**Класс:** 1 «а»

**Тема:** «Слагаемые. Сумма».

**Цель:** способствовать формированию у учащихся представления о названиях компонентов действия сложения.

**Задачи:**

1) повторить сложение в пределах 10;

2) формировать умение применять название компонентов действия сложения при чтении выражения;

3) активизировать мыслительную деятельность, развивать логическое мышление, усидчивость;

**Средства обогащения урока:** компьютер, экран, колонки, презентация, учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал

**План урока:**

I. Организационный момент.

II. Самоопределение к учебной деятельности.

III. Актуализация знаний.

IV. Физминутка.

V. Постановка темы и цели урока.

VI . Изучение нового материала.

VII . Закрепление изученного материала.

VIII. Физминутка.

IX. Закрепление изученного (продолжение).

X. Домашнее задание.

XI. Подведение итогов.

XII. Рефлексия.

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент**

- Прозвенел звонок веселый,

Вы начать урок готовы.  
Будем слушать, рассуждать  
И друг другу помогать.

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Наталия Александровна, и я сегодня проведу у вас урок математики. Надеюсь, он будет занимательным и очень интересным. У нас сегодня с вами не простой урок.

**II. Самоопределение к учебной деятельности**

- Сегодня на уроке мы будем знакомиться с новыми математическими понятиями, повторим уже изученный материал. Вы готовы узнать что-то новое? Вот мы сейчас, ребята, и проверим ваши знания по математике: знаете ли вы числа, умеете ли вы считать и решать задачи. Закрепим умения прибавлять и вычитать. Познакомимся с терминами *«1 слагаемое», «2 слагаемое», «сумма».*

**III. Актуализация полученных знаний**

– Ребята, какое сейчас время года? *(сейчас зима)*

- Поверните головки налево и посмотрите в окошко. Какую погоду сегодня подарила нам зима? *(учащиеся отвечают либо солнечная, холодная)*

- Я вам приготовила маленький сюрприз. Всё внимание на экран.

- Сегодня мы с вами ненадолго вернёмся в лето. Куда именно мы попали?

- Каких животных можно встретить на полянке?

- А мы с вами встречаем пчёлку, которая очень любит математику и поэтому приготовила для вас несколько заданий. И самое первое – *устный счёт*.

— Сейчас на экране будут поочерёдно появляться примеры. Вы должны мысленно проговорить пример, решить его, а потом дать ответ. Будьте внимательны и не забывайте поднимать руку перед тем, как ответить.

6 + 2 = 8 (У)

1 + 5 = 6 (М)

3 + 2 = 5 (А)

2 + 4 = 6 (М)

7 + 2 = 9 (С)

- Что объединяет все эти выражения? *(все выражения мы решали действием сложения)*

- Как называется действие, которое вы выполняли? *(сложение)*

- Вы умеете читать эти выражения по-разному. Давайте попробуем! *(Чтение примеров с использованием слов «увеличить на…»)*

- Молодцы! Но оказывается, что пчёлка приготовила не простые примеры, а с секретом. Вы любите секреты?

- К этим выражениям прилагается ключ, с помощью которого мы сможем расшифровать слово-пароль к уроку. Вам интересно узнать это слово?

*(На слайде появляется табличка-ключ)* - Итак, каждому числу*(это и есть значения наших выражений)* соответствует определённая буква *(вы их видите в рамочке в нижнем ряду).*

Мы сейчас совместим буквы с выражениями и проверим, расшифруется слово-пароль или нет.

- Какая буква соответствует числу 8?5? 9?6?

- А теперь прочитаем, что же у нас получилось? (УМАМС)

- Есть такое слово в русском языке?

- Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы получилось нужное нам слово?

- Верно, если вы правильно переставите буквы – то получится слово-пароль!

- Прочитайте, что же у нас получилось?

- Молодцы! Конечно же, это слово «Сумма». Пчёлка вами очень довольна.

*(Работа со счётным материалом)*

- Ребята, какие ягоды вы знаете? *(смородина, клубника, малина)*

- Наша пчёлка, с которой вы уже знакомы, решила сварить варенье, а заодно придумала вам задание.

- Сейчас вы будете работать в парах. Повернитесь к своему соседу, посмотрите друг другу в глаза и улыбнитесь. Настройтесь на работу.

- А теперь возьмите с края парты конверт, выложите из него счётный материал и аккуратно разложите перед собой.

- В каждой паре есть человек, который сидит справа. Поднимите руку те ребята, которые сидят справа.

- Какие же ягоды пчёлка приготовила для вас? Сколько их? *(4 ягоды клубники)*

- Поднимите руку те ребята, которые сидят слева. Какие ягоды у вас и сколько их? *(2 ягоды ежевики)*

- А теперь придвиньте ваши ягоды друг к другу. Что можно узнать, выполнив это действие? *(результат, сумму)*

- Подумайте, а какое математическое действие вы выполнили, когда соединили ягоды? *(Сложение)*

**IV. Физминутка**

**V. Постановка темы и цели урока**

- Откройте учебник на страницу 22.

