АУ ЧР СПО «Канашский педагогический колледж»

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

План-конспект урока в 4 З классе МБОУ «СОШ №3» по окружающему миру

выполнила

студентка 301 группы

Шуянова Ю.А

проверил методист

Крылова Л.Л

Канаш-2015

**Тема:** Дыхание человека

**Класс:** 4З

**Цель:** раскрыть значение дыхания как важнейшей системы жизнеобеспечения человека.

**Задачи:**

* познакомить с органами дыхания;
* развивать навыки работы с таблицей, отвечать на вопросы, формулировать выводы;
* воспитывать бережное отношение и любовь к природе, к своему организму.

**Оборудование**: листочки для проверочной работы, таблица «Органы дыхания», гибкий метр.

**План урока.**

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация знаний**
3. **Сообщение новых знаний**
4. **Практика под руководством учителя**
5. **Домашнее задание**
6. **Подведение итогов, рефлексия**

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

-Здравствуйте, меня зовут Юлия Александровна, и сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Надеюсь, мы все сегодня с вами хорошо поработаем, много нового узнаем, и урок всем понравится.

1. **Актуализация знаний**

**-**Начнем урок с небольшой проверочной работы. Я раздам вам листочки, вы их подписываете, а потом сдаете.

1) Из-за чего чаще бывают пожары?

а) От молний;

б) по вине человека;

в) из-за перегрева торфа.

2) Какой воздух и вода необходимы для растений, животных и человека?

а) Прозрачные;

б) бесцветные;

в) чистые.

3. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

а) От использования человеком в быту;

б) от использования воды в производстве;

в) от слива сточных вод заводов и фабрик, от нечистот.

4. Что люди делают для спасения живой природы?

а) Создают заповедники, национальные парки;

б) создают бульвары, скверы;

в) создают фермы, пасеки, птицефабрики.

5. Что такое заповедники?

а) Это участки земли, где вся природа неприкосновенна;

б) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;

в) это участки земли, где обитают разнообразные звери, птицы, насекомые.

1. **Сообщение новых знаний**

– Мы сегодня будем говорить о самом важном для человека. А о чём, вы сами догадаетесь.

Попробуйте на некоторое время задержать дыхание. Вы сразу почувствуете, что вам необходимо глубоко вдохнуть. Это взбунтовались ваши клетки, которые кричат нам: «Помогите! Мы погибаем без кислорода».

– Какое время человек может обходиться без воздуха? (Несколько секунд.)

– Интересно, что японские ныряльщики за жемчугом на глубине 30 метров задерживают дыхание до 4 минут. Рекорд под водой в спокойном состоянии 5 минут 24 секунды.

Особенности дыхания животных таковы: бобры могут обходиться без воздуха 30 мин, а киты – до 1 часа.

Итак, сегодня мы будем говорить о дыхании и изучать органы дыхания.

1. **Практика под руководством учителя**

– Вспомните, какой состав имеет воздух. (Кислород, углекислый газ, азот.) Какой газ необходим человеку для дыхания? (Кислород.)

– Измерим гибким метром грудную клетку при выдохе и вдохе. Что заметили?

*1) Самостоятельное чтение текста, с. 66 (1-й и 2-й абзацы).*

– Как дышит еще не родившийся ребёнок?

– Кто дышит чаще, грудной ребёнок или взрослый человек? (Приведите данные.)

– Почему человек должен дышать непрерывно? (Потому что нет запасов кислорода.)

2) Отгадайте загадку.

Вот гора, а у горы

Две глубокие норы.

В этих норах воздух бродит,

То заходит, то выходит. (Нос.)

– Для чего нам нужен нос? (Высказывания детей.)

– Наш нос хоть и маленький, но состоит из 14 костей.

3) Работа с учебником.

– Прочитайте текст, с. 66 (последний абзац) – с. 67.

– Какие функции выполняет наш нос? (Согревает воздух, это сторожевой пост, увлажняет воздух.)

– Какую роль выполняют реснички в носу?(не пропускают мельчайшие частички)

– Сделайте вывод и обоснуйте, чем правильно дышать: носом или ртом?

– Учёные проделали такой опыт. Под большой колпак, куда поступал воздух, поместили кролика. Как обычно, кролик дышал носом, и, хотя в воздухе были болезнетворные бактерии, он не заболел. Под другой такой же колпак посадили второго кролика, но в нос ему вставили стеклянные трубочки, при дыхании воздух в дыхательное горло поступал через трубочки и не соприкасался со слизистой оболочкой носа. Кролик вскоре заболел.

– Почему так произошло?

Функции носа:

1. Защитная.

2. Согревает воздух.

3. Увлажнение воздуха.

4. Защита от попадания в организм вредных веществ.

5. Обонятельная функция.

– Прокомментируйте эти функции. Что это доказывает? (Как важно дышать носом и беречь свой нос.)

