**Тема: Запись и чтение чисел второго десятка**

***Цели:*** учить записывать числа второго десятка; проверить знание табличных случаев сложения и вычитания в пределах 10.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте; читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; решать задачи изученных видов; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**План урока:**

1.Организационный момент

2.Актуализация знаний ( задачи-шутки, устный счет)

3.Самоопределение к деятельности

5. Работа по теме урока

7.Физкультминутка

8.Закрепление изученного материала

9.Подведение итогов

**Ход урока.**

1. **Организационный момент**

- Все встали, посмотрели на меня, спокойно тихо сели. Все отложили в сторону, руки на парту и смотрим на меня. Меня зовут Анастасия Николаевна, я сегодня проведу у вас урок математики. Итак, начнем урок.

1. **Актуализация знаний**

-Ребята, давайте с вами попробуем решить задачи-шутки.

1. **Задачи-шутки**
* Три мальчика отправились в магазин. По дороге они нашли 3 копейки. Сколько денег нашёл бы один мальчик, если бы пошёл в магазин без друзей? *(Неизвестно.)*
* У животного две правые ноги, две левые, две спереди, две сзади. Сколько ног у животного? *(4.)*
* У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? *(Одна внучка.)*
* Шла баба в Москву и повстречала трёх мужиков. Каждый из них нёс по мешку, в каждом мешке по коту. Сколько существ направлялось в Москву? *(Одна баба.)*
* Над рекой летели птицы:

Голубь, щука, две синицы,

Два стрижа, пять карасей.

Сколько птиц? Ответь скорей! *(5.)*

**2.Устный счёт**

-Теперь посчитаем устно.

**Игра «День – ночь»**

(По команде «Ночь!» дети закрывают глаза. Учитель читает цепочку примеров, учащиеся с закрытыми глазами считают. По команде «День!» дети открывают глаза и называют ответ.)

8– 6 + 4 – 5 + 8 – 2 + 3 – 5 + 4 – 6 + 5 – 4 Ответ:(4)

- Все большие молодцы!

**III. Самоопределение к деятельности**

- Назовите пропущенные числа.

1, 2, …, 4, 5, 6, …, 8, 9, …, 11, …, 13, …, 15, …, 17, …, 19,20.

- Назовите число, в котором:

1 дес. 6 ед.;

1 дес. 9 ед.;

1 дес. 5 ед.;

1 дес. 7 ед.;

1 дес. 1 ед.

- Сколько десятков и отдельных единиц в числах 11, 19, 14, 18, 13, 16?

- Что означают названия чисел: один-на-дцать, пят-на-дцать, восем-на-дцать?

- Сравните название числа и его запись: две-на-дцать – 12.

- Сколько единиц в числе 12? *(2.)*

- На каком месте они записаны слева? *(На втором.)*

- А в какой части слова они произносятся? *(В начале слова, в первой части слова.)*

- Сколько десятков числе 12? *(1.)*

- На каком месте они записаны слева? *(На первом.)*

- А где стоит частица «дцать»? *(В конце слова, во второй части слова.)*

- Что удивительного вы заметили? *(Десятки записываются на первом месте, единицы – на втором, а произносятся наоборот.)*

-Ребята, какова же тема нашего сегодняшнего урока, что мы будем сегодня изучать?

**IV. Работа по теме урока**

1. **Практическая работа**

(Учитель работает у доски на демонстрационном абаке (таблице разрядов с двумя рядами карманов для палочек и для карточек с цифрами), дети – на местах.)

- Покажите, как образовано число 18.

- Сколько десятков в числе 18? *(1.)*

- Сколько отдельных палочек? *(8.)*

- Сколько десятков и сколько единиц в числе 18?

Учитель кладёт в правый верхний карман абака палочки по одной. Учащиеся считают их.)

- Сколько здесь палочек? *(10, или 1 десяток.)*

Десяток палочек переложим во второй карман, считая справа налево.

(В первый карман учитель кладёт 1 палочку.)

- Сколько всего палочек? *(11, или 1 десяток и 1 единица.)*

- Как получить числа 12, 13, 14?

(Учащиеся добавляют по 1 палочке. Учитель убирает все палочки.)

- Кто разложит 16 палочек в карманы?

(Один ученик раскладывает у доски, остальные – на местах.)

- Сколько здесь всего палочек? *(16.)*

- Сколько десятков? *(1.)*

Обозначим это цифрой.

(Учитель вставляет в нижний левый карман цифру 1.)

- Что показывает цифра 1? *(1 десяток.)*

- Сколько отдельных единиц в числе 16? *(16.)*

Обозначим это цифрой.