- Рассмотрим 2 задание. Что нам необходимо сделать? Прочитайте, пожалуйста. *(Учащиеся читают самостоятельно, а затем учитель поясняет)*

Составить два примера на сложение, что это значит? (Значит, сложить два числа) А какой знаком воспользуемся, чтобы получить сложение? (+)

- Хорошо, впереди нас ждёт задание №3. Прочитайте, что нужно сделать. *(Нужно найти сумму чисел)* Какой знак поставим между числами? (+). Итак, читаем и решаем по очереди.

**VI. Изучение новой темы.**

В древнерусском языке слово «слагать» означало «соединять». Люди слагали песни, стихи, т.е. соединяли слова, чтобы получить какие-либо произведения.

- Мы с вами на уроках математики тоже слагаем, соединяем числа. И числа эти получили свои имена! Ребята, мы знаем, что результат сложения называется суммой. Но как же называются числа, которые складывают? Давайте, прочитаем с вами правило. Как же называются числа, которые складывают? *(Слагаемые)* А результат сложения? *(Сумма)*

- Откройте тетради. Напишем сегодняшнее число, отступив слева 10 клеток, сверху на 1 клетку пишем 17 февраля и поставим точку. Пропускаем две клетки сверху и 3 клетки слева. После этого прочитайте задание 1. 1 задачу.

Кто хочет прочитать? О чём говорится в данной задаче? Что известно в задаче? Сколько телевизоров продали в первый день? (5) Сколько во второй? *(неизвестно, но сказано, что на 2 телевизора больше).* Нужно составить краткую запись, какие слова возьмём для этого? (1 день, 2 день)

1 д. – 5 т.

2 д. - ?, на 2 т. >

Ребята, что значит на 2 больше? *(Столько же и ещё 2)*

Прочитайте ещё раз вопрос, что нам нужно найти? *(Сколько телевизоров продали во 2 день)*

Ребята, что нам необходимо сделать, чтобы решить задачу? *(Нужно прибавить к 5 2)*

Записываем 5+2= 7(т.) Ответ: 7 телевизоров.

Вывод: Что надо делать, чтобы узнать число, которе на 2 больше? ( Надо сложить)

Как мы называем число 5 ? *( 1 слагаемым)* А 2? *(2 слагаемое)* А их результат, число 7 ? *(Суммой)*

Давайте рассмотрим вторую задачу. *(Аналогично с комментариями учителя учащиеся выполняют её)*

**VII. Закрепление изученного**

Посмотрите задание 4 в учебнике. Что нужно делать? *(Нужно выполнить действие сложения и называть компоненты именами)* Давайте запишем, примеры которые должны получиться в ходе сложения, а затем устно проговорим.

Откройте рабочие тетради на страницу 32. Посмотрите на задание 3, оно похоже на задание 4 из учебника, только нам достаточно будет записать результат в пустую клетку. Выполняем.

Выполним с вами задание 2 в рабочей тетради, там нужно найти суммы и стрелочками соединить результат с примером.

А теперь обратите внимание на задание 1 в рабочей тетради, здесь нужно хорошо подумать, мы будем создавать примеры сами. Обратите внимание на закономерность. В первом столбике мы на что обращаем внимание? (на цвет кружочков) А во втором (на количество точек в фигурах)

**VIII. Физминутка.**

**IХ. Закрепление изученного. Продолжение.**

– Немного потренируемся. Кто же из вас самый внимательный и быстрый! Задание №5 из учебника. Прочитайте. Что необходимо сделать? Кто желает ответить? Вы выбираете первое выражение и читаете его, используя слова слагаемые и сумма.

Обратите внимание на задание №6. Здесь мы должны быть внимательными. Элементы рисунка, чем отличаются в первом случаи *(Цветом, фигурой*) найдите подходящий к нему пример. Почему вы решили, что подходит именно этот пример? (потому что в нём 2 жёлтых кружочка, 3 синих квадратика и 4 красных треугольника). Во втором *(размером*), в третьем (*цветом)*, в 4 *(фигурой и цветом).* С помощью этих особенностей мы должны с вами найти к каждому рисунку подходящую запись.

Задание №8. Прочитайте, что нужно сделать? *(Нужно узнать сколько разрезов на батоне сделали, когда получили 3 части?)*Давайте попробуем схематично нарисовать батон и разделить его на 3 части. Кто желает?

**X. Подача домашнего задания.**

Запишите в дневниках д\з №7 С. 23, *р.т. С.33(домой задания 5, 7)*

**XI. Поведение итогов.**

Ребята, что мы узнали на этом уроке?

Чем мы занимались?

- Много нового узнали сегодня на уроке?

- Чему новому вы научились на уроке?

**XII. Рефлексия**

А теперь посмотри с вами, какое настроение у вас было на уроке.

Если вам всё понравилось и вы многое узнали, то нарисуйте весёлого смайлика.

Если вам не всё понравилось, и вы ничего нового не узнали, но чему-то новому научились, то нарисуйте недовольного смайлика.

Если вам ничего не понравилось и вы ничему не научились, то нарисуйте грустного смайлика.

- Пчелка прощается с вами. Молодцы!