**Конспект урока по математике в 3 «б» классе на тему:**

**«Таблица умножения в пределах 100»**

Выполнила:

студентка 301 группы

школьного отделения

Кралова Р.Р.

Канаш – 2015г.

**Тема: «Таблица умножения в пределах 100»**

**Класс: 3**

**Цели и задачи:**

1.Сформировать способность к решению задач на нахождение произведения;

2.Актуализировать способность к решению составных текстовых задач на нахождение произведение, как их составляющей части;

3.Создать условия для самостоятельного (путем подводящего диалога) поиска детьми решения учебной задачи;

4.Формировать вычислительные навыки;

5. Способствовать развитию внимания, памяти, воображения, расширению словарного запаса;
6. Содействовать воспитанию любознательности, творческой активности, стремления познавать новое, расширению кругозора и сознания связи обучения с жизнью.

**Оборудование:** учебник по математике 3 класс (перспектива), мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, презентация.

 **План.**

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.

3. Изучение новой темы.

4. Найдите значений выражений.

5. Работа с таблицей умножения.

6. Решение задач.

7. Физкультминутка.

8. Сравнение площадей фигур.

9. Вычислите значения выражений.

10. Работа с фигурами (начерти 3 разные фигуры).

11. Домашнее задание.

12. Подведение итогов. Рефлексия.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята! Меня зовут Рания Решитовна. Сегодня я у вас буду проводить урок математики. Все встали красиво, улыбнулись друг другу и тихонечко сели.

Один мудрец однажды сказал: «Не для школы, а для жизни мы учимся».

**2.Актуализация знаний.**

- Ребята, а почему мы изучаем математику? Как вы думаете? Кто мне скажет? (Мы должны уметь считать например, вещи, предметы, деньги и т.д.)

- Урок математики начнем с составления предложения из слов (**в, пределах, ста, умножения, таблица**)

- Какое предложение у нас получилось? Кто мне прочитает?(Таблица умножения в пределах ста)

- Как вы думаете, о чем мы сегодня на уроке с вами будем говорить? (Об умножении)

- Ребята, мы должны с вами уметь считать?(Да) Да, вы правы, без умения считать в нашей жизни невозможно обойтись.

**3.Изучение новой темы.**

Ребята, откройте свои учебники на странице 25**.** Перед вами таблица умножения. Мы сегодня с вами должны научиться находить с помощью таблицы произведение двух чисел. Давайте прочитаем правило. Кто мне прочитает?

- Давайте проверим, как вы поняли. У нас в правиле есть пример 3\*8=24. Сначала нужно найти произведение 3\*8. В первом столбце находим число 3. Нашли, ребята? ( да) Указательный палец левой руки положили на первый столбец, где число три. А теперь находим в верхней строке число 8. А теперь указательный палец правой руки поставим на число 8. Левая рука идет вправо, а правая рука вниз. Соединяем обе руки и смотрим, какое число у нас получилось (24) У кого какие ответы получились? С этим мы с вами разобрались.

 Давайте, теперь прочитаем правило про деление. Кто хочет нам выразительно, громко прочитать?

( один ученик читает)

Давайте, проверим, как вы усвоили это правил.

Чтобы найти частное 54: 6. Сначала находим в верхней строке число 6 и двигаемся дальше вниз по этому столбцу до делимого 54, а от этого числа двигаемся влево до конца строки ,чтобы узнать частное. Какое число у вас получилось? (54)

**4. Найдите значения выражений.**

Открываем следующую страницу учебника. Находим 1 задание. Так, кто нам скажет, что нам надо сделать? (один ученик читает задание)

***Найди значения выражений с помощью таблицы умножения.***

Мы должны найти с помощью таблицы значение выражений. (Выполняем устно). С кого начнем?

Например: 2\*9 в первом столбце находим число 2, а в верхней строке - число 9, соединяем пальчики, получилось ответ 18.

2\*9=18 9\*6=54

 8\*7= 56 9\*9=81

4\*5=20 45:5=9

6\*4= 24 56:8=7

7\*9= 63 49:7=7

9\*8= 72 64:8= 8

5\*6=30

8\*8=64

 Например, 45:5 сначала находим в верхней строке число 5 и двигаемся дальше вниз по этому столбцу до делимого 45. А от этого числа двигаемся влево до конца. Получилось число 9. Кто согласен, ребята?

