Канашского района Чувашской Республики

**Тема:** Слова, которые отвечают на вопросы *что делает? что делают?* (закрепление, 76 урок)

**Цели урока:**

1. Учить в речи выделять слова-действия
2. Развивать речь обучающихся
3. Учить работе в группах.

**Задачи урока:**

*Образовательная:* учить детей выделять слова-действия, ставить вопросы к словам-действиям.

*Развивающая:* развивать речь обучающихся, пополнять словарный запас, расширять кругозор.

*Воспитательная:* воспитывать любовь к языку своего народа, аккуратность выполнения работы в тетрадях, умение слушать своего товарища, умение работать в группах.

УУД: Личностные: формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, освоение новых видов деятельности, участие в творческом, созидательном процессе;

осознание себя представителем народа - носителя русского языка.

Регулятивные: умение действовать по плану;

умение контролировать процесс и результаты деятельности.

Познавательные: умение читать и слушать, извлекая нужную информацию, осуществлять для решения учебных задач операции, классификации, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

**Оборудование:** интерактивная доска, документ - камера, шкатулка, карточки со словами, 3 маршрутных листа, клей, 3 конверта, 9 кругов: зелёный, жёлтый, красный (каждой группе по 3 круга разного цвета), звёздочки: зелёная, красная, жёлтая для каждого ученика.

**План урока:**

Зарядка

1. Организационный момент.

А) Вступительное слово.

Б) Психологический настрой.

1. Постановка учебной задачи.

А) Игра «Помощники».

Б) Фронтальный опрос.

1. Закрепление знаний и способов деятельности.

А) Работа с учебником.

Б) Работа в группах.

Физкультминутка

В) Работа в тетради, рабочей тетради.

Г) Разговор в парах.

1. Подведение итогов.
2. Рефлексия.
3. Домашнее задание.

**Ход урока:**

*Зарядка под песню «Солнышко лучистое»*

1. **Организационный момент.**

Прозвенел звонок весёлый

Все готовы? Всё готово?

Мы, сейчас, не отдыхаем,

Мы, работать начинаем.

*Вступительное слово.*

Здравствуйте, меня зовут Наталия Александровна, сегодня я буду вести у вас урок русского языка.

*Психологический настрой*

На уроке будь старательным

Будь спокойным и внимательным.

Все пиши, не отставая,

Слушай, не перебивая.

Говорите четко, внятно,

Чтобы было все понятно.

Если друг стал отвечать,

Не спеши перебивать.

**II. Постановка учебной задачи**

*Игра «Помощники»*

Ребята, посмотрите на изображения и сформулируйте предложения по образцу *(Слайд на нём изображение и образец предложения: Девочка моЕТ посуду. Девочки моЮТ посуду.)* Сколько человек выполняют действия на первом рисунке, а на втором*?* Как вы считаете, на какие вопросы отвечают слова, обозначающие действие в правом столбике , а в левом?

*Фронтальный опрос.*

-Определите тему нашего сегодняшнего урока, с помощью слов, обозначающих действие.

А как вы думаете, каковы цели урока? Задачи урока ?

- А теперь давайте попробуем составить план действий или порядок нашей работы.

- Чему мы будем учиться на уроке?

–Дальнейшие действия?

**III. Закрепление знаний и способов деятельности**

*Работа с учебником*

- Хорошо, ребята. А теперь откроем учебники на стр.117. Посмотрите упр. 4. Что нам необходимо сделать? - Хорошо. Давайте прочитаем. Обратите внимание на значение слова «Фронтовик» и правописание слов «орден, медаль». Давайте ответим на вопросы. Кто прочитает первый вопрос? *(аналогично тот, кто читает, отвечает на вопросы)*

*Работа в тетрадях.*

Давайте возьмём тетради, запишем сегодняшнее число 10 февраля. Классная работа. Упражнение 5. Прочитайте, пожалуйста. Что нам нужно сделать? *(Нужно найти в тексте и выписать слова, которые отвечают на вопрос что делают? И записать пару на вопрос что делает? по образцу)*

Итак, тот кто дописал сели красиво. Ребята, какой мы можем сделать вывод? Какие слова отвечают на вопрос что делает? *(Если слово означает действие одного предмета, то оно отвечает на вопрос что делает? Например: корова мычит)* Какие слова отвечают на вопрос что делают? *(Если слова означают действие двух или нескольких предметов, то отвечают на вопрос что делают?)*

*Видео физкультминутка*

*Работа в группах.*

«Найди лишнее»

Прочитай. В каждой строчке найди лишнее слово. (Слайд)

1 группа Поет, дремлет, *ветер*, играет.

2 группа *Шишка*, долбит, плавает, ныряет.

Почему вы считаете, что данное слово лишнее?

Игра «Не подведи свой ряд».

Учитель раздаёт карточки с существительными в разных числах, а учащиеся должны вписать подходящие по смыслу слова, обозначающие действия( Например, кошка *мяукает*)

1 группа 2 группа

Лягушка ….. Коровы…

Собака ….. Лошади…

Кошка….. Воробьи….

Составить предложения об одном из выбранных вами животных и записать под диктовку одного члена вашей группы.

*Разговор в парах.*

Упражнение 6.

Нужно ответить на вопросы устно, каждому самостоятельно и продолжить разговор со своим соседом.

*Работа в рабочих тетрадях.*

Давайте все красиво сядем, чтобы было удобно писать, нам нужно правильно расположить тетради и не забывать правила посадки.

Ребята, откройте, пожалуйста, ваши рабочие тетрадки на страницу 35 и прочитайте упражнение 2, что необходимо сделать? *(Нужно распределить слова по вопросам).* Хорошо, каждый выполняет самостоятельно.

IV. Подведение итогов.

Ребята, что мы изучили сегодня?

Какие слова отвечают на вопрос что делает? что делают?

V. Рефлексия

– Чему учились сегодня на уроке?

-Встаньте, кто научился писать эту букву.

- Как вы себя чувствовали сегодня на уроке?

- Какое настроение стало в конце урока?

VI. Домашнее задание. (вспомнить правила, выполнить упражнение 1 в рабочей тетрадке на странице 34)