Тема: «Как живут животные?»

Цели:

1. Познакомить с условиями жизни животных.
2. Расширить представления детей о жизни животных.
3. Воспитывать бережное, заботливое отношение детей к животным.

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся наблюдать за жизнью животных и рассказывать о своих наблюдениях.

Задачи:

*Образовательные:*

1. Познакомить с животными, их условиями жизни.
2. Научить определять животных по характеристическим данным (окраска, след и т.п.)

*Воспитательные:*

1. Воспитывать бережное отношение к животным.
2. Воспитывать чувство ответственности за жизнь домашних питомцев.

*Развивающие:*

1. Развивать представления о живой и не живой природе.
2. Развивать знания о значении животных.
3. Развивать устную речь учащихся.

**План урока:**

1. Организационный момент.

а) Стихотворение.

б) Вступительное слово практиканта.

1. Актуализация знаний.

а) Загадка.

б) Начало путешествия с персонажем.

в) Устный рассказ о наблюдении.

1. Самоопределение к деятельности.

а) Работа с изображениями.

б) Работа по учебнику.

1. Работа по теме урока.

а) Упражнение «Кто в какой группе?»

б) Устный рассказ о домашних питомцах.

в) Выполнение заданий по учебнику.

Физкультминутка.

1. Закрепление полученных знаний.

а) Игра «Угадай-ка».

1. Рефлексия.
2. Подведение итогов.
3. Домашнее задание.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент. 1 СЛАЙД.**

Начинаем ровно в срок
Наш любимейший урок.
Дружно за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.
Пусть сегодня для нас всех
На урок придёт успех!
Здравствуйте, меня зовут Наталия Александровна, я буду вести у вас сегодня окружающий мир.

**II. Актуализация знаний.**  **2СЛАЙД**

Отгадайте загадку:

Весной веселит, Летом холодит,

Осенью питает, Зимой согревает. (лес)
Так вот, наш друг, Муравьишка по тропинке к вам сорвал веточку дерева. Он забыл наш прошлый урок, на котором мы узнали, что растение живое.

Докажите это Муравьишке ещё раз, чтобы он запомнил. *(Растение растёт, развивается, приносит потомство, умирает)*

**3 СЛАЙД**. Ребята, а у вас есть растения дома? Кто расскажет нам, как нужно ухаживать за растениями? (*Учащийся называет приёмы ухода за растениями: поливать несколько раз в неделю, но не затоплять растение, рыхлить землю палочкой, очищать от пыли листья, холодной водой не поливать)*

1. **Самоопределение к деятельности.**

Муравьишка пришёл в класс не один, а вместе со своими друзьями. Назовите их. *(Изображения на* ***4 СЛАЙДЕ****).*

Ребята, как вы думаете о чём сегодня пойдёт речь на уроке? *(О животных).*

Откройте учебники на страницу 72 и прочитайте название темы, самостоятельно. Так, о чём конкретно сегодня пойдёт речь? *(О животных и их жизни).*

Давайте мы прочитаем задачи урока, которые нам необходимо будет выполнить. Кто желает?

1. **Работа по теме урока.**

**5 СЛАЙД.** Вспомните, с какими группами животных мы знакомы?
*(Звери, птицы, рыбы, насекомые.)*У кого дома есть животные? Кто расскажет нам, как животные появляются на свет, как они растут и развиваются, чем питаются?(*Желающие рассказывают о своих домашних животных)*

**6 СЛАЙД.** Вы знаете, что растения – живые. А животные? *(***СЛАЙД 7.***Все животные дышат, растут, питаются, передвигаются, приносят потомство, умирают.)* Убедимся в том, что вы правы.
Сегодня мы узнаем, что необходимо животным для жизни.
Обратите внимание на учебник стр. 72. Посмотрите, какие задания предлагают авторы учебника для работы в группах. Давайте, все посмотрим на первое задание. Что нам нужно сделать в нём? *(Чтение задания)*
**8 СЛАЙД.** Итак, 1 задание

Назовите всех животных на верхнем рисунке. Так как животные живая природа, им требуется еда. Накормите каждого, соединив животное с его пищей. Та группа, которая закончит садится прямо, и я увижу.
Расскажите, что у вас получилось.
Что вы видите на нижнем рисунке?