4) Чтение текста на с. 68-69.

– Посмотрите на презентацию. Давайте попробуем с вами определить путь воздуха. По каким органам он проходит?

-Сейчас мы с вами послушаем дополнительную информацию об органах дыхания.

*(гортань, трахея, легкие)*

– На что похожа гортань? Какие функции она имеет? На что похожа трахея? Из чего она состоит? На что похожи бронхи, из чего они состоят?

– Что помогает удалять грязь из организма. (Откашливание.)

– На что похожи лёгкие? Из чего они состоят? Какой процесс происходит в лёгких?

-Откройте свои рабочие тетради и зарисуйте в тетради дыхательную систему человека со страницы 67.

-Ребята, что такое запах? Как вы это понимаете? Как вы думаете, для кого запах важнее –для человека или для зверя? Почему?

-Давайте обратимся с вами к вопросам после параграфа.

1. **Домашнее задание**

С. 67-69, чтение, пересказ.

1. **Подведение итогов, рефлексия**

– Если бы вас попросили рассказать маленьким детям об органах дыхания, что бы вы им рассказали? (Выслушиваются ответы.)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Гортань – имеет вид воронки. Во время проглатывания пищи вход в гортань закрывается надгортанником (хрящом). Между хрящами имеются слизистые складки – голосовые связки.

Ф у н к ц и и г о р т а н и:

 проведение воздуха в трахею;

 орган звукообразования.

Трахея – имеет вид трубки длиной 9–11 см. Стенки состоят из хрящевых колец, соединенных связками. Трахея разветвляется на два бронха, которые входят в правое и левое лёгкое.

Легкие. В лёгких бронхи ветвятся, образуя «бронхиальное дерево», на конечных бронхиальных веточках которого находятся мельчайшие лёгочные пузырьки – альвеолы, заполненные воздухом. Стенки альвеол выстланы эпителием и очень густой сетью капилляров. Через их стенки происходит газообмен. Лёгочные пузырьки образуют губчатую массу, которая формирует лёгкие. Лёгкие заполняют всю грудную полость, за исключением места, занятого сердцем. В каждом лёгком 300–350 миллионов лёгочных пузырьков. Их общая поверхность превышает 100 м2, что в 50 раз больше поверхности тела.

Что такое запах. Запахи в жизни человека играют не такую большую роль, как, скажем, в жизни разных зверей. Для зверей запах – это вопрос жизни и смерти. Хищники по запаху следов находят добычу, а добыча, почуяв запах хищников, стремится спрятаться или убежать. Пчёлы по запаху находят цветы. Кто-то стремится пахнуть поменьше. Например, разные кошки – большие и маленькие. И огромные страшные тигры, и маленькие камышовые коты много времени проводят за умыванием, чтобы пахло от них как можно меньше, чтобы легче было охотиться, чтобы никого не вспугнуть своим запахом. А кто-то, наоборот, старается пахнуть побольше. Запах может быть и пугающим знаком, и просто вежливым сообщением: «Здесь живу я».

Для людей запахи тоже важны. Многие люди занимаются созданием приятных ароматов (для духов, например, или мыла). А другие люди занимаются уничтожением неприятных запахов. Каков был бы наш мир, если бы не было запахов? Если бы не пахли цветы и травки, наш мир стал бы гораздо скучнее, правда?

Что такое запах, понять совсем не сложно, если знать, что всё на свете состоит из атомов и молекул. Запах – это просто сообщение, которое приходит из носа, когда в него попадают особые виды молекул. Молекулы чистого воздуха в нос попадают постоянно, потому что мы дышим, но запаха не делают. Запах создают другие, необычные молекулы, которые по разным причинам могут оказаться в воздухе и проникнуть в нос.

Когда, например, в духовке пекутся пироги, от этих пирогов могут отрываться некоторые молекулы. Отколовшись от пирожка, они оказываются в воздухе, где молекул тоже полным полно. Молекулы воздуха и молекулы из пирожка начинают толкать друг друга. Толкаются они как попало, и точный путь молекулы от духовки до твоего носа проследить очень трудно. А если ты находишься не на кухне, а в другой комнате, то и времени уйдёт на это немало. Но когда эти молекулы попадут в твой нос, из носа в мозг пойдёт специальное сообщение, и ты поймёшь, что на кухне пекутся пирожки. Правда, если у тебя сильный насморк и приходится дышать ртом, то запахов ты не почувствуешь. Сообщения о запахах может посылать только нос.

Понятно, почему горячие пирожки пахнут сильнее? В горячих пирожках молекулы движутся быстрее, поэтому им легче выскочить в воздух. Отличие собачьего носа от человечьего состоит только в том, что собачьему носу нужно гораздо, гораздо меньше молекул, чтобы понять, чем именно пахнет.