Тартык Й авазының язылышы. |  |  | С. 58 - 59 |
|  | Развитие речи. 8 марта- Женский день.  8март- халык-ара хатын кызлар көне. |  |  | С. 33 (выуч.) С. 56 |
|  | **Контрольный диктант. ”Башкортостан”.**  **Контроль диктант. ”Башкортстан”.** |  |  |  |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными.  Янәшә бертөрле ике тартыклы сүзләрнең язылышы. |  |  | С. 67 |
|  | Буквы ь, ъ в словах.  Сүзләрдә ь, ъ хәрефләре. |  |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Буквы согласных звуков».  “Тартык аваз хәрефләре” темасы буенча йомгаклау. |  |  |  |
|  | Классификация слов. Слова, отвечающие на вопрос кто? что?  Сүзләрне төркемләү. Кем? нәрсә? соравына җавап булган сүзләр. |  |  | С. 71 - 72 |
|  | Ш. Галиев «Табын». Национальные блюда.  Ш. Галиев “Табын”. Милли ашамлыклар. |  |  | С. 74 |
|  | Слова, отвечающие на вопрос нишли? нишләр? М. Гафури «Җирләр яшәрә».  Нишли? нишләр? соравына җавап булган сүзләр. ? М. Гафури «Җирләр яшәрә». |  |  | С. 77 С. 78 (выуч.) |
|  | Слова, отвечающие на вопрос какой?  Нинди? соравына җавап булган сүзләр. |  |  | С. 82 |
|  | Слова синонимы, антонимы.  Охшаш мәгънәле, капма – каршы мәгънәле сүзләр. |  |  | С. 86 |
|  | Корень слова. Однокоренные слова.  Сүзнең тамыры. Тамырдаш сүзләр. |  |  | С. 88 |
|  | Связь слов в предложении. Р. Уразман «Яңгыр теләү йоласы».  Җөмләдә сүзләр бәйләнеше. Р. Уразман «Яңгыр теләү йоласы». |  |  | С. 92 |
|  | Главные члены предложения.  Җөмләнең баш кисәкләре. |  |  | С. 97 |
|  | Буквы ь и ъ в словах.  Сүзләрдә ь, ъ хәрефләре. |  |  | С. 101 |
|  | Слоги. Перенос со строки на строку.  Иҗекләр. Сүзләрне бер юлдан икенче юлга күчерү. |  |  | С. 102 |
|  | Г. Тукай “Бала белән Күбәләк”.  Г. Тукай “Бала белән Күбәләк”. |  |  |  |