(Учитель вставляет в правый нижний карман цифру 6.)

- Что показывает цифра 6? *(6 единиц.)*

- Здесь записано число 16. На каком месте, считая справа налево, стоят единицы? А десятки?

(По аналогии рассматриваются ещё два-три числа, учащиеся работают с таблицей разрядов. Далее рассматриваются образование и запись чисел 10 и 20.)

- Положите в карман 10 палочек.

- Как назвать 10 палочек? *(1 десяток.)*

- Что надо сделать с 10 палочками? *(Переложить в верхний левый карман.)*

- Сколько десятков? *(1.)*

- Сколько единиц стало? *(0.)*

- Какими цифрами обозначить количество десятков и единиц? *(1 и 0.)*

- Какое число записано?

- Что означает 1? 0?

**2. Работа по учебнику?**

(По аналогии с предыдущей работой по рисунку в учебнике (с. 50) рассматривается запись чисел 12 и 20 в сравнении.)

- А сейчас найдем ***№ 1 на стр. 50****.* Давайте прочитаем задание.

 Покажи тринадцать палочек. Сколько это десятков и сколько еще отдельных палочек?

 (1 десяток и 3 палочки)

- Молодцы, ребята! Все находим ***№ 2 (с. 50)***, давайте прочитаем задание. Что нужно сделать?

Что обозначает каждая цифра в записи чисел: 15, 13, 18, 11? Сколько в каждом из этих чисел десятков и отдельных единиц?

- Молодцы! Давайте отдохнем, все встали.

**V. Физкультминутка**

Топай, мишка, хлопай, мишка,

Приседай со мной, братишка.

Руки вверх, вперёд и вниз.

Улыбайся и садись.

**VI. Закрепление изученного материала**

1. Работа по учебнику

- Все находим ***№ 3 (с. 50).***Что вы видите?( линейка с числами и примеры) Давайте попробуем решить эти примеры с помощью линейки. Покажем решение на доске.

10+1 14+1 18-1 20-1

- Молодцы, ребята!

- Теперь находим ***№ 4 (с. 50).*** Давайте прочитаем задание. И объясним наше решение.

Запиши числа в порядке их увеличения: 17, 10, 5, 15, 2, 20, 1.

- Сейчас все вместе решим задачу. Находим **№ 5 (с. 50)**. Давайте прочитаем задачу.

У куклы Даши 3 платья, а у куклы Веры на 3 платья больше. Сколько платьев у куклы Веры? Сколько всего платьев?

О чем говорится в задаче? Что известно в задаче? Что нам необходимо найти? Какие слова возьмем для краткой записи? Кто хочет помочь мне решить задачу? Сколько платьев у Даши, у Веры? Сможем ли мы сразу ответить на вопрос? Каким ариф. действием можно найти сколько платьев у куклы Веры и сколько всего платьев? А после этого мы сможем ответить на вопрос? Запишем решение задачи в тетради (ученики пишут решение в тетрадях).

Даша- 3 платья ← ? п.

Маша-? п, на 3 платья больше │

1)3+3=6 (п) – Маша

2)6+3=9 (п) – всего

 Ответ: 6 п. у куклы Маши, 9 п. всего.

- Молодцы, ребята!

- Теперь рассмотрите иллюстрацию на полях и попробуйте решить задачу, которую я прочитаю.

Девочки вырезали для куклы Даши три платья. Сколько платьев они вырезали для куклы Веры?

- Можете ли вы решить задачу? *(Нет.)*

- Почему? *(В задаче не хватает данных.)*

- Выберите необходимые данные из следующих:

… а для куклы Маши на два платья меньше.

… с длинными рукавами и с тремя короткими.

… а для куклы Веры на три платья больше.

- Какие данные подходят? *(… а для куклы Веры на три платья больше.)*

- Решите задачу самостоятельно. Сравните её с задачей, которую решили до этого.

(Фронтальная проверка. Дополнительно можно предложить задание на полях (пропущено число 18).)

- Все находим **№ 6 (с. 50)**. Давайте решим эти примеры устно по цепочке.

8 – 6 1 + 6 6 – 5 + 1 10 – 7 – 3

8 – 5 6 + 1 6 + 1 – 5 10 – 7 + 3

8 – 4 6 + 0 6 – 6 + 1 10 – 3 – 3

1. **Работа в тетради с печатной основой**

***№ 1-3 (с. 24).***

**VII. Подведение итогов урока**

- Какие числа мы учились сегодня записывать?

- Кто понял новую тему?

 - Что означают части слова в названии чисел до 20?

- На каком месте записываются единицы? Десятки?