**5.Найдите в таблице умножения произведение одинаковых чисел.**

Переходим к следующему заданию. Нам прочтет задание (Ваня)

***Найди в таблице умножения произведения одинаковых чисел. Каким цветом они выделены? Объясни, как они расположены?***

Аня: Как ты поняла? Что нам надо сделать?(надо найти произведение одинаковых чисел)

Правильно, нам надо найти произведение одинаковых чисел.

А где мы можем их найти?(в таблице умножения)

Что еще нужно сделать? (Нам надо определить, каким цветом они выделены)

И еще что нужно сделать? (Объяснить, как они расположены)

Давайте, ребята, открывает нашу таблицу. Посмотрите внимательно и найдите мне произведение одинаковых чисел. Кто нашел? (1\*1,2\*2,3\*3,4\*4,5\*5,6\*6,7\*7,8\*8,9\*9,10\*10)

А каким цветом они определены? Кто заметил? (розовым)

А как они расположены? (по диагонали)

Молодцы!

**6. Решение задач.** Давайте продолжим, ребята.

Давайте попробуем решить задачу.

Кто хочет прочитать задачу? Хорошо.

Кто мне скажет, о чем говориться в задаче? (о новогодних украшениях)

Что известно в задаче? ( Купили 4 пакета синей фольги по 8 листов в каждом пакете, и столько же пакетов красной фольги по 6 листов в каждом)

Что необходимо найти? ( Сколько всего купили листов фольги)

Как представим краткую запись задачи? Какие слова мы возьмем? (синяя фольга, красная фольга)

Кто мне поможет составить таблицу?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во листов в 1 пакете | Кол-во пакетов | Общее число листов |
| С | 8л | 4шт. | ?л |
| К | 6л | 4шт. | ?л |

Таблицу мы составили. А теперь скажите мне какими двумя способами можно решить эту задачу?

Кто знает? Давайте запишем. Катя решает на доске, а остальные на своих местах.

1способ.

1)8\*4=32

2) 6\*4=24

3) 32+24=56

А второй способ как решается? Кто как думает? Кто нашел?

2 способ.

(8+6)\*4=14\*4=56

Давайте запишем решение задачи в тетрадь, а Ваня выходит к доске.

**7. Физкультминутка.**

Вы все, наверное, устали? Давайте немножко отдохнем. Повторяйте за мной.

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покрутились, повертелись.

 И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем.

Дружно до 5 считаем.

Один, два, три, четыре, пять

Открываем, поморгаем

 И работать продолжаем.

Молодцы!

**8.Сравнение площадей фигур.**

Давайте продолжим. Находим 4 номер. Давайте прочитаем. Аня прочитай нам громко и выразительно.

***Найди на рисунке равные фигуры. Назови их номера. Найди фигуры с одинаковой площадью.***

Какие способы сравнения площадей вы знаете (наложение, с помощью мерок).

Посмотрите на рисунки и найдите равные фигуры. Кто нашел? (1,2,3,4,5,7,8)

Как ты это нашел?

А теперь давайте находим фигуры с одинаковой площадью. Кто нашел? (1,3 и 1,4,7 и 5,8)

Как ты это нашел? (путем наложения)

**9. Вычислите значения выражений.**

Давайте ребята по 3 ученика сразу решаем примеры на доске.

(Выполняют на доске, по 3 ученика.) Остальные выполняют в тетрадях.

**10.Начерти 3 разные фигуры.**

***Начерти 3 разные фигуры, площадь которых равна 14 клеткам.***

Давайте, ребята, выполним это задание у себя в тетрадях. У вас там есть клетки и вам будет легче начертить. Не забываем, что площадь фигуры равна 14 клеткам. 3 разные фигуры должны быть. Кто закончил, то красиво сел и смотрит на меня. Давайте посмотрим, что у вас получилось.

**11.Домашнее задание.**

Ребята, давайте напишем домашнее задание. (на доске задание №7, стр. 26)

 Задача. На почте есть 5 видов новогодних открыток и 3 вида конвертов. Сколькими способами можно выбрать открытку и конверт? Сделайте схематический рисунок задачи.

**12. Подведение итогов. Рефлексия.**

Что вы нового сегодня узнали?

Ребята, вам понравился урок?

А что именно вам понравилось?

Что вам показалось легко, а что не очень?