Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Создание предметно-развивающей среды в начальной школе, способствующей всестороннему развитию младших школьников» |
| Направление проекта | филология |
| Тип | творческий |
| Проектная группа | Дмитриева Наталия БорисовнаШуянова Юлия Александровна |
| Научный руководитель | Лезина Светлана Ивановна |
| Место учебы авторов | ГАПОУ ЧР СПО «Канашский педагогический колледж» |
| Место реализации | ГАПОУ ЧР СПО «Канашский педагогический колледж» |
| Сроки реализации | 5.10.2015г. – 12.10.2015 г. |
| Исследуемая проблема | Большую часть времени ребенок проводит в школе. Значит, развитие младшего школьника во многом зависит от рациональной организации предметно – развивающей среды в учебном кабинете. |
| Цель | Изготовить буклет для развития кругозора младших школьников |
| Задачи | 1. Исследовать необходимую информацию о предметно-развивающей среде
2. Создать буклет с развивающим материалом для учащихся
 |
| Гипотеза | Каждый учитель начальных классов может изготовить наглядное пособие для создания предметно-развивающей среды в классе |
| Методы исследования | Изучение литературы, сбор и анализ информации, конструирование |
| Ожидаемые результаты | На основе полученной информации по данной теме проектной группой был изготовлен буклет для учащихся. |
| Конечный продукт деятельности | Информационный буклет |

Оглавление

[Аннотация проекта 3](#_Toc432622877)

[Тема, цель, задачи проекта 4](#_Toc432622878)

[Механизмы реализации проекта 5](#_Toc432622879)

[Содержание 6](#_Toc432622880)

[Конечный продукт деятельности 8](#_Toc432622881)

[Используемые источники литературы 9](#_Toc432622882)

## Аннотация проекта

Современная школа - это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Среда имеет важное значение для развития детей. Все, что окружает ребенка – это не только игровая среда, но и среда в которую входят все специфические детские виды деятельности. Ни один ребенок не может развиваться полноценно только на вербальном уровне, вне предметной среды.

Поэтому мы решили изготовить буклет, в котором отразили не только учебный материал по определенной теме, но и различные дидактические игры, связанные с русским и английским языком, квесты, дополнительная увлекательная информация, памятки для детей.

## Тема, цель, задачи проекта

**Тема проекта:** «Создание предметно-развивающей среды в начальной школе, способствующей всестороннему развитию младших школьников»

**Цель проекта:** изготовить буклет для развития кругозора младших школьников

**Задачи проекта:**

1. Исследовать необходимую информацию о предметно-развивающей среде
2. Просмотреть дидактические игры по русскому и английскому языку, которые также направлены на развитие внимания детей, чувства коллективизма
3. Создать буклет с развивающим материалом для учащихся

**Гипотеза:** каждый учитель начальных классов может изготовить наглядное пособие для создания предметно-развивающей среды в классе

**Методы исследования:**

* изучение литературы
* сбор и анализ информации
* конструирование

## Механизмы реализации проекта

**Механизмы реализации проекта:**

1-й этап:

* погружение в проект, формулировка темы проекта, поставка цели и задач.

2-й этап:

* организация деятельности, распределение ролей.

3-й этап:

* осуществление деятельности, поиск необходимой информации, оформление результатов исследования.

4-й этап:

* презентация результатов.

**Результаты исследования**

* В ходе работы над проектом были изучены материалы по теме проекта;
* В ходе исследования познакомились с дидактическими играми
* В результаты был создан буклет

## Содержание

Информационно-предметная среда - рационально организован учебный пространство, позволяющий учителю эффективно обучать, а ученику - продуктивно усваивать знания, умения, навыки.

Предметно-развивающая среда представляет собой систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

Правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в образовательном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

Работая по созданию учебной и развивающей среды большое внимание уделяется основным требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

**Образовательная среда начальной школы — это:**

* современная удобная мебель,
* магнитные плакаты,
* деревянные раздаточные дидактические материалы,
* игровые пособия,
* программные продукты,
* конструкторы и многое другое.