Чем питаются белки? *(Учащиеся отвечают о каждом животном)*
Так что же необходимо животным для жизни? *(Пища.)*
**9 СЛАЙД.** *(Появляется карточка с надписью – «пища».)* Значит все животные, что делают? *(питаются)*
Но для роста и жизни животных нужна не только пища. Подумайте, что ещё нужно животным? *(Вода.)*
*(На доске появляется карточка с надписью – «вода».)*
**10 СЛАЙД**. Задание 2. Прочитайте, пожалуйста, и скажите, что нужно делать*? (ответы учащихся)***11 СЛАЙД.**Кому же принадлежит крыло? А для чего оно служит? (*Аналогично по остальным частям тела учащиеся отвечают полным ответом)* Что должны делать животные, в отличие от растений, чтобы добыть пищу? (Передвигаться.) (Карточка части тела, движение)

**12 СЛАЙД.** Таким образом, давайте сделаем вывод, животные передвигаются, но по-разному.

**13 СЛАЙД** .Задание 3, кто прочитает вслух задание? Итак, кто мне скажет, что нам нужно сделать. Нам нужно определить, чьи постройки показаны на рисунке. Я буду читать вам загадки, а вы найдёте животное и соедините его с его жилищем. (После каждой загадки проверяется выполнение задания.)

**14 СЛАЙД .**

Водяные мастера

Строят дом без топора.

Дом из хвороста и тины,

И плотину.

(Бобр) Хатка

**15 СЛАЙД**

Плотник острым долотом

Строит дом с одним окном.

(Дятел) Дупло

**16 СЛАЙД**

Сделал дыру, вырыл нору.

Вот спальня, вот кладовка –

Всё сделано ловко.

(Хомяк) Норка

**17 СЛАЙД**

 Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный.

Лепит домик под окном

Из травы и глины.

(Ласточка) Гнездо

18 **СЛАЙД**

Модница крылатая,

Платье полосатое,

Ростом хоть и кроха,

Укусит - будет плохо.

(Оса)Гнездо

**ВИДЕО** Сейчас мы с вами посмотрим, как птица белый аист строит своё гнездо.

Для чего животным нужен дом?

19 **СЛАЙД** .Тем самым можно сделать вывод, что животные строят постройки для себя и своего потомства. *(Карточка Постройка Тепло)*

Задание 4.

Теперь нам необходимо подумать и объяснить, что нужно животным для жизни *(на доске слова-карточки, т.е. подсказки)*

Давайте проверим себя, откройте на страницу 93 и прочитайте самостоятельно. Как вы думаете, мы правильно определили?
Итак, все животные передвигаются: летают, бегают, прыгают, плавают, ползают. Благодаря этому они добывают пищу и воду не только себе, но и своему потомству.

**Физкультминутка.** А теперь встали из-за парт. С персонажем на видео делают зарядку.
**V. Закрепление изученного.**

20 **СЛАЙД** Поиграем в игру «Угадай-ка», в ходе которой я узнаю, знаете ли вы, как называют детёнышей некоторых животных. Я назову взрослое животное, а вы – его детёныша.
(Слайды с изображениями взрослых животных и их детёнышей.)

1. Жеребёнок – лошадь
2. Гусёнок – гусь
3. Верблюжонок – верблюдица
4. Козлёнок – коза
5. Индюшата – индюшка
6. Поросята – свинья
7. Утята – утка
8. Цыплятки – курицы
9. Оленёнок – олениха
10. Телёнок – корова

**СЛАЙД 31.**Какое животное вам больше всего понравилось? И почему? Так вот, если вам интересно о каком- либо животном, вы можете пойти в библиотеку и спросить энциклопедию о животных, а также поискать в интернете..
*(Останется время можно просмотреть по слайдам как живут животные)*
**VI. Рефлексия**
Муравьишке приятно слушать о своих друзьях. Давайте ещё раз для него повторим, как живут животные. Вы можете прочитать ещё раз все условия жизни животных и запомнить их. Все эти условия животным даёт природа. Эти же условия нужны не только лесным животным, но и домашним, и экзотическим, которые живут в других странах.
Но есть ещё одно условие, без которого животные не смогут жить. Оно зависит от человека.
Это забота человека о животных.
Как мы можем заботиться о животных?
Но не всегда человек должен заботиться о животных, особенно о диких животных. Есть случаи, когда нам лучше не вмешиваться в дела природы, иначе многие животные и растения погибнут. А природе нужны все: и те, кто делает мёд, и те, кто делает яд.

Оцените свои достижения на уроке, кто желает поделиться своим мнением?

**VII. Подведение итогов.**

Вернёмся к учебной задаче урока. Докажите, что животные живые существа.

1. **Домашнее задание.**

Дома, вы должны ещё раз внимательно прочитать задачи урока, выводы наши и выполнить в рабочих тетрадях задание номер 1 с.50 и задание номер 3 с. 51.

Урок окончен, до свидания.