Роль образовательной развивающей среды может быть представлена с позиции ее **функций**:

1. Воспитывающая функция
2. Образовательно – развивающая функция
3. Организационная функция

При этом создании предметно-развивающей среды **учитывать**:

* Возрастные и индивидуальные особенности детей
* Особенности УМК или образовательных программ
* Особенности географического расположения населенного пункта

Для организации учебного процесса кабинеты начальных классов имеют специально организованные зоны: учебная, игровая, природная:

1. **учебная зона:**

Учебная зона включает в себя трёхсекционную магнитную доску, комплекты-пары «парта-стул», рабочее место учителя.

1. **игровая:**

Игровая зона предназначена для организации предметных и сюжетно-ролевых игр. В этой зоне могут быть уголки для мальчиков и для девочек. В свободное время дети могут посидеть в игровом уголке с книжкой, поиграть в лото, домино, шашки, взять необходимое пособие для того, чтобы поиграть в дидактические игры.

1. **природная:**

Здесь необходимо разместить материал, способствующий формированию у школьников представления о возникновении жизни на земле, о приспособлении живых организмов к среде обитания, о росте, развитии и размножении живых существ, о природных сообществах.

Дети лучше всего учатся в процессе деятельности, удовлетворяющей присущую ребенку любознательность — игры-исследования, творческого моделирования и конструирования. Организация и использование игровой зоны является необходимым условием для сохранения и улучшения здоровья младших школьников. Занятия в игровой зоне благоприятно влияют на общий тонус ребенка, способствуют тренировке подвижных нервных процессов, создают положительный настрой и снимают статическое, психоэмоциональное напряжение.

Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией. В дидактических играх обучение носит игровой характер. Опираясь на непроизвольное внимание детей, удается активизировать их интерес познавательную деятельность, совершенствовать их опыт, формировать навыки и умения.

Дидактические игры создаются как игры с правилами и предлагаются детям в готовом виде. Лишь после того, как дети овладеют их содержанием, правилами, они начинают играть в них самостоятельно.

К дидактическим играм относятся собственно обучающие игры с правилами, игры и упражнения с дидактическими игрушками и материалами, игры-занятия.

## Конечный продукт деятельности

В качестве продукта предмето-развивающей среды проектной группой был выбран информационный буклет. Выпускать такой буклет предлагается один раз в месяц. Предположительно, в нем могут быть размещены определенные правила и памятки по русскому и английскому языку, объединенные одной темой.

Например, составление текста по серии сюжетных картинок по теме «Осенний лес». Детям предлагается ознакомиться с памятками по данной теме по русскому языку. Также по английскому языку дети закрепляют свои знания названия цветов, выполняя задание и раскрашивая листья в цвета, которые встречаются в лесу.

Также в буклете есть раздел, посвященный играм, например, игра «Передай пословицу», которая предлагает детям собраться в группу и передавать одну из предложенных пословиц, наподобие игры «Глухой телефон».

Игра «What’s missing?» предполагает работу с карточками, где с одной стороны изображен цвет, а с другой – название этого цвета. Дети должны разложить их перед партнером по игре, попросить его запомнить расположение карточек, а потом закрыть его глаза, сказав: «Shut your eyes!». Спрятав одну карточку, сказать «Open your eyes!» и спросить: «What’s missing?»(Что пропало?)

В буклете также есть рубрика «А знаешь ли ты…?», в которой отображены интересные факты, связанные с тематикой буклета.

К буклету также изготовлены наглядные пособия и дополнительные материалы (карточки с цветами, пословицами; картинки, используемые при составлении текста), которые активно используются при выполнении заданий, отображенных в буклете.

## Используемые источники литературы

1. Работа педколлектива по созданию условий для организации здоровьесберегающего образовательного пространства/ http://harasport.narod.ru/sreda.htm
2. Предметно-развивающая среда/

http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/12/22/predmetno-razvivayushchaya-